

教科 社会科	学年 第4学年
--------	---------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<b>1 わたしたちの東京都</b>					
1 わたしたちの東京都の様子(都道府県の様子)	8	<p>東京都の様子について、我が国における東京都の位置、東京都全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、地図帳や各種資料などを用いて調べて白地図などにまとめ、東京都の位置や全体の地形、主な産業、交通網や都市の位置などの情報を総合して、東京都の地理的環境の特色を考え、表現することを通して、東京都の地理的概要及び、47都道府県の名称と位置を理解できるようにする。</p> <p>東京都の様子について主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に、東京都に対する関心を高める。</p>	<p>①国内における東京都の位置、隣接する県との位置関係、都全体の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置などについて、地図帳や各種の資料などで調べ、必要な情報を集め、読み取り、東京都の様子について理解している。</p> <p>②調べたことを白地図などにまとめて、東京都の地理的環境の概要及び、47都道府県の名称と位置を理解している。</p>	<p>①東京都の位置、東京都全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な駅の位置などに着目して、問いを見出し、東京都の様子について考え、表現している。</p> <p>②日本全体における東京都の位置、都全体の地形の様子、産業の分布や交通網の広がりなどを関連付け、総合して東京都の地理的環境の特色を考え、表現している。</p>	<p>①東京都の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究・解決しようとしている。</p>
<b>2 住みよいくらしをつくる</b>					
1 水はどこから	10	<p>飲料水は、計画的に作り出され、他地域の協力を得て確保されていることについて調べ、飲料水が蛇口に届くまでの経路や水道局の仕事とそれに携わる人々の工夫や努力を理解して、すすんで水を大切にしようとする態度を養う。</p>	<p>①飲料水の供給の仕組みや経路、都内外の人々の協力などについて、見学・調査や地図などの資料で調べて必要な情報を集め、読み取り、飲料水の供給のための事業の様子を理解している。</p> <p>②調べたことをポスターやパンフレット、文などにまとめ、飲料水を供給する事業は安全で安定的に供給できるように進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。</p>	<p>①飲料水の供給の仕組みや経路、都内外の人々の協力などに着目して問いを見出し、飲料水の供給のための事業の様子について考え、表現している。</p> <p>②比較・関連付け、総合などして飲料水の供給事業が果たす役割を考えたり、学習したことを基に社会への関わり方を選択・判断したりして適切に表現している。</p>	<p>①人々の健康や生活環境を支える事業について予想や学習計画を立てたり、見通したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2 ごみのしよりと利用	10	ごみを処理する事業について、処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料を活用して調べたりしてまとめる。また、それらの事業が果たす役割を考え、表現することを通して、ごみを処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上を支えていることを理解できるようにする。	① 廃棄物処理の仕組みや再利用の様子、県内外の人々の協力などについて、調査・見学したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、廃棄物の処理のための事業の様子を理解している。 ② 調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、廃棄物処理に関する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上を支えていることを理解している。	① 廃棄物処理の仕組みや再利用の様子、県内外の人々の協力などに着目して、問いを見だし、廃棄物処理のための事業の様子について考え表現している。 ② 廃棄物処理の仕組みや人々の協力関係と地域の生活環境の維持・向上を関連付け、その事業が果たす役割を考えたり、学習したことを基に、廃棄物の減量化のために、自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。	① 廃棄物を処理する事業について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ② 学習したことを基に地域の人々の健康や生活環境を守る大切さに気付き、地域社会の一員として、廃棄物の減量や資源の再利用に協力しようとしている。
<b>3 自然災害から人々を守る</b>					
1 水害からくらしを守る	12	自然災害から人々を守る活動について、過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、聞き取り調査をしたり、地図や年表などの資料で調べたりしてまとめ、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現することを通して、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に地域社会の一員として自然災害から地震の安全を守り、自然災害の備えに取り組もうとする態度を養う。	①過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、災害から人々を守る活動を理解している。 ②聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。	①過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して問いを見出し、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現している。 ②自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動を関連付けて、それらのはたらきを考えたり、地域で起こり得る災害を想定し、自分たちができることを選択・判断したりして、適切に表現している。	①自然災害から人々を守る活動について、予想や学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②よりよい社会を考え、学習したことを基に、地域社会の一員として、自身の安全を守る取組や、関係機関や地域の人々への協力を考えようとしている。

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<b>4 東京都の伝統や文化、東京都の発展に尽くした人々</b>					
1 受けつがれる祭り～ 武蔵府中くらやみ祭	8	東京都で受けつがれている文化財や年中行事について、歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、見学・調査したり、地図などの資料で調べたりして年表にまとめ、都内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現することを通して、東京都の文化財や年中行事は地域の人々が受け継いできたことや、地域の発展など人々の願いが込められていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学んだことを基に、自分たちにできることなどを考えるなど、地域に対する誇りを持ち、地域の伝統や文化の継承に協力していこうとする態度を養う。	①歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存や継承のための取組について、見学・調査したり地図帳などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、東京都内の文化財や年中行事の様子を理解している。 ②調べて分かったことを文章や年表などにまとめて、都内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。	①歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存や継承のための取組などに着目して、問いを見出し、東京都内の文化財や年中行事の様子について考え、表現している。 ②文化財や年中行事を保存したり、受け継いだりしている人々の工夫や努力と、地域の人々の願いを関連付け、文化財や年中行事を受け継ぎ保存していることの意味を考えたり、自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。	①文化財や年中行事について、予想し、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②よりよい社会を考え、学習したことを基に、文化財や年中行事を継承していくために、東京都民の一員として自分たちにできることを考えようとしている。
2 青山土と荒川	11	洪水に悩まされた地域の人々の生活や荒川放水路建設に尽くした先人(青山土と工事に参加した人々)の努力や工事の工夫について調べ、人々の願いや生活の向上について考えようとする。	○地域の発展に尽くした先人の働きについて、文書資料、地図、写真などから必要な情報を読み取ったりまとめたりしている。 ○地域の人々の生活の変化や向上は先人の努力によるものであることを理解している。	○地域の発展に尽くした先人の働きと生活の向上について考え、年表や写真絵コンテ、学習感想などに適切に表現している。	○地域の発展に尽くした先人の働きに関心を持ち、進んで調べたり、地域のより良い発展を考えたりしている。

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<b>5 東京都の特色ある地域</b>					
1 染め物のさかんな新宿区	8	①染め物産業の盛んな新宿区の様子について、盛んな地域の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種資料を活用して調べて、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、その特色を考え、表現することを通して、様々な立場の人々が協力し、特色あるまちづくりや染め物産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に伝統的な産業を大切にしていこうとする態度を養う。	①新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などについて調べ、必要な情報を集め、読み取り、染め物産業が盛んな新宿区の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文章にまとめ、染め物産業に携わる人々が協力し、特色あるまちづくりや染め物産業の発展に努めていることを理解している。	①新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、染め物産業が盛んな新宿区の様子について考え表現している。 ②特色ある地域の人々の活動や産業を地域の発展と関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、染め物産業が盛んな新宿区の特色を考えたり、学習したことを基に社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。	①染め物産業の盛んな新宿区について、予想や学習問題を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に、これからの伝統的な技術を生かした地場産業について、東京都民の一員として、どのようにかわっていくべきか考えようとしている。
2 世界とつながる大田区	10	①国際理解に取り組んでいる大田区について、位置や、国際交流活動及びその背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種資料、ホームページなどで調べ、文章に記述したり新聞などにまとめたりして地域の様子を捉え、大田区の特色を考え、表現することを通して、大田区では人々が協力し、国際都市をめざしたまちづくりをしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に、東京都に対する誇りと愛着をもち、東京都民の一員として地域の外国人と共に生活していくために自分たちができることを考えようとする態度を養う。	①大田区の位置、国際交流活動及びその背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種の資料などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、国際交流に取り組んでいる大田区の様子を理解している。 ②調べたことを文章に記述したり、新聞にまとめたりして、大田区では、人々が協力し国際都市をめざしたまちづくりをしていることを理解している。	①大田区の位置や国際交流活動の背景、人々の協力関係などに着目して問いを見出し、大田区の様子について、考え、表現している。 ②地域での活動状況と人々の取組を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、国際交流に取り組んでいる大田区の特色を考え、適切に表現している。	

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
3 豊かな自然環境を守り生かす小笠原村	10	豊かな自然環境を守り生かしている小笠原村について、位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめることを通して、小笠原村では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、学習問題を主体的に追究・解決し、学習したことを基に、東京都に対する誇りや愛情をもち、東京都民の一人として豊かな自然を大切にしていこうとする態度を養う。	①小笠原村の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、小笠原村の様子を理解している。 ②調べたことをガイドブックや文などにまとめ、小笠原村では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。	①小笠原村の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、小笠原村の様子について考え、適切に表現している。 ②小笠原村の人々の活動や産業と関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、小笠原村の位置や自然環境、特色を考え、適切に表現している。	①小笠原村の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②東京都民の一員として小笠原村の自然環境の素晴らしさやそれを守る大切さについて考えようとしている。