指導の重点 地域資源の活用 指導の重点 地域資源の活用 指導の重点 地域資源の活用

			指導の重点	地域資源の活用				指導の重点	地域資源の活用				指導の重点		02/11/11	
5年度 第6学年 年間指導計画		間指導計画		【学校名】 江戸川区	立 上小岩第二小学校	令和5年度 第8学年 年間指導	<b>非計画</b>		【学校名】 江戸川区3	上小岩第二小学校	令和5年度 第6学年 年間指導	計画	【学校名】	江戸川区立	上小岩質	第二小学校
	and the same of	4月	5月	6月 時數 単元名	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	在松林粉	標準時數	
	18.4.07.00		時数 単元名		時数 単元名	時数 単元名	時数 単元名			時数 単元名			時数 単元名	4-8617 XX	58-10-17 33	
			3 薫風「迷う」	3 雪は新しエネルギー 2 主語と述語の対応をみる	1 南		2 敬えて!あなたの「とっておき」 1 跡を味わおう イナゴ			3 きつねの窓			8 ひろがる言葉			
max		3 風景 純銀もざいく あの坂をのぼれば	5 随筆を書こう		2 世代による言葉のちがい			2 熟語の使い分け 5年生で学んだ漢字	6 自分の考えを発信しよう	6 書評を書いて話し合おう	2 同じ割をもつ漢字 五年生で学んだ漢字	2 日本語の文字		_		
国語		3 図に表して考えよう	2 三字以上の熟語の構成 五年生で学んだ漢字		2 複数の意味をもつ漢字 5年生で学んだ漢字		2 「知恵の言葉」を集めよう			2 敬意を表す言い方	7 伊能忠敬	2 さまざまな読み方 五年生で学んだ漢字		-		
	175	4 春はあけぼの	3 雪は新しいエネルギー 13	4 パンフレットで知らせよう	7 川とノリオ		5 物語を作ろう	4 「うれしさ」って何? —哲学対話をしよう	5 きつねの窓					175	175	
	_	12		15	12	0	10		18	- 11	11	8		_	1	
		2 はじめの学習	4 文字の大きさと配列「歩む」	3 文字の組み立て方「湖」	1 【レッツ・トライ】ノート リーフレット		3 文字の大きさと配列、点面のつながり「思いやり」	4 XTOXENIAN.ABOTGPY(LORONICAGLISHOR)	<ul><li>4 好きな言葉を書く</li></ul>	2 書初め会に向けて	2 書初め会		2 書いて伝え合おう	_	1	
社会										1 小筆一小筆を生かして書く	1 はってんー「行書」	1 【知っておこう】手紙一お願いの手紙	1 六年間で学習したこと	_	1	1
		2	4	3	1	0	3	4	4	3	3	5	3			
		1 わたしたちの生活と政治	3 2 国の政治のしくみと選挙	2 да тятянов-тиятока-прявов-тиятока	6 2 天皇中心の国づくり		3 3 貴族のくらし	6 6 戦国の世から天下統一へ	5 ★▲8 町人の文化と新しい学問	6 10 世界に歩み出した日本	7 11 長く続いた戦争と人々のくらし	5 ★▲12 新しい日本、平和な日本へ	8 ●★▲2 世界の未来と日本の役割			
		6 1 わたしたちのくらしと日本国憲法	5 A1 于有工具独心部。世界教工会员中,表示教育心理。世界教工会员会	▲3 中年工業的間、世界官工協議・高力業界の間、世界官工部会			6 4 武士の世の中へ	6 7 江戸幕府と政治の安定	7 9 明治の国づくりを進めた人々		2 ★▲12 新しい日本、平和な日本へ	1 3 世界の中の日本(オリエンテーション)			1	
	105	1 2 国の政治のしくみと選挙	※上記の一つを選択	2 2 日本の歴史(オリエンテーション)			3 5 今に伝わる室町文化					7 ●★▲1 日本とつながりの深い国々		105	105	1
				7 1 縄文のむらから古墳のくにへ											1	
		8	8	11	6	0	12	12	12	6	9	13	8		1	
		1 学びのとびら	6 1 対称な図形	7 3 分数のかけ算	2 どんな計算になるかな?		9 6 拡大図と縮図	3 8 角柱と円柱の体積	7 10 比例と反比例	14 12 データの調べ方	14 13 算数のしあげ	15 13 算数のしあげ	14 算数卒業旅行			1
		8 1 対称な図形	6 2 文字と式	8 4 分数のわり算	9 5 割合の表し方を考えよう		7 7 円の面積	6 9 およその面積と体積	7 11 並べ方と組み合わせ方	2 算数で読み解こう					1	
	175		8 3 分数のかけ算	4 分数の倍	2 算数で読みとこう		3 8 角柱と円柱の体積	2 考える力をのばそう	2 考える力をのばそう					175	175	
	1		0 0 7750075175	* // MOVIII	I MACEUNCEN		O D MILLIMINA	9 10 比例と反比例	1 47.075018()							
		9	20	19	13	0	19	20	16	16	14	15	14	-	1	
	_	1 自然とともに生きる。わたしたちの地球とかんきょう	10 0 11 14 14 14 10 14	1 2 ヒトや動物の体	5 4 生物どうしのつながり		2 みんなで使う理科室	8 5 水よう液の性質	2 6 月と太陽	7 7 大地のつくりと変化	10 てこのはたらき	12 ●9 発電と電気の利用	2 10 自然とともに生きる		+	+
		10 1 ものが燃えるしくみ	リズムやドレミとなかよし	8 3 植物のつくりとはたらき	1 これまでの学習をつなげよう		7 5 水よう液の性質	5 6 月と太陽	10 7 大地のつくりと変化	7 7 A3800 319 E M 10	10 (2014)292	12 ●5 元电と电気の利用	2 10 BM2261C±26		1	
		10 1 5000192,50009	JAMPPEEGDGC				7 5 水本7版の注臭	O DEAM	10 7 ABO 319E&10					105	105	
理科	105			3 4 生物どうしのつながり	1 自由研究	<del>                                      </del>	1				+ +			105	105	3
	1			<del>                                     </del>	<del>                                     </del>	<del>                                     </del>	<del>   </del>				1			-	1	1
音楽 図工 家庭科	+	11	10	12	7	0	9	13	12	7	10	12	Z	_	_	+
	1	2 スキルアップ	4 声部の役割を感じ取って	2 音のスケッチ	1 ★にっぽんのうた みんなのうた		4 ひびき合いを生かして	5 豊かな表現を求めて	3 音のスケッチ	2 短調の響き(鑑賞)	4 私たちの国の音楽	4 音楽に思いを込めて	3 音楽に思いを込めて	-	1	1
	1	1 ★にっぽんのうた みんなのうた		4 演奏の魅力	1 めざせ楽器名人		1 ききどころをみつけて		2 短調の響き				1 君が代・校歌	_	1	1
	50	3 声部の役割を感じ取って												50	50	1
	1													1	1	1
	1	5	5	5	2		5	5	5	4	5	4	4	1	1	1
		6 ココロのマド	6 あったらいいなこんな店	2 あったらいいなこんな店	2 お気に入りの場所		6 わたしはデザイナー	6 わたしはデザイナー	2 コマコマアニメーション	4 ベーパーステンドグラス	4 夢の新商品	4 名画のカケラ				
				4 お気に入りの場所					4 墨のうた						1	
	50													50	50	
														-	1	
		6	6	6	2	0	6	6	6	4	4	4	0	-	1	
	-	2 私の仕事と生活時間	6 朝食から健康な一日の生活を	5 夏をすずしくさわやかに	3 夏をすずしくさわやかに		0 単1大彩に 生子に鉛立つ素制具	8 思いを形に 生活に役立つ布製品	8 まかせてわ 会日の食事	4 まかせてね 今日の食事	3 冬を明るく暖かく	2 冬を明るく暖かく	4 あなたは家庭や地域の宝物		+	+
			0 物質から経済な一口の工場を	0 889 9 CC647 WATE	3 889 9 000170010		9 形にを助に 主角に関立 2前級間	0 恐いを助に 主治に改立 2年後間	0 80'E C42 7 DOR#	4 30.5 CM 20084	2 ある社の人様ない	2 9/29/0/18/0/	* 00 はには外庭で地域の主包	9	1	
		4 朝食から健康な一日の生活を												55	55	3
	55															
														_	1	
		6	6	5	3	0	8	8	6	4	3	2	4			
		2 体ほぐしの運動	2 短距離走・リレー	7 ボール運動(ネット型)	5 水泳運動		5 マット運動	6 ボール運動(ベースボール型)	3 フォークダンス	5 体の動きを高める運動	5 跳び箱運動	4 体の動きを高める運動	5 ボール運動(ゴール型)		1	
		3 ★短距離走・リレー	6 表現運動	3 水泳運動			5 鉄棒運動	5 走り高跳び	6 陸上5種競技			1 ボール運動(ゴール型)			1	
			3 フォークダンス				1 ボール運動(ベースボール型)		1 体の動きを高める運動					83	1	
	- 00														90	
	1 00	5	11	10	5	0	11	11	10	5	5	5	5		1 30	
				2 病気の予防	2 病気の予防				2 病気の予防	2 病気の予防					1	
														8	1	
		0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0		1	
ト国語 川の教科 道徳		4 ★Unit1 This is me!	4 Unit1 This is me!	4 Unit2 How is your school life?	2 Unit3 Let' go to Italy.		6 Unit 4 Summer Vacations in the World	2 Unit 4 Summer Vacations in the World	2 Unit 5 We all live on the Earth.	4 Unit 6 Let's think about our food.	6 Unit 7 My Best Memory	2 Unit 7 My Best Memory	2 Unit 8 My Future, My Dream			1
			4 Unit2 How is your school life?	6 Unit3 Let' go to Italy.	2 Check Your Steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう。			6 Unit 5 We all live on the Earth.	4 Unit 6 Let's think about our food.	2 Check Your Steps 2 世界と自分のつながりを紹介しよう		6 Unit 8 My Future, My Dream	2 Check Your Steps 1 寄せ書きのメッセージを伝えよう		1	
	70													70	70	
		4	8	10	4	0	6	8	6	6	6	8	4	1	1	
	+	1 *** 人生を変えるのは自分一章 由加丁差すの機能一	1 4 絵地図の思い出	16手品師	1 9 安全について考えよう		1 12 ブランコ乗りとピエロ	1 14 米百俵	1 17 ひきょうだよ	1 ★▲20 百一才の富士	1 ***** ******************************	1 ●26 情報について考えよう	1 ★◆29 ベトナムの人に、安全な水を			+
	1	1 2 志を立てる一松下幸之助一	1 5 友達だからこそ	1 7 青い海をとりもどせ	1 ★10 山中仲弥先生の快拳		1 ★▲13 担国にオリンピックを	1 15 日本を守るために一江戸城郷血開城一		1 ★▲21 礼儀作法と茶道	1 24 うばわれた自由	1 ★427 ひたすらに 自分の心に思って一種方式物一	1 30 天から満られた手紙		1	1
	35	13 父の言葉	1 東の羽生、西の村山一天才模士 村山聖一	1 8 食事中のメール	1「しかみ像」にこめられた思い		1 ★▲西洋線を受けつぐ一苦境を乗りこえで一	1 16 6千人の命のビザ	1 19 生かされている「大切な命」	1 22 フラスコで育てた花	1 25 卒業に向けて	1 28 実経の理想「平和」を求めて一新漢戸福造一	1 北海道の名づけ親―松浦武四郎―	35	35	
	1 ~			1 世の中の九のになることをしたい一石模正二年の共和一	. 539/8/1009/3/0/2019	<del>                                     </del>	1 11 応援団の旗		Tw.Gio.coo. N. Maketti		· THEOLOGY	- 一、近の祖の・丁田」とかいて、新茂と祖道一		- "	"	1
	1	3	3	4	3	0	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3	3	3	3	3	3	-	1	1
	+	2 6年生になって	1 楽しく仲の良いクラスにしよう	1 雨の日の生活	2 めあてを持った夏休み		1 2学期の生活	2 組合い活動	3 居合い活動	2 もうすぐ冬休み	1 3学期の生活	1 組合い活動	3 もうすぐ中学生	+	+	+-
	1	2 6年生になって 2 係活動を決めよう	3 運動会に向けて	2 クラス目標	2 1学期のまとめをしよう		1 学習発表会に向けて	2 回言い活動 2 学習発表会に向けて	○ DE M 6 1/0 (0)	- U/1/ S/MOT	· 07-M072/0	2 保活動を見直そう	· ロノテトヤチエ	-	1	1
b	100	* は心動と次のよう	▽ 建制製に門けて	- 7.7AB®	- 1ナ州いまこのをしよう		1 学智党表徴に向けて 2 係活動を見直そう	▲ 于自死权款に向けて			++	4 米伯和と元世でラ		35	25	1
1)	1 33			-	-	<del>                                     </del>	2 16店間を見直ぐつ				+ +			35	35	
	1	4	4	-	<del>                                     </del>		1 .				1		3	-	1	1
_	+	* -	4	<b>-</b>	· · · · -		4	4	3	z z	<del>                                     </del>	*	, ,	+	-	+
lb)	4 /	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>			1	1 /	1
								<u> </u>						0	/	
_	⊣ /			land			I	I						-	1/	
F	1/				0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	/	
	$\vee$	0	0	-											1	1
	/	0 2 ★ふるさとブロジェクト	0 2 ふるさとブロジェクト	3 ふるさとプロジェクト	3 ふるさとプロジェクト		4 ふるさとブロジェクト	5 ふるさとプロジェクト	4 ふるさとプロジェクト	4 ふるさとプロジェクト	3 ふるさとブロジェクト	3 ふるさとブロジェクト	2 ふるさとプロジェクト			
_	15	0 2 ★ふるさとプロジェクト	0 2 ふるさとブロジェクト	3 ふるさとプロジェクト	3 ふるさとプロジェクト		4 ふるさとブロジェクト	5 ふるさとブロジェクト	4 ふるさとプロジェクト	4 ふるさとプロジェクト	3 ふるさとブロジェクト	3 ふるさとブロジェクト	2 ふるさとプロジェクト	25	35	
	35	0 2 ★ふるさとプロジェクト	0 2 ふるさとプロジェクト	3 ふるさとプロジェクト	3 ふるさとブロジェクト			5 ふるさとプロジェクト	4 ふるさとプロジェクト	4 ふるさとブロジェクト	3 ふるさとブロジェクト	3 ふるさとプロジェクト	2 ふるさとプロジェクト	35	35	
_	35	2	2	3	3	0	4	5	4	4	3	3	2	35	35	
_	35	0 2 ★ふるさとプロジェクト 2 1 図書室の使い方を確認する	0 2 ふるさとプロジェクト 2 1 分類をもとに、目的に応じた木を選ぶ	3 1 本の紹介に向けて、帯紙や	3 ふるさとブロジェクト 3 1 おすすめの本を紹介する	0		5 ふるさとプロジェクト 5 1 下級生に向けた読み関かせの本を選ぼう	4	4 ふるさとプロジェクト 4 1 読み聞かせをしよう	3	3 ふるさとプロジェクト 3 1 「誘書座談会」の発表原稿を作ろう	2	35	35	
ı	35	2	2	3	3	0	4	5	4	4	3	3	2			
ı	35	2	2	3 1 本の紹介に向けて、帯紙や	3	0	4	5	4	4	3	3	2	35	35	
	35	2 1 図書室の使い方を確認する	2	3 1 本の紹介に向けて、帯紙や	3	0	4 2 おすすめの本を紹介する 2	5	4	4	3 1 「読書座談会」に向けた本を選ぼう	3	2			
	35 12 23	2	2	3 1 本の紹介に向けて、帯紙や	3	0	4	5	4	4	3	3	2	12	12	
	35	2 1 図書室の使い方を確認する 1 いろいろな分類の本を読もう 60 60	2 1 分類をもとに、目的に応じた本を選ぶ 1 10 150	3	3 1 おすすめの本を紹介する 1 7 105	0	4 2 おすすめの本を紹介する 2 世界の国々に目を向けよう	5	4 1 読み類かせを検習しよう 1 11 165	4 1 読み聞かせをしよう 1 7 105	3 1 「読書座談会」に向けた本を選ぼう	3 3 1 「映書座談会」の発表原稿を作ろう 1 7 105	2			
	35	2 1 図書室の使い方を確認する	2	3 1 本の紹介に向けて、帯紙や	3	0	4 2 おすすめの本を紹介する 2	5	4	4	3 1 「読書座談会」に向けた本を選ぼう	3	2	12	12	
ļ	35 12 23 1924R 11	2 1 図書室の使い方を確認する 1 いろいろな分類の本を読もう 60 60	2 1 分類をもとに、目的に応じた本を選ぶ 1 10 150	3	3 1 おすすめの本を紹介する 1 7 105	0	4 2 おすすめの本を紹介する 2 世界の国々に目を向けよう	5	4 1 読み類かせを検習しよう 1 11 165	4 1 読み聞かせをしよう 1 7 105	3 1 「読書座談会」に向けた本を選ぼう	3 3 1 「映書座談会」の発表原稿を作ろう 1 7 105	2	12	12	
	35 12 23	2 1 図書室の使い方を確認する 1 いろいろな分類の本を読もう 60 60	2 1 分類をもとに、目的に応じた本を選ぶ 1 10 150	3	3 1 おすすめの本を紹介する 1 7 105	0	4 2 おすすめの本を紹介する 2 世界の国々に目を向けよう	5	4 1 読み類かせを検習しよう 1 11 165	4 1 読み聞かせをしよう 1 7 105	3 1 「読書座談会」に向けた本を選ぼう	3 3 1 「映書座談会」の発表原稿を作ろう 1 7 105	2	12	12	
	35	2 1 図書室の使い方を確認する 1 いろいろな分類の本を読もう 60 60	2 1 分類をもとに、目的に応じた本を選ぶ 1 10 150	3	3 1 おすすめの本を紹介する 1 7 105	0	4 2 おすすめの本を紹介する 2 世界の国々に目を向けよう	5	4 1 読み類かせを検習しよう 1 11 165	4 1 読み聞かせをしよう 1 7 105	3 1 「読書座談会」に向けた本を選ぼう	3 3 1 「映書座談会」の発表原稿を作ろう 1 7 105	2	12	12	
*	35	2 1 図書室の使い方を確認する 1 いろいろな分類の本を読もう 60 60	2 1 分類をもとに、目的に応じた本を選ぶ 1 10 150	3	3 1 おすすめの本を紹介する 1 7 105	0	4 2 おすすめの本を紹介する 2 世界の国々に目を向けよう	5	4 1 読み類かせを検習しよう 1 11 165	4 1 読み聞かせをしよう 1 7 105	3 1 「読書座談会」に向けた本を選ぼう	3 3 1 「映書座談会」の発表原稿を作ろう 1 7 105	2	12	12	
ブ事	35 12 23 16488	2 1 図書室の使い方を確認する 1 いろいろな分類の本を読もう 60 60	2 1 分類をもとに、目的に応じた本を選ぶ 1 10 150	3	3 1 おすすめの本を紹介する 1 7 105	0	4 2 おすすめの本を紹介する 2 世界の国々に目を向けよう	5	4 1 読み類かせを検習しよう 1 11 165	4 1 読み聞かせをしよう 1 7 105	3 1 「読書座談会」に向けた本を選ぼう	3 3 1 「映書座談会」の発表原稿を作ろう 1 7 105	2	12	12	