

学習月	課	単元名 / 単元の目標 関連する他教科等/今日的な教育課題等	配当 時間	主な表現	主な語句 (別冊Word Book)	評価規準			
						領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1	<p>This is me. 自分について発表しよう。</p> <p>名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて、具体的な情報を聞き取り、自分のこととよく知ってもらうために自己紹介をしたりすることができる。</p> <p>国、道、特</p>	8	<p>I'm (Chiba/Haruku). I'm from (Sweden). What (animal) do you like [have / want]? I like [have / want] (cats). I can (swim). I'm good at (swimming). You can (eat sushi). It's (delicious). My birthday is (January 1st). When is your birthday?</p>	<p>動物 スポーツ 食・物 月・年 食・物 教科など</p>	聞くこと	<p>〔知識〕I'm ~, I'm from ~, What ~ do you like [have / want]?, I like [have / want] ~, I'm good at ~, It's ~, My birthday is ~, When is your birthday? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〔技能〕名前や出身地、好きなことやできること、得意なこと、誕生日などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと 【発表】	<p>〔知識〕主な言語材料について理解している。</p> <p>〔技能〕主な言語材料を用いて、自分のことについて話す技能を身に付けている。</p>	自分のことをよく知ってもらうために、名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて話している。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
5	2	<p>Welcome to Japan. 日本のよさを伝えようかしよう。</p> <p>日本の文化についてよく知るために、名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を伝えたり、日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、日本の文化のよさについて書かれたものを読んで意味がわかる。</p> <p>国、社、道、特、総、SDGs</p>	8	<p>We have (banam) in [Japan] (spring). We have (the Hakata Daitoku Festival) in [May] (Fukuoka). You can (eat sushi). It's (delicious).</p>	<p>動物など① 季節 月・年 食・物 年中行事など</p>	聞くこと	<p>〔知識〕We have ~ in ~, You can ~, It's ~, 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〔技能〕日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を伝えたりしている。</p>	日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を伝えたりしている。	日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を伝えたりしている。
						読むこと	<p>〔知識〕主な言語材料について理解している。</p> <p>〔技能〕日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと 【発表】	<p>〔知識〕主な言語材料について理解している。</p> <p>〔技能〕日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p>	日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。
6-7	3	<p>What time do you get up? 「寝起きの時間」を伝え合おう。</p> <p>相手のことをよく知るために、1日の過ごし方ややる動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取り、互いのことをよく知ってもらうために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。</p> <p>体、道、特、キャリア</p>	8	<p>I (get up) at (six). I always [usually / sometimes / never] (get up) at (six). I always [usually / sometimes / never] eat (apples) for breakfast [lunch / dinner]. What time do you (get up)?</p>	<p>食・物 時間 食事 頻度 数 時刻 曜日</p>	聞くこと	<p>〔知識〕I (get up) at (six), I always [usually / sometimes / never] ~ at ~, I always [usually / sometimes / never] ~, My birthday is ~, What time do you ~? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〔技能〕1日の過ごし方ややる動作を行う頻度について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	相手のことをよく知るために、1日の過ごし方ややる動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取る。	相手のことをよく知るために、1日の過ごし方ややる動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取る。
						話すこと 【やり取り】	<p>〔知識〕主な言語材料について理解している。</p> <p>〔技能〕1日の過ごし方ややる動作を行う頻度について、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p>	互いのことをよく知ってもらうために、1日の過ごし方ややる動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知ってもらうために、1日の過ごし方ややる動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。
7	Let's Check!	<p>Questions: 新しい先生や交換留学生との出会い</p> <p>自分の動作を行う頻度や得意なことについて、具体的な情報を聞き取り、相手の考えをよく知ってもらうために、日本についての短い話を聞き取り、互いのことをよく知ってもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。</p>	2	Lesson 1~3で学習した表現	Lesson 1~3で学習した語句	聞くこと	<p>〔知識〕I'm ~, I'm from ~, I like [want] ~, I always [usually / sometimes / never] ~ [on / at / for] ~, I can ~, I'm good at ~, My birthday is ~, We have ~, 及びその関連語句(以下、主な言語材料)について理解している。</p> <p>〔技能〕自己紹介について具体的な情報を聞き取り、日本についての短い話を聞いて概要を伝えたりしている。</p>	相手の考えをよく知ってもらうために、日本についての短い話を聞いて概要を伝えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						読むこと	<p>〔知識〕主な言語材料について理解している。</p> <p>〔技能〕自己紹介について、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
	Our World!	<p>世界の朝ご飯</p> <p>さまざまな国の朝飯について知る。</p>	Lesson 1~3で学習した表現	Lesson 1~3で学習した語句	話すこと 【やり取り】	<p>〔知識〕これまでに学習した主な言語材料について理解している。</p> <p>〔技能〕自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。</p>	互いのことをよく知ってもらうために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、自慢なことについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知ってもらうために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、自慢なことについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	
					書くこと	<p>〔知識〕主な言語材料について理解している。</p> <p>〔技能〕誕生日や好きなものについて書きやす技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
9	4	<p>My Summer Vacation 夏休みの思い出を発表しよう。</p> <p>夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取り、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。</p> <p>社、理、SDGs</p>	8	<p>I went to (the beach) (late) (pizza) / (saw) (pandas) / (enjoyed) (fishing). It was (fun).</p>	<p>すること/したこと 建物など 自然など 食・物 動物など① 動作など② 状態など 様子など</p>	聞くこと	<p>〔知識〕I went to [ate / saw / enjoyed] ~, It was ~, などの表現及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〔技能〕夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと 【発表】	<p>〔知識〕主な言語材料について理解している。</p> <p>〔技能〕夏休みの思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
10	5	<p>Where do you want to go? 行きたい国のみをよく伝え合おう。</p> <p>相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を伝えたり、互いのことをよく知ってもらうために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また、行きたい国について、簡単な語句や表現を書き出すことができる。</p> <p>社、SDGs</p>	8	<p>Where do you want to go? I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] ~. You can see [watch / eat / buy / visit] ~. Why?</p>	<p>世界の国々 建物など 自然など (世界遺産)</p>	聞くこと	<p>〔知識〕Where do you want to go?, I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] ~, You can see [watch / eat / buy / visit] ~, Why? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〔技能〕行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を伝えたりする技能を身に付けている。</p>	相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取り概要を伝えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと 【やり取り】	<p>〔知識〕主な言語材料について理解している。</p> <p>〔技能〕行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p>	互いのことをよく知ってもらうために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						書くこと	<p>〔知識〕主な言語材料について理解している。</p> <p>〔技能〕行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

11~12	6	My Best Memory 小学校生活の思い出アルバムを作ろう。 相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどをまとめて話したり、尋ねたりすることが出来る。 キャリア、国、道、総、特	8	What's your best memory? My best memory is (the school trip). (The school trip) is my best memory. I enjoyed (fishing) (went to/the beach) / ate (pizza) / saw (pandas). It was fun (fantastic).	すること/したこと 学校行事 スポーツ 季節 状態など 様子など	聞くこと 話すこと 【発表】 書くこと	(知識) What's your best memory? My best memory is ~. ~ is my best memory. I went to (ate / saw / enjoyed) ~. It was ~. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 (技能) 小学校生活の思い出について、短い話を聞いて、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えたりする。	相手のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどをまとめて話している。	相手のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えたりする。
							(知識) 主言語材料について理解している。 (技能) 小学校生活の思い出について、主言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどをまとめて話す技能を身に付けている。	相手のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどをまとめて話している。	相手のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどをまとめて書いている。	
							(知識) 主言語材料について理解している。 (技能) 小学校生活の思い出について、主言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどをまとめて書く技能を身に付けている。	相手のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどをまとめて書いている。	相手のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどをまとめて書いている。	
12	Let's Check② Questions: 世界の国々について伝え合おう ある国でできることやその様子などについて具体的な情報を聞き取り、相手のことをよく知るために、夏休みの思い出について、短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また、夏休みの思い出やおすすめの国について書かれたものを読んで意味がわかる。また、おすすめの国でできることについて書き写すことができる。	8	Lesson 4~6で学習した表現	Lesson 4~6で学習した語句	聞くこと 読むこと 書くこと	(知識) You can ~ / do ~. It's ~. I want to (saw / ate / enjoyed) ~. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)について理解している。 (技能) ある国でできることやその様子について、具体的な情報を聞き取り、夏休みの思い出について、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、夏休みの思い出について、短い話を聞いて概要を捉えたりする。	※本単元では記録に残す評価は行わない。		
						(知識) 主言語材料について理解している。 (技能) 主言語材料を用いて、自分の考えや気持ちを伝えるために必要な技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、おすすめの国について書かれたものを読んで意味がわかる。	※本単元では記録に残す評価は行わない。		
						(知識) 主言語材料について理解している。 (技能) おすすめの国でできることについて書き写す技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。		
1	7	Let's Talk! 先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思い出などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おう。	8	Lesson 4~6で学習した表現	Lesson 4~6で学習した語句	話すこと 【やり取り】	(知識) これまでに学習した言語材料について理解している。 (技能) 自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思い出などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思い出などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。	
							(知識) これまでに学習した言語材料について理解している。 (技能) 先生との話を聞いて、自分の考えや気持ちを伝えるために必要な技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思い出などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思い出などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。	
							(知識) これまでに学習した言語材料について理解している。 (技能) 先生との話を聞いて、自分の考えや気持ちを伝えるために必要な技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思い出などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思い出などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。	
1	7	My Dream 将来の夢を発表しよう。 相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由などについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどをまとめて話したり、例文を参考に書いたりすることが出来る。 道、特、総、キャリア	8	What do you want to be? I want to be (a vet). I like (animals). I want to (help animals).	すること/したこと 職業 物をする 動作など① 動作など②	聞くこと 話すこと 【発表】 書くこと	(知識) What do you want to be? I want to be ~. I like ~. I want to ~. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 (技能) 将来の夢やその理由について、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由などについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えたりする。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
							(知識) 主言語材料について理解している。 (技能) 将来の夢やその理由などについて、主言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどをまとめて話す技能を身に付けている。	相手のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどをまとめて話している。	相手のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどをまとめて書いている。	
							(知識) 主言語材料について理解している。 (技能) 将来の夢やその理由などについて、主言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどをまとめて書く技能を身に付けている。	相手のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどをまとめて書いている。	相手のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどをまとめて書いている。	
2~3	8	My Junior High School Life 中学校生活でよかったことやがんばりたいことを伝えよう。 自分自身のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理したり、前文を参考にして話したりすることが出来る。また、相手のことをよく知るために、中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかる。 道、特、総、キャリア	8	I want to join (the basketball team). I want to study (English) hard.	中学校 教科など	読むこと 話すこと 【発表】 書くこと	(知識) I want to join ~. I want to study ~. などの表現及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 (技能) 中学校生活など将来や今の自分のことについて、主言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、主言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかる。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
							(知識) 主言語材料について理解している。 (技能) 中学校生活など将来や今の自分のことについて、主言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどをまとめて話す技能を身に付けている。	相手のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどをまとめて話している。	相手のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどをまとめて話している。	
							(知識) 主言語材料について理解している。 (技能) 中学校生活など将来や今の自分のことについて、主言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどをまとめて書く技能を身に付けている。	相手のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどをまとめて書いている。	相手のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどをまとめて書いている。	
3	Let's Check③ Questions: 卒業を前に 相手のことをよく知るために、大切にしているものについての短い話を聞いて概要を捉えたりすることが出来る。また、相手のことをよく知るために、小学校生活や将来の夢、中学校生活でよかったことについて書かれたものを読んで意味がわかる。また、自分のことをよく知ってもらうために、例文を参考に自分について書くことができる。	2	これまでに学習した表現	これまでに学習した語句	聞くこと 読むこと 書くこと	※本単元では記録に残す評価は行わない。	相手のことをよく知るために、大切にしているものについての短い話を聞いて概要を捉えたりする。	※本単元では記録に残す評価は行わない。		
						(知識) これまでに学習した言語材料について理解している。 (技能) これまでに学習した言語材料を用いて、例文を参考に自己紹介を書く技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、将来の夢や小学校生活の思い出、中学校生活でよかったことなどについて読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。		
						(知識) これまでに学習した言語材料について理解している。 (技能) これまでに学習した言語材料を用いて、例文を参考に自分について書いている。	相手のことをよく知ってもらうために、例文を参考に自分について書いている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。		
3	Let's Talk! 先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために、これからやっていたことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おう。	2	これまでに学習した表現	これまでに学習した語句	話すこと 【やり取り】	(知識) これまでに学習した言語材料について理解している。 (技能) 自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、これからやっていたことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、これからやっていたことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。		
						(知識) これまでに学習した言語材料について理解している。 (技能) 先生との話を聞いて、自分の考えや気持ちを伝えるために必要な技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、これからやっていたことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、これからやっていたことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。		
						(知識) これまでに学習した言語材料について理解している。 (技能) 先生との話を聞いて、自分の考えや気持ちを伝えるために必要な技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、これからやっていたことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、これからやっていたことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。		
Our World③	世界で話している人 毎日で話している日本人や、日本で活躍する外国人の人々について知る。	これまでに学習した表現	これまでに学習した語句	聞くこと	※本単元では記録に残す評価は行わない。	相手のことをよく知るために、大切にしているものについての短い話を聞いて概要を捉えたりする。	※本単元では記録に残す評価は行わない。			
					(知識) これまでに学習した言語材料について理解している。 (技能) これまでに学習した言語材料を用いて、例文を参考に自分について書いている。	相手のことをよく知ってもらうために、例文を参考に自分について書いている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。			
					(知識) これまでに学習した言語材料について理解している。 (技能) これまでに学習した言語材料を用いて、例文を参考に自分について書いている。	相手のことをよく知ってもらうために、例文を参考に自分について書いている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。			