

学校の教育目標	『上二の子はやり通す』 → 自己の能力を伸ばし、人の役に立てる子 ○やり通す心と体 ・よく学ぶ ・思いやりのある ・よく働く ・よく遊ぶ ・よく運動する
特別活動の目標	望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てるとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己を生かす能力を養う。
目指す児童像	○思いやりをもって主体的に実践できる子 ○みんなと協力して活動できる子
特別活動の重点目標	○自主的な活動を重視し、集団の中で自己を生かす能力を養う。○集団の一員としての自覚を深め、友人と協力して活動することのできる態度を養う。 ○集団活動を通して教師と児童および児童相互の人間関係を深める。

	学級活動	児童会活動	クラブ活動	学校行事
目標	学級活動を通して、望ましい人間関係を形成し集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し、諸問題を解決しようとする自主的実践的な態度や健全な生活態度を育てる。	児童会活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員としてよりよい学校生活づくりに参画し、協力して諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度を育てる。	クラブ活動を通して、望ましい人間関係を形成し、個性の伸長を図り、集団の一員として協力してよりよいクラブづくりに参画しようとする、自主的実践的な態度を育てる。	学校行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的実践的な態度を育てる。
指導の方針	○学級生活を楽しく豊かにするための話し合いを通して互いを尊重しよさを認め合えるような人間関係を育む。 ・低学年…仲よく助け合おうとする心 ・中学年…協力し合おうとする心 ・高学年…信頼し支え合おうとする心 ○自己のよさや可能性を生かして楽しく豊かな「学級や学校の生活づくり」に参画するような自発的、自治的な態度の育成	異年齢集団活動を通して、上学年が下学年を思いやり、下学年が上学年にあこがれをもち、仲よく、協力し信頼し合おうとする人間関係を形成したり、集団の一員として自分の役割を果たし、協力してよりよい学校づくりに積極的に取り組んだりすることについて、児童自身が意識して努力したり、自らが主体的に取り組んだりするなどの自主的実践的な態度を育成する。	○学年や学級が異なる同好の児童が互いに協力し、信頼し支え合おうとする人間関係の築きを図る ○児童の興味関心を追求することが出来る ○児童の興味関心に関わるよさや可能性について多様な他者との人間的なふれ合いの中で認め合うことができる	○全校または学年という大きな集団の特質をよく理解し児童が各種の学校行事に積極的に参加できるようにする ○役割を担ってその責任を果たす事ができるようにする ○ともに喜びを分かち合いながら目標を成し遂げることができるようにする 望ましい体験的な活動が展開できるようにする
主な指導内容	(1)学級や学校の充実と向上に関すること ア、学級生活の諸問題の解決 イ、学級の一員としての仕事の分担処理や組織作り ウ、学校における多様な集団の生活の向上 〈話し合い、係、当番、集会〉 (2)日常生活や学習への適応および健康安全	学校の全児童をもって組織する児童会において、学校生活の充実と向上を図る活動を行う。 (1)児童会の計画や運営 (代表委員会・各種委員会) (2)異年齢集団による交流 (児童集会、たてわり班活動) (3)学校行事への協力 (代表委員会・各種委員会)	学年や所属を離れ、主として4学年以上の同好の児童をもって組織するクラブにおいて、異学年集団の交流を深め、共通の興味関心を追求する活動を行う。 (1)クラブの計画や運営 (2)クラブを楽しむ活動 (3)クラブの成果の発表	○儀式的行事 (入学式、卒業式など) ○学芸的行事 (展覧会、学習発表会、校内席書会など) ○健康安全・体育的行事 (運動会・避難訓練など) ○遠足・集団宿泊的行事 (全校遠足・日光移動教室 ウインタースクールなど) ○勤労生産・奉仕活動行事 (校内美化活動など)
各教科・読書科	○各教科等の指導で身につけた言葉を的確に理解したり表現したりする能力、互いの立場や考えを尊重し伝え合う能力、要約して記録する能力などの実践的活用、能力の向上 ・話し合いの仕方など、国語科との関連を図る ○「学校図書館の利用」「心身ともに健康で安全な生活態度の育成」「食育の観点からふまえた食生活の向上」 ・国語科、体育科、家庭科との連携を図る	教)各教科で身につけた能力  児)楽しく豊かな学校生活づくりのためによりよく活用する  児)自主的、実践的な態度  教)学習に生かす	教)各教科で身につけた能力  ク)よりよく活用する  ク)自主的、実践的な態度  教)学習に生かす	教)各教科で身につけた能力  行)よりよく活用する  行)自主的、実践的な態度  教)学習に生かす ○年間指導計画が有機的に関連し合うよう作成すること
他の教育活動との関連	○低学年…仲よく助け合い学級を楽しむ ○中学年…協力し合って楽しい学級生活を作る ○高学年…信頼し合って楽しく豊かな学級や学校の生活を作る 重視した指導を図る	下学年…よく考えて行動し節度ある生活をする 上学年…思いやりの心をもち、親切にし、身近な集団に進んで参加し自分の役割を自覚し協力して役割を果たすことを重視	異年齢による望ましい人間関係を形成や個性の伸長、よりよいクラブ活動に参画する態度により、道徳性を身につける	ボランティア精神を養う活動や自然の中での集団宿泊体験、幼児、高齢者や障害のある人などとのふれ合いや文化や芸術に親しむ体験を通して、望ましい人間関係、自律の態度、心身の健康、協力、責任、公徳心、勤労、社会奉仕などに関わる道徳性の育成を図る
外国語活動	友達とのかかわりを大切に体験的なコミュニケーション活動を一層効果的に展開できるようにする。	コミュニケーションの場面やはたらくに配慮した体験的なコミュニケーション活動の成果を生かすようにする	コミュニケーションの体験を異学年交流に生かす	コミュニケーションの場面やはたらくに配慮した体験的なコミュニケーション活動の成果を生かすようにする
総合的な学習の時間	○総合的な学習の時間に身につけた自分とのかかわりに基づく課題発見力、主体的な学習態度  ・学級の諸問題を解決する実践活動に生かせるようにする。	○問題解決のプロセスや友達同士の学び合い  ○学校の諸問題の解決や、児童集会の企画運営などに生かす	○問題解決のプロセスにおける創意工夫  ○クラブ活動における多様な展開に生かす	○環境や自然を課題とした問題の解決や探求活動として行われる体験活動、社会とのかかわりを考える学習活動としての体験活動  ○宿泊行事や、勤労の尊さや生産の喜びを体得し社会奉仕の精神を養う勤労生産・奉仕的行事との関連の重視
家庭や地域との連携	○学級活動における楽しく豊かな学級や学校の生活づくりや健全な生活態度を育成する活動の効果的な展開  ○ここの家庭の状況に配慮したり、家庭での指導との連携を図ったり、地域の人材を活用したりする。	○児童会活動における楽しく豊かな学校生活づくりの活動の効果的な展開  ○家庭や地域の協力を得たり、社会教育施設を活用すること ・近隣の幼稚園や学校との交流 ・地域の高齢者とのかかわり など	○クラブ活動効果的な展開  ○家庭や地域の協力を得たり、社会教育施設を活用すること ・外部講師を招く ・地域の教育力の活用など	○学校行事への効果的な展開  ○家庭や地域の協力を得たり、社会教育施設を活用すること ・地域社会の人が参加しやすい期日の考慮 ・地域の伝統文化との交流 ・地域との連携、家庭への積極的な参加の呼びかけ ・地域の特性の考慮 など
備考				