

教科	家庭	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1. 私の生活、大発見	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭の仕事を「協力・協働」の視点で捉え、家庭生活を支える仕事があることや協力し分担する必要性を理解し、家庭の仕事の計画を考えたり工夫したりすること。</li> <li>・家庭生活と仕事について、家族の一員として生活がよりよくなるように振り返ったり工夫したりする態度を養うこと。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭には、衣食住に関する仕事があり、自分や家族の生活を支えていることを理解している。</li> <li>・調理に必要な用具や食器の安全で衛生的な取扱いができる。</li> <li>・加熱用調理器具の安全な取扱いができる。</li> <li>・家庭の仕事を家族が協力し合って生活する必要があること</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭の仕事について課題を見つけ、解決するための工夫をしている。</li> <li>・家族の一員として、協力して仕事をしようとするよりよい方法を工夫したり、家庭生活に関わる計画を立てたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活をよりよくしようと、家庭生活と仕事についての課題解決に主体的に取り組み、家族に協力しようとしている。</li> </ul>
2. おいしい楽しい調理の力	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゆでる調理を「健康・快適・安全」の視点で捉え、調理の基礎を身に付け、おいしく食べるための調理計画や調理の仕方を考え、工夫すること。</li> <li>・ゆでる調理の基礎について、実生活で生かせるよう身に付けたり調理計画や調理の仕方をよりよく工夫したりする態度を養うこと。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調理の目的や手順について理解している。</li> <li>・調理に必要な用具や食器の安全で衛生的な取扱い方を理解している。</li> <li>・加熱用調理器具を適切に使うことができる。</li> <li>・材料に適したゆで方で適切に調理することができる。</li> <li>・調理を振り返り、調理用具や器具の安全で衛生的な取扱いについて理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調理をすることのよさや効率の良い調理の手順について考えている。</li> <li>・調理に必要な材料の分量や手順を考え、調理計画を立てている。</li> <li>・材料に応じた洗い方、調理に適した切り方を工夫している。</li> <li>・調理実習を振り返り、課題などについて見直しや工夫をしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調理の基礎について学んだことを基に生活を振り返って、改善したり工夫したりしようとしている。</li> </ul>

<p>3, ひと針に心をこめて</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活を豊かにするための布を用いた手縫いの製作を「健康・快適・安全」の視点で捉え、製作に必要な材料や手順、目的に応じた縫い方や用具の取り扱い方を身に付け、製作計画を考え製作を工夫すること。</li> <li>・生活を豊かにするための布を用いた手縫いの製作を主体的に取り組んだり、製作計画や製作をよりよく工夫したりする態度を養うこと。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・針と糸で縫うことよさを理解している。</li> <li>・針と糸でできることを見つけることができる。</li> <li>・手縫いに必要な用具の安全な取り扱い方を理解している。</li> <li>・玉結び・玉どめ・なみ縫い・返し縫い・ボタン付けができる。</li> <li>・製作に必要な材料や手順、製作計画について理解している。</li> <li>・手縫いのよさを生かすための製作計画を立てることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・用具の使い方を調べたり確かめたりして、安全に気をつけ効率を考えている。</li> <li>・手縫いのよさを、生活に生かそうと考えたり工夫したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手縫いについて主体的に学び、布を用いた物の製作を工夫しようとしている。</li> <li>・製作した小物を、生活に生かそうとしている。</li> </ul>
<p>4, 持続可能な暮らしへ物やお金の使い方</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物や金銭の使い方と買い物・環境に配慮した生活を「持続可能な社会の構築」の視点で捉え、買い物の仕組みや消費者の役割、物や金銭の大切さ、物の選び方や買い方を身に付け、身近な消費生活や環境に配慮した物の使い方などに課題を見つけて解決の方法を考えたり工夫したりすること。</li> <li>・物や金銭の使い方と買い物・環境に配慮した生活について、知識及び技能をよりよく身に付け日常生活に役立てようとする態度を養うこと。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・買う前に本当に必要かや使い道について考えるなどの消費者の役割について理解している。</li> <li>・買い物の仕組みを理解している。</li> <li>・物や金銭の計画的な使い方を理解している。</li> <li>・上手な物の選び方や使い方を理解して、生活に役立てることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・購入に必要な情報を活用し、物の選び方や買い方を考え、工夫している。</li> <li>・環境や資源に配慮した物の使い方や買い物の仕方をしようと考え、工夫している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物やお金が家庭生活を支えていることを理解し、消費生活について積極的に学ぼうとしている。</li> <li>・物の選び方や買い方を主体的に学び、学習したことを生かして目的に合った買い物をしようとしている。</li> <li>・環境や資源に配慮した物の使い方や買い物の仕方をしようとしている。</li> </ul>

# 令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立上小岩第二小学校

<p>5, 食べて元気 ご飯とみそ汁</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事の役割と栄養, 伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理を「健康・快適・安全」の視点で捉え, 調理の基礎を身に付け, おいしく食べるための調理計画や調理の仕方を考え, 工夫すること。</li> <li>・食事の役割と栄養や米飯及びみそ汁の調理の基礎を主体的に身に付け, 調理計画や調理の仕方をよりよく工夫しようとする態度を養うこと。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎日の食事を振り返り, 食事の必要性に気づくことができる。</li> <li>・日本の伝統的な食事の基本となるご飯とみそ汁の特徴を理解している。</li> <li>・ご飯とみそ汁の調理ができる。</li> <li>・食器の配膳が適切にできる。</li> <li>・栄養素の種類とその働きが分かり, 3つの食品グループに分けることができる。</li> <li>・調理実習を振り返り, ご飯とみそ汁の作り方のポイントを確認している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎日の食事を振り返り, どのようなものを食べているのかを考えている。</li> <li>・おいしいご飯の炊き方やみそ汁の作り方について考えたり工夫したりして調理計画を立てている。</li> <li>・ご飯とみそ汁の調理の仕方や組み合わせ方を工夫して, 栄養バランスのよい食事をとろうと考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎日の食事の必要性について考え, 主体的に調理実習に取り組もうとしている。</li> <li>・体に必要な栄養素の種類と主な働きについて理解し, 学んだことを活用してバランスのよい食事をとろうとしている。</li> <li>・ご飯とみそ汁の調理を生かし, 家庭生活に生かそうとしている。</li> </ul>
<p>6, 物を生かして住みやすく</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・快適な住まい方を「健康・快適・安全」の視点で捉え, 整理・整頓や清掃などの基礎を身に付け, 住まいの整理・整頓や清掃の仕方, 環境や資源を大切にしたもの使い方などを考え工夫すること。</li> <li>・快適な住まい方や環境に配慮した生活について考え, 生活を振り返って改善したり生活がよりよくなるよう工夫したりする態度を養うこと。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りを気持ちのよい場所にする仕事を理解している。</li> <li>・整理・整頓の必要性を理解している。</li> <li>・身の回りの物の整理・整頓が適切にできる。</li> <li>・汚れの種類に合った掃除の仕方を理解している。</li> <li>・物を再生利用するなど, 環境に配慮した物の使い方などについて理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの現状を調べ, 改善策を工夫している。</li> <li>・整理・整頓の仕方を工夫している。</li> <li>・環境に配慮した物の使い方などを考え, 工夫している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの物の整理・整頓の必要性を理解し, 学んだことを活用してより快適に整えようとしている。</li> <li>・環境に配慮した物の使い方をしようとしている。</li> </ul>
<p>7, 気持ちがつながる家族の時間</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族との関わりを「協力・協働」の視点で捉え, 家族との触れ合いや団らんの大切さを理解し, よりよい関わりを考え工夫すること。</li> <li>・家族との触れ合いや団らんについて課題を見出し, 解決に向けて主体的に取り組もうとする態度を養うこと。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族や周囲の人との触れ合いや団らんの大切さについて理解している。</li> <li>・団らんタイムの計画の立て方を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族や周囲の人との触れ合いや団らんをより深めるための方法を考えたり, 計画を立てたりしている。</li> <li>・家族や周囲の人とのよりよい関わりについて考え, 工夫している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族や周囲の人との触れ合いや団らんの大切さを理解し, よりよい関わりを工夫しようとしている。</li> <li>・家族や周囲の人と団らんしたり触れ合ったりする計画を立てて, 実践しようとしている。</li> </ul>

<p>8, ミシンにトライ！手作りで楽しい生活</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活を豊かにするための布を用いたミシン縫いによる製作を「健康・快適・安全」の視点で捉え、ミシン縫いの基礎を身に付け、製作計画を考えたり製作を工夫したりすること。</li> <li>・ミシン縫いの基礎を主体的に身に付け、製作計画や製作をよりよく工夫して日常生活に役立てようとする態度を養うこと。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ミシンで縫うことのよさを理解している。</li> <li>・ミシンの安全な取り扱い方を理解している。</li> <li>・製作に必要な材料や手順が分かり、布を用いた物の製作計画について理解している。</li> <li>・ミシンを用いて作品を製作することができる。</li> <li>・作った作品を生活に役立たせることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手縫いと比較して、ミシン縫いの特徴を見つけている。</li> <li>・布を用いた物の製作計画を考え、製作を工夫している。</li> <li>・目的に応じて適した縫い方を考えたり、工夫したりしている。</li> <li>・作品を使った感想や友達の作品を参考にて、新たに生活に役立つ物の製作計画を考え、工夫している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的にミシン縫いの特長を理解し、布を用いた物の製作を工夫しようとしている。</li> <li>・製作した作品を、生活に生かそうとしている。</li> </ul>
-----------------------------	-----------	---	--	--	---