

令和7年度 外国語活動 第3学年 評価規準 篠崎小学校

| 単元名                          | 時数 | 単元の到達目標〈小単元のねらい〉                                                                                                                                       | 評価規準                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hello.<br>あいさつをして友達になろう      | 2  | 【知・技】世界には様々な言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。<br>【思・判・表】名前を言って挨拶をし合う。<br>【主】相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。                                           | 【知・技】世界には様々な言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しんでいる。<br>【思・判・表】名前を言って挨拶をし合っている。<br>【主】相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとしている。                                           |
| How are you?<br>ごきげんいかが？     | 2  | 【知・技】表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>【思・判・表】表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。<br>【主】表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。                       | 【知・技】表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。<br>【思・判・表】表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合っている。<br>【主】表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとしている。                       |
| How many?<br>数えてあそぼう         | 4  | 【知・技】日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1～20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。<br>【思・判・表】数について尋ねたり答えたりして伝え合う。<br>【主】相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。                 | 【知・技】日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1～20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しんでいる。<br>【思・判・表】数について尋ねたり答えたりして伝え合っている。<br>【主】相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとしている。                 |
| I like blue.<br>好きなものをつたえよう  | 4  | 【知・技】多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言いかたや、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>【思・判・表】自分の好みを伝え合う。<br>【主】相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。 | 【知・技】多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言いかたや、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。<br>【思・判・表】自分の好みを伝え合っている。<br>【主】相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとしている。 |
| What do you like?<br>何が好き？   | 4  | 【知・技】日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>【思・判・表】何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。<br>【主】相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。               | 【知・技】日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。<br>【思・判・表】何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。<br>【主】相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。               |
| ALPHABET<br>アルファベットとなかよし     | 4  | 【知・技】身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。<br>【思・判・表】自分の姓名の頭文字を伝え合う。<br>【主】相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。                            | 【知・技】身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しんでいる。<br>【思・判・表】自分の姓名の頭文字を伝え合っている。<br>【主】相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとしている。                            |
| This is for you.<br>カードをおくろう | 5  | 【知・技】日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>【思・判・表】欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。<br>【主】相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。                           | 【知・技】日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。<br>【思・判・表】欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。<br>【主】相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとしている。                           |
| What's this?<br>これなあに？       | 5  | 【知・技】外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、あるものが何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>【思・判・表】クイズを出したり答えたりし合う。<br>【主】相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。                | 【知・技】外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、あるものが何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。<br>【思・判・表】クイズを出したり答えたりし合っている。<br>【主】相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとしている。                |
| Who are you?<br>きみはだれ？       | 5  | 【知・技】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>【思・判・表】絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。<br>【主】絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝えあるように台詞をまねて言おうとする。                | 【知・技】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。<br>【思・判・表】絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かっている。<br>【主】絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝えあるように台詞をまねて言おうとしている。                |