

令和6年度 評価規準
外国語 第5学年

江戸川区立篠崎小学校

| 学習月 | 課 | 単元名/単元の目標 関連する他教科等や今日の学習課題等 | 記号 | 主な表現 | 主な語句(別冊Word Book) | 評価規準 | | | |
|-------|--------------|--|----|--|--------------------------------------|-------------|--|---|---|
| | | | | | | 領域 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 4 | 1 | Hello, everyone. 友だちのことをもっと知ろう。 名前や名前をつづり、好きなものや持っているものなどについて、具体的な情報を聞き取り、互いのことをよく知ることができ、伝え合ったりすることができる。 道、絵、キャリア | 8 | Hello. My name is (Hayashi Natsuki). I like (baseball). How do you spell your name? What (animal) do you like? I want (cats). | 色 果物・野菜 スポーツ 動物 身の回りのもの | 聞くこと | (知識) Hello, My name is ~, How do you spell your name?, What ~ do you like?, I like ~, What do you want?, I want ~, 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 (技能) 名前や名前をつづり、好きなものや持っているものなどについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| | | | | | | 話すこと [やり取り] | (知識) 主な言語材料について理解している。 (技能) 名前や名前をつづり、好きなものや持っているものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。 | 互いのことをよく知ることが、名前や名前をつづり、好きなものや持っているものなどを伝え合っている。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| 5 | 2 | When is your special day? クラスのスペシャル・カレンダーを作ろう。 相手のことをよく知するために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、具体的な情報を聞き取り、互いのことをよく知ることができ、伝え合ったりすることができる。 SDGs, 社、理、特 | 8 | My birthday [special day] is (January 1st). When is your birthday [special day]? It's (my birthday). Do you like [want] (dogs)? | 月・年 日付 季節 年中行事など | 聞くこと | (知識) My birthday [special day] is ~, When is your birthday [special day]?, It's ~, Do you like ~? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 (技能) 誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 | 相手のことをよく知ることが、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、具体的な情報を聞き取っている。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| | | | | | | 話すこと [やり取り] | (知識) 主な言語材料について理解している。 (技能) 誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。 | 互いのことをよく知ることが、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。 | 互いのことをよく知ることが、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。 |
| 6~7 | 3 | What do you have on Mondays? 週末の夢をかかえるための時間割を作ろう。 相手のことをよく知するために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを言ったり話したりすることができる。 キャリア, 道、絵、特 | 8 | What do you have on (Mondays)? I [We] have (Japanese) on (Mondays). Do you have (Japanese) on (Mondays)? I like (English). I want to be (a teacher). | 一週間 教科など 文房具 職業 | 聞くこと | (知識) What do you have on ~?, I [We] have ~ on ~, Do you have ~ on ~?, I like ~, I want to be ~, 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 (技能) 好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 | 相手のことをよく知ることが、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 | 相手のことをよく知ることが、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、自分の考えや気持ちを言ったり話したりしている。 |
| | | | | | | 話すこと [発表] | (知識) 主な言語材料について理解している。 (技能) 将来の夢の時間割について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを言ったり話したりする技能を身に付けている。 | 自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを言ったり話している。 | 自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを言ったり話そうとしている。 |
| 7 | Let's Check! | Questions: 5年2組の仲間たち 相手のことをよく知するために、時間割や誕生日、好きなものや持っているものなどについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えたりすることができ、また、活字体の大文字を識別したり、書いたりすることができる。 | 2 | Lesson 1~3で学習した表現 | Lesson 1~3で学習した語句 | 聞くこと | (知識) We have ~ on ~, My birthday is ~, I like (don't like) ~, I have (don't have) ~, 及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。 (技能) 時間割や誕生日、好きなものや持っているものなどについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。また、文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかわかる技能を身に付けている。 | 相手のことをよく知ることが、好きなものや持っているもの、誕生日などについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| | | | | | | 読むこと | (知識) 活字体で書かれた大文字について理解している。 (技能) 活字体で書かれた大文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | |
| 7 | Our World! | Let's Talk! 先生と話をしよう。 互いのことをよく知するために、誕生日や好きな教科などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。 | 2 | Lesson 1~3で学習した表現 | Lesson 1~3で学習した語句 | 話すこと [やり取り] | (知識) これまでに学習した言語材料について理解している。 (技能) 誕生日や好きな教科などを表す語句や表現を用いて、伝え合う技能を身に付けている。 | 互いのことをよく知ることが、誕生日や好きな教科などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | 互いのことをよく知ることが、誕生日や好きな教科などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 |
| | | | | | | 読むこと | 既習の表現 | 既習の語句 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| 9 | 4 | I can draw pictures well. もっと自分を知ってもらおう。 相手のことをよく知ることが、できること、できないことについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちを言ったり話したり、短文を参考を書いたりすることができる。 SDGs, 理、特、音、体、図 | 8 | I [You / He / She] can [can't] (play soccer). Can you (play soccer)? Yes, I can. / No, I can't. | スポーツ 楽器 動物など① 遊び | 聞くこと | (知識) できること、できないことに関する語句や I [You / He / She] can [can't] ~, Can you ~? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 (技能) 自分や相手、第三者のことで、できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 | 相手のことをよく知ることが、できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| | | | | | | 話すこと [発表] | (知識) 主な言語材料について理解している。 (技能) 自分や相手、第三者のことで、できること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちを言ったり話したりする技能を身に付けている。 | 自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちを言ったり話したりする技能を身に付けている。 | 自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 |
| 10 | 5 | Where is the station? マイクタウンを作って案内しよう。 相手のことをよく知ることが、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取り、互いのことをよく知ることができ、道順やお気に入りの理由などを伝え合ったりすることができる。 社、道、絵、情報、キャリア | 8 | Where is (the station)? Go straight for one block [two blocks]. Turn right [left]. You can see it on your right [left]. It's on [in / under / by] (the park). We have (a park) in our town. What is your favorite place? My favorite place is [It's] (the library). | 建物など 自然など 道案内 位置 身の回りのもの | 聞くこと | (知識) Where is ~?, Go straight for ~ block(s), Turn right [left], You can see it on your right [left], It's on [in / under / by] ~, We have ~ in our town, What is your favorite place?, My favorite place is [It's] ~, 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 (技能) 地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 | 相手のことをよく知ることが、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取っている。 | 相手のことをよく知ることが、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ろうとしている。 |
| | | | | | | 話すこと [やり取り] | (知識) 主な言語材料について理解している。 (技能) 地域のお気に入りの場所について、主な言語材料を用いて、道順を伝え合う技能を身に付けている。 | 互いのことをよく知ることが、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。 | 互いのことをよく知ることが、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。 |
| 11~12 | 6 | What would you like? ランチメニューを考えて注文しよう。 レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取り、丁寧な言い方で伝え合ったりすることができる。 社、家、絵 | 8 | May I help you? What would you like? I'd like (a hamburger). How much is it? It's (500) yen. It's (delicious). What's this? It's (pcho). It's (rice noodles). | 食べ物 味など 数 | 聞くこと | (知識) What would you like?, I'd like ~, How much is it?, It's ~ yen, It's ~, 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 (技能) 料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 | レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取っている。 | レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合っている。 |
| | | | | | | 話すこと [やり取り] | (知識) 主な言語材料について理解している。 (技能) レストランなどで注文するという目的に応じて、丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。 | レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合っている。 | レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合おうとしている。 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|--|---|--|---|--|--|
| 12 | Let's Check② | <p>Questions: 本園小学校の先生たち 相手のことをよく知るために、できることやできないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりすることができ、また、レストランで注文するなどの場面において、短い話を聞いて概要を捉えたりすることができ、また、活字で書かれた小文字を識別し、読み方がわかったり、書いたりすることができる。</p> | Lesson 4~6 で学習した表現 | Lesson 4~6 で学習した単語 | <p>聞くこと</p> <p>《知識》I can[can't] ~, Can you ~?, What would you like?, I'd like ~, 及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。 《技能》できることやできないこと、レストランでの注文について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p> | 相手のことをよく知るために、できることやできないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。 《技能》できることやできないこと、レストランでの注文について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| | | <p>Let's Talk: 先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために、できることや好きなもの、住んでいる町のことなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。</p> | Lesson 4~6 で学習した表現 | Lesson 4~6 で学習した単語 | <p>読むこと</p> <p>《知識》活字で書かれた小文字について理解している。 《技能》活字で書かれた小文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。</p> | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| | Our World② | <p>いろいろな国 さまざまな国の標識について知る。</p> | 既習の表現 | 既習の単語 | | | |
| 1 | 7 | <p>I love my town. 「町のすてきなところ」をしようかしよう。</p> <p>自分たちの住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所について、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、地域について書かれたものを読んで意味がわかる。</p> <p>キャリア、SDGs、総、社</p> | I love my town. My favorite place is (the amusement park). We have [don't have] (a park). We can (enjoy watching soccer games). It's (beautiful). | <p>すること/したこと</p> <p>建物など</p> <p>状態など</p> <p>様子など</p> | <p>読むこと</p> <p>《知識》My favorite place is ~, We have ~, We can enjoy ~, It's ~, 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 《技能》自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p> | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| | | <p>My Hero クラスのみんなの「ヒーロー」をしよう。</p> <p>互いの憧れの人や尊敬する人についてよく知り知り知ってもらったりするために、得意なことや好きなこと、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたり、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書いたりすることができる。</p> <p>国、社、道、総、特、キャリア</p> | Who is your hero? My hero is (Ohtani Shohei). He [She] is (a baseball player). He [She] is good at (playing baseball). He [She] is (nice). | <p>動作など①</p> <p>職業</p> <p>家族・人</p> <p>性格など</p> | <p>聞くこと</p> <p>《知識》Who is your hero?, My hero is ~, He [She] is ~, He [She] is good at ~, He [She] is ~, 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 《技能》憧れの人や尊敬する人が得意なことや好きなこと、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p> | 相手のことをよく知るために、相手や憧れの人や尊敬する人のことをよく知るために、相手の得意なことや好きなこと、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 | 相手のことをよく知るために、相手や憧れの人や尊敬する人のことをよく知るために、相手の得意なことや好きなこと、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 |
| 2~3 | 8 | | | | <p>話すこと [発表]</p> <p>《知識》主な言語材料について理解している。 《技能》憧れの人や尊敬する人が得意なことや好きなこと、人柄などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりする技能を身に付けている。</p> | 自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 | 自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 |
| | | | | | <p>書くこと</p> <p>《知識》主な言語材料について理解している。 《技能》憧れの人や尊敬する人が得意なことや好きなこと、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p> | 自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。 | 自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。 |
| 3 | Let's Check③ | <p>Questions: ミーナ先生、ありがとう 相手のことをよく知るために、地域でできることやその様子、尊敬する人の得意なことや好きなことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、話を聞き取ったりすることができ、また、活字体の大文字と小文字を書くことができる。</p> | 5年生で学習した表現 | 5年生で学習した単語 | <p>聞くこと</p> <p>《知識》We have ~ in ~, He[She] is good at ~, He[She] can ~, What would you like?, I'd like ~, 及びその関連語句について理解している。 《技能》地域や憧れの人、尊敬する人や注文などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p> | 相手のことをよく知るために、相手が憧れの人や尊敬する人の得意なことや好きなことなどについて、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| | | <p>Let's Talk: 先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために、得意なことや自分の住む町などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。</p> | 5年生で学習した表現 | 5年生で学習した単語 | <p>書くこと</p> <p>《知識》活字体の大文字・小文字について理解している。 《技能》大文字・小文字を活字体で書く技能を身に付けている。</p> | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 | ※本単元では記録に残す評価は行わない。 |
| | Our World③ | <p>いろいろなスポーツ さまざまな国で観望されているスポーツについて知る。</p> | 既習の表現 | 既習の単語 | | | |