

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎小学校

教科	読書科	学年	1
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
■読書科35時間 = ●1単位時間で行う授業12時間 + ◆朝読書23時間 ●1単位時間で行う授業12時間 ◆朝読書23時間 ・探究的な活動9時間 ・交流によって読書を楽しむ活動3時間 ・学校応援団ボランティアによる読み聞かせ1時間 ・交流によって読書を楽しむ活動関連3時間 ・読書科の探究的な活動関連5時間 ・各教科等の関連読書5時間 ・自分で本を選び発表したり紹介したりする活動9時間			
1. 読書交流をしよう	3 + 朝 読 書	○自分で本を選び、相手が読みたくなるような紹介ができる。 ○読書の良さが分かり、進んで本を読もうとする。	【知識及び技能】 ○自分の好きな本を選んで、音読したり、内容について紹介したりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○交流を通して、さまざまなジャンルの本と出会い、読書の幅を広げることができる。
2. しりたいことをみつけよう	2 + 朝 読 書	○「疑問」の作り方を理解することができる。 ○「疑問」を一人で考えることができるようにする。	【知識及び技能】 ○「知りたいこと」を見つけて「疑問」の形の文にすることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○普段の生活や経験から疑問を見付け、伝え合うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○身近なものや生活の中から、もっと知りたいと思うことを見つけようとしている。 ○いだいた疑問について、主体的に学んでいこうとしている。
3. じどう車ずかんをつくろう	4 + 朝 読 書	○はたらく自動車についてもっと知りたいことを図鑑や本で調べることができる。 ○調べてわかったことや自分の考えを、表現することができる。	【知識及び技能】 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○働く自動車に関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類する。 ○本で調べたことや自分の考えを伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○働く自動車に関する疑問について、主体的に学んでいこうとしている。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎小学校

4. どうぶつについて調べよう	3 + 朝 読 書	○動物についてもっと知りたいことを図鑑や本で調べることができる。 ○調べてわかったことや自分の考えを、表現することができる。	【知識及び技能】 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○動物に関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類する。 ○本で調べたことや自分の考えを伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○動物に関する疑問について、主体的に学んでいこうとしている。
-----------------	-----------------------	---	--

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎小学校

教科	読書科	学年	2
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
■読書科35時間 = ●1単位時間で行う授業12時間 + ◆朝読書23時間 ●1単位時間で行う授業12時間 ◆朝読書23時間 ・探究的な活動9時間 ・交流によって読書を楽しむ活動3時間 ・学校応援団ボランティアによる読み聞かせ1時間 ・交流によって読書を楽しむ活動関連3時間 ・読書科の探究的な活動関連5時間 ・各教科等の関連読書5時間 ・自分で本を選び発表したり紹介したりする活動9時間			
1. 読書交流をしよう	3 + 朝 読 書	○自分で本を選び、相手が読みたくなるような紹介ができる。 ○読書の良さが分かり、進んで本を読もうとする。	【知識及び技能】 ○自分の好きな本を選んで、音読したり、内容について紹介したりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○交流を通して、さまざまなジャンルの本と出会い、読書の幅を広げることができる。
2. 野さいはかせになろう	4 + 朝 読 書	○野菜について知りたいことを、意欲的に図鑑や本で調べることができる。 ○調べてわかったことや自分の考えを、表現することができる。	【知識及び技能】 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○野菜に関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類する。 ○本で調べたことや自分の考えを伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○野菜に関する疑問について、主体的に学んでいこうとしている。
3. 生きものが大きくなるまで	5 + 朝 読 書	○生きものについて知りたいことを、意欲的に図鑑や本で調べることができる。 ○調べてわかったことや自分の考えを、表現することができる。	【知識及び技能】 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○生きものに関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類する。 ○本で調べたことや自分の考えを伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○生きものに関する疑問について、主体的に学んでいこうとしている。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎小学校

教科	読書科	学年	3
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
■読書科35時間 = ●1単位時間で行う授業12時間 + ◆朝読書23時間 ●1単位時間で行う授業12時間 ◆朝読書23時間 ・探究的な活動9時間 ・交流によって読書を楽しむ活動3時間 ・学校応援団ボランティアによる読み聞かせ1時間 ・交流によって読書を楽しむ活動関連3時間 ・読書科の探究的な活動関連5時間 ・各教科等の関連読書5時間 ・自分で本を選び発表したり紹介したりする活動9時間			
1. 読書交流をしよう	3 + 朝 読 書	○自分で本を選び、相手が読みたくなるような紹介ができる。 ○読書の良さが分かり、進んで本を読もうとする。	【知識及び技能】 ○自分の好きな本を選んで、音読したり、内容について紹介したりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○交流を通して、さまざまなジャンルの本と出会い、読書の幅を広げることができる。
2. 町のみりよくについて調べよう	5 + 朝 読 書	○町のみりよくについて自分の興味関心のあることを探し、調べることができる。 ○調べたことや自分の考えを表現することができる。	【知識及び技能】 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○篠崎、江戸川区に関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類する。 ○資料で調べたことや自分の考えを伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○篠崎、江戸川区に関する疑問について、主体的に学んでいこうとしている。

3. 小松菜について調べよう	4 + 朝 読 書	○小松菜について調べることを 設定して、情報を集め、まとめる ことができる。 ○調べたことや自分の考えを表現 することができる。	【知識及び技能】 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の 取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○小松菜に関する疑問を見付け、その 解決に向けて情報を比較・分類する。 ○資料で調べたことや自分の考えを 伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○進んで本を読み、調べようとして いる。 ○小松菜に関する疑問について、主 体的に学んでいこうとしている。
----------------	-----------------------	--	---

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎小学校

教科	読書科	学年	4
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
■読書科35時間 = ●1単位時間で行う授業12時間 + ◆朝読書23時間 ●1単位時間で行う授業12時間 ◆朝読書23時間 ・探究的な活動9時間 ・交流によって読書を楽しむ活動3時間 ・学校応援団ボランティアによる読み聞かせ1時間 ・交流によって読書を楽しむ活動関連3時間 ・読書科の探究的な活動関連5時間 ・各教科等の関連読書5時間 ・自分で本を選び発表したり紹介したりする活動9時間			
1. 読書交流をしよう	3 + 朝 読 書	○自分で本を選び、相手が読みたくなるような紹介ができる。 ○読書の良さが分かり、進んで本を読もうとする。	【知識及び技能】 ○自分の好きな本を選んで、音読したり、内容について紹介したりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○交流を通して、さまざまなジャンルの本と出会い、読書の幅を広げることができる。
2. 東京都について調べ発表しよう	4 + 朝 読 書	○東京都について調べたいことを見付けることができる。 ○東京都に関する情報を集めることができる。 ○東京都に関する情報を比較・分類し表現することができる。	【知識及び技能】 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○東京都に関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類する。 ○資料で調べたことや自分の考えを伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○東京都に関する疑問について、主体的に学んでいこうとしている。
3. ユニバーサルデザインについて調べよう	5 + 朝 読 書	○ユニバーサルデザインについて調べたいことを見付けることができる。 ○ユニバーサルデザインに関する情報を集めることができる。 ○ユニバーサルデザインデザインに関する情報を比較・分類し表現することができる。	【知識及び技能】 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○ユニバーサルデザインに関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類する。 ○資料で調べたことや自分の考えを伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○ユニバーサルデザインに関する疑問について、主体的に学んでいこうとしている。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎小学校

教科	読書科	学年	5
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
■読書科35時間 = ●1単位時間で行う授業12時間 + ◆朝読書23時間 ●1単位時間で行う授業12時間 ◆朝読書23時間 ・探究的な活動9時間 ・交流によって読書を楽しむ活動3時間 ・学校応援団ボランティアによる読み聞かせ1時間 ・交流によって読書を楽しむ活動関連3時間 ・読書科の探究的な活動関連5時間 ・各教科等の関連読書5時間 ・自分で本を選び発表したり紹介したりする活動9時間			
1. 読書交流をしよう	3 + 朝 読 書	○目的に応じて自分で本を選び、相手が読みたくなるような紹介ができる。 ○読書の良さを実感し、読書習慣を大切にしようとする。	【知識及び技能】 ○相手の年齢や好み等に合わせて本を選び、音読したり、内容や自分の考えについて紹介したりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○交流を通して、さまざまなジャンルの本と出会い、読書の幅を広げることができる。
2. いろいろな産業について調べよう	4 + 朝 読 書	○産業に関する問題を持ち、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ表現することができる。	【知識及び技能】 ○目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○産業に関する問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析する。 ○本で調べたことや自分の考えを分かりやすくまとめ、表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○読書習慣を大切にし、調べようとしている。 ○産業に関する問題について、他者とのかかわり合いながら主体的に学んでいこうとしている。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎小学校

3. 雪国のくらしを調べよう	5 + 朝 読 書	○雪国のくらしに関する問題を持ち、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすく表現することができる。	【知識及び技能】 ○目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○雪国のくらしに関する問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析する。 ○本で調べたことや自分の考えを分かりやすくまとめ、伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○読書習慣を大切にし、調べようとしている。 ○雪国のくらしに関する問題について、他者とかかわり合いながら主体的に学んでいこうとしている。
----------------	-----------------------	--	---

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎小学校

教科	読書科	学年	6
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
■読書科35時間 = ●1単位時間で行う授業12時間 + ◆朝読書23時間 ●1単位時間で行う授業12時間 ◆朝読書23時間 ・探究的な活動9時間 ・交流によって読書を楽しむ活動3時間 ・学校応援団ボランティアによる読み聞かせ1時間 ・交流によって読書を楽しむ活動関連3時間 ・読書科の探究的な活動関連5時間 ・各教科等の関連読書5時間 ・自分で本を選び発表したり紹介したりする活動9時間			
1. 読書交流をしよう	3 + 朝 読 書	○目的に応じて自分で本を選び、相手が読みたくなるような紹介ができる。 ○読書の良さを実感し、読書習慣を大切にしようとする。	【知識及び技能】 ○相手の年齢や好み等に合わせて本を選び、音読したり、内容や自分の考えについて紹介したりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○交流を通して、さまざまなジャンルの本と出会い、読書の幅を広げることができる。
2. 日光について調べよう	3 + 朝 読 書	○日光市に関する問題を持ち、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすく表現することができる。	【知識及び技能】 ○目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○日光市の自然や文化に関する問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析する。 ○本で調べたことや自分の考えを分かりやすくまとめ、表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○読書習慣を大切にし、調べようとしている。 ○日光市の自然や文化に関する問題について、他者と共有しかかわり合いながら主体的に学んでいこうとしている。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎小学校

3. 13歳のハローワーク	6 + 朝 読 書	○将来の職業に関する問題を持ち、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすく表現することができる。	【知識及び技能】 ○目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○将来の職業に関する問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析する。 ○本で調べたことや自分の考えを分かりやすくまとめ、表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○読書習慣を大切にし、調べようとしている。 ○将来の職業に関する問題について、他者と共有しかかわり合いながら主体的に学んでいこうとしている。
---------------	-----------------------	--	--