

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎小学校

教科	読書科		学年	2
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
<p>■読書科35時間 = ●1単位時間で行う授業12時間 + ◆朝読書23時間 ●1単位時間で行う授業12時間 ・探究的な活動9時間 ・交流によって読書を楽しむ活動3時間 ・学校応援団ボランティアによる読み聞かせ4時間 ・交流によって読書を楽しむ活動関連3時間 ・読書科の探究的な活動関連4時間 ・各教科等の関連読書4時間 ・自分で本を選び発表したり紹介したりする活動8時間</p> <p>◆朝読書23時間</p>				
1. 読書交流をしよう 【篠小読書タイム】 ・仲よし班による異学年交流 ・バイキング読書	3 + 朝読書	○自分で本を選び、相手が読みたくなるような紹介ができる。 ○読書の良さが分かり、進んで本を読もうとする。	【知識及び技能】 ○自分の好きな本を選んで、音読したり、内容について紹介したりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○交流を通して、さまざまなジャンルの本と出会い、読書の幅を広げることができる。	
2. いきものことをせつめいしよう	4 + 朝読書	○生きものについて知りたいことを、意欲的に図鑑や本で調べることができる。 ○調べてわかったことや自分の考えを、表現することができる。	【知識及び技能】 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○生きものに関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類する。 ○本で調べたことや自分の考えを伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○生きものに関する疑問について、主体的に学んでいこうとしている。	
3. 町の図書館を使って、○○はかせになろう	5 + 朝読書	○興味をもったことをくわしく調べたり、疑問を解決するために、町の図書館の資料を活用することができる。 ○調べたことや自分の考えを、表現することができる。	【知識及び技能】 ○公共図書館の適切な利用のしかたを身に付ける。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○興味をもったことに関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類する。 ○本で調べたことや自分の考えを伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○読書を通して解決する良さが分かり、主体的に本を読み、学んでいこうとしている。	