

教科	総合的な学習の時間	学年	4
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
【江戸川大好き・篠崎大好き～安全教育】 地域安全マップを作ろう	9	○地域の安全な場所と危険な場所を調べることができる。 ○自分の地域を歩いて観察し、発見した危険な場所を絵地図や平面地図に表して、自分たちの安全を守る一助とし、 ○自分の生活地域における地域安全マップを作製しようとする。	【知識及び技能】 ○目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○地域の危険な場所を見つけ、その解決に向けて情報を整理・分析する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○自分の生活地域の安全に興味をもち、主体的に安全マップを作成しようとしている。
【江戸川大好き・篠崎大好き～伝統文化】 東京都の伝統・文化を調べよう (農園となかよし 含む)	1 1	○東京都の伝統・文化(特に篠崎)について調べたいことを見付けることができる。 ○東京都の伝統・文化(特に篠崎)に関する情報を集めることができる。 ○東京都の伝統・文化(特に篠崎)に関する情報を比較・分類し表現することができる。	【知識及び技能】 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○東京都の伝統・文化(特に篠崎)に関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類する。 ○資料で調べたことや自分の考えを伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○東京都の伝統・文化(特に篠崎)に関する疑問について、主体的に学んでいこうとしている。
【江戸川大好き・篠崎大好き～福祉】 ともに生きる ～私たちの町・篠崎のユニバーサルデザインについて調べよう	1 0	○ユニバーサルデザインに関する問題をもち、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ表現することができる。	【知識及び技能】 ○目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○ユニバーサルデザインに関する問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析する。 ○本やパンフレット、インターネットで調べたことや自分の考えを分かりやすくまとめ、伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○ユニバーサルデザインに関する問題について、他者とかかわり合いながら主体的に学んでいこうとしている。

令和8年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎小学校

パソコンとなかよし	5	○パソコンを活用して、インターネットから資料を探し出して、知りたい情報を得たり、疑問を解決することができる。 ○プログラミングに慣れる。	【知識及び技能】 ○パソコンを使った資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 ○プログラミングソフトの使い方を知る。 【思考力・判断力・表現力等】 ○数多くの情報の中から、必要な資料を取捨選択する。 ○分かったことや自分の考えを、ソフトを使って表す。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○知りたいことや疑問について、主体的に調べようとしている。
-----------	---	---	---