

令和8年度 評価規準
外国語 第5学年

江戸川区立篠崎小学校

学習月	課	単元名/単元の目標 関連する他教科等や今日の教育課題等	配当 時数	主な表現	主な語句(別冊Word Book)	領域	知識・技能	評価規準 思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1	Hello, everyone. 友だちのことをもっと知ろう。 名前や名前のつづき、好きなものや持っているものなどについて、具体的な情報を聞き取る。互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。 道、特、総、キャリア	8	Hello. My name is (Hayashi Natsumi). I like (baseball). How do you spell your name? What (animal) do you like? I want (cats).	色 動物・野菜 スポーツ 動物 身の回りのもの	聞くこと	(知識) Hello, My name is ～. How do you spell your name?, What ～ do you like?, I like ～. What do you want?, I want ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 (技能) 名前や名前のつづき、好きなものや持っているものなどについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	本単元では記録に残す評価は行わない。	本単元では記録に残す評価は行わない。
							話すこと [やり取り]	(知識) 主な言語材料について理解している。 (技能) 名前や名前のつづき、好きなものや持っているものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、名前や名前のつづき、好きなものや持っているものなどを伝え合っている。
5	2	When is your special day? 犬のスペシャル・カレンダーを作ろう。 相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、具体的な情報を聞き取る。互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。 SDGs, 社、理、特	8	My birthday [special day] is (January 1st). When is your birthday [special day]? It's (my birthday). Do you like (want) (dogs)?	月・年 日・月 季節 年中行事など	聞くこと	(知識) My birthday [special day] is ～. When is your birthday [special day]?, It's ～. Do you like ～? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 (技能) 誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、具体的な情報を聞き取る。	本単元では記録に残す評価は行わない。
							話すこと [やり取り]	(知識) 主な言語材料について理解している。 (技能) 誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。
6～7	3	What do you have on Mondays? 週末の夢をかかえるための時間割を作ろう。 相手のことをよく知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。 キャリア、道、総、特	8	What do you have on (Mondays)? I (We) have (Japanese) on (Mondays)? Do you have (Japanese) on (Mondays)? I like (English). I want to be (a teacher).	一週間 教科など 文房具 職業	聞くこと	(知識) What do you have on ～?, I (We) have ～ on ～. Do you have ～ on ～?, I like ～. I want to be ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 (技能) 好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	相手のことをよく知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取る。
							話すこと [発表]	(知識) 主な言語材料について理解している。 (技能) 誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割などについて、自分の考えや気持ちを含めて話している。
7	Let's Check①	Questions: 5年2組の仲間たち 相手のことをよく知るために、時間割や誕生日、好きなものや持っているものなどについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また、活字体の大文字を識別したり、書いたりすることができる。	2	Lesson 1～3で学習した表現	Lesson 1～3で学習した語句	聞くこと	(知識) We have ～ on ～. My birthday is ～. I like (don't like) ～. I have (don't have) ～. 及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。 (技能) 時間割や誕生日、好きなものや持っているものなどについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。また、文字のみが読み取れる能力を身に付けている。	相手のことをよく知るために、好きなものや持っているもの、誕生日などについて、具体的な情報を聞き取る。	本単元では記録に残す評価は行わない。
						読むこと	(知識) 活字体で書かれた大文字について理解している。 (技能) 大文字を活字体で書いたり、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。	本単元では記録に残す評価は行わない。	本単元では記録に残す評価は行わない。
	Our World①	Let's Talk!: 先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために、誕生日や好きな教科などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	既習の表現	既習の語句	話すこと [やり取り]	(知識) これまでに学習した言語材料について理解している。 (技能) 誕生日や好きな教科などを表す語句や表現を用いて、伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、誕生日や好きな教科などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	本単元では記録に残す評価は行わない。	
					(知識) 活字体の大文字について理解している。 (技能) 大文字を活字体で書いたり、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。	本単元では記録に残す評価は行わない。	本単元では記録に残す評価は行わない。		
9	4	I can draw pictures well. もっと自分を知ってもらおう。 相手のことをよく知るために、できること、できないことについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分の考えや気持ちなどをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。 SDGs, 理、特、音、体、図	8	I (You / He / She) can (can't) (play soccer). Can you play soccer? Yes, I can. / No, I can't.	スポーツ 楽器 動物など① 遊び	聞くこと	(知識) できること、できないことに関する語句【I (You / He / She) can (can't) ～. Can you ～? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 (技能) できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取る。短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取る。	本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [発表]	(知識) 主な言語材料について理解している。 (技能) 自分や相手のこと、できること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちを含めて話している。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。
10	5	Where is the station? マイタウンを作った案内しよう。 相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る。互いのことをよく知るために、道順やお気に入りの理由などを伝え合ったりすることができる。 社、道、総、情報、キャリア	8	Where is (the station)? Go straight for one block [two blocks]. Turn right [left]. You can see it on your right [left]. It's on (in / under / by) (the park). We have (a park) in our town. What is your favorite place? My favorite place is (it's) (the library).	建物など 自然など 道案内 位置 身の回りのもの	聞くこと	(知識) Where is ～?. Go straight for ～ block(s). Turn right [left]. You can see it on your right [left]. It's on (in / under / by) ～. We have ～ in our town. What is your favorite place? My favorite place is (it's) ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 (技能) 地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る。	相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る。
						話すこと [やり取り]	(知識) 主な言語材料について理解している。 (技能) 地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。	互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。	互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。
11～12	6	What would you like? ランチメニューを考えて注文しよう。 レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取る。互いのことをよく知るために、丁寧な言い方で伝え合ったりすることができる。 社、家、総	8	May I help you? What would you like? I'd like (a hamburger). How much is it? It's (500) yen. It's (delicious). What's this? It's (pasta). It's (rice noodles).	食べ物 値段 数	聞くこと	(知識) What would you like?, I'd like ～. How much is it? It's ～ yen. It's ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 (技能) 料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取る。	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取る。
						話すこと [やり取り]	(知識) 主な言語材料について理解している。 (技能) 料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合っている。	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合っている。

