

確かな学力向上推進プラン

平成 30 年 1 0 月 1 6 日現在  
江戸川区立鹿骨小学校

学力向上に向けた目標値																		
成果指標：都学力調査における到達目標値（平均正答率における都平均との比較）																		
教科	平成 30 年度 結果		平成 31 年度 目標値		平成 31 年度 結果		平成 32 年度 目標値		平成 32 年度 結果		平成 33 年度 目標値		平成 33 年度 結果		平成 34 年度 目標値		平成 34 年度 結果	
国語	57.7%	-7.8	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%
社会	72.1%	+2.8	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%
算数	49.4%	-3.0	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%
理科	70.9%	+1.3	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%

学力向上に向けた取組								
論点	第 1 学年	第 2 学年	第 3 学年	第 4 学年	第 5 学年	第 6 学年	成果指標及び数値目標	
論点 1 基礎的・基本的事項の定着	<ul style="list-style-type: none"> <li>算数少人数指導の実施</li> <li>繰り返しドリル学習の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学力調査の実施（年 2 回）</li> <li>毎週木曜日補習教室（算数）の実施</li> <li>夏季休業中 10 日間の補習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学力調査の実施（年 2 回）</li> <li>毎週木曜日補習教室（算数）の実施</li> <li>夏季休業中 10 日間の補習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学力調査の実施（年 2 回）</li> <li>毎週木曜日補習教室（算数）の実施</li> <li>夏季休業中 10 日間の補習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学力調査の実施（年 2 回）</li> <li>毎週木曜日補習教室（算数）の実施</li> <li>夏季休業中 10 日間の補習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学力調査の実施（年 2 回）</li> <li>毎週木曜日補習教室（算数）の実施</li> <li>夏季休業中 10 日間の補習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学力調査の実施（年 2 回）</li> <li>毎週木曜日補習教室（算数）の実施</li> <li>夏季休業中 10 日間の補習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>標準学力調査達成率 80%以上</li> </ul>
論点 2 学習規律の徹底	<ul style="list-style-type: none"> <li>「話し方」「聞き方」の掲示</li> <li>机に出す物、置き方</li> <li>ノートの書き方指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「話し方」「聞き方」の掲示</li> <li>学習用具のきまりの統一</li> <li>ノートの書き方指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「話し方」「聞き方」の掲示</li> <li>学習用具のきまりの統一</li> <li>ノートの書き方指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「話し方」「聞き方」の掲示</li> <li>学習用具のきまりの統一</li> <li>ノートの書き方指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の規則を守っていますか。</li> <li>肯定的な回答 91%以上</li> </ul>			
論点 3 生活習慣の確立	<ul style="list-style-type: none"> <li>3つの「あ」の徹底</li> <li>生活リズム向上のための公開授業の実施</li> <li>江戸川っ子家庭ルールの取り組み</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3つの「あ」の徹底</li> <li>生活リズム向上のための公開授業の実施</li> <li>江戸川っ子家庭ルールの取り組み</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3つの「あ」の徹底</li> <li>生活リズム向上のための公開授業の実施</li> <li>江戸川っ子家庭ルールの取り組み</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3つの「あ」の徹底</li> <li>生活リズム向上のための公開授業の実施</li> <li>江戸川っ子家庭ルールの取り組み</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3つの「あ」の徹底</li> <li>生活リズム向上のための公開授業の実施</li> <li>江戸川っ子家庭ルールの取り組み</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3つの「あ」の徹底</li> <li>生活リズム向上のための公開授業の実施</li> <li>江戸川っ子家庭ルールの取り組み</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3つの「あ」の徹底</li> <li>生活リズム向上のための公開授業の実施</li> <li>江戸川っ子家庭ルールの取り組み</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎日、同じくらいの時刻に寝て、同じくらいの時刻に起きていますか。</li> <li>肯定的な回答 80%以上</li> </ul>
論点 4 家庭学習の指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭学習キャンペーンの実施による家庭への啓発</li> <li>家庭学習のできない児童には、放課後を活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭学習キャンペーンの実施による家庭への啓発</li> <li>家庭学習のできない児童には、放課後を活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭学習キャンペーンの実施による家庭への啓発</li> <li>家庭学習のできない児童には、放課後を活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭学習キャンペーンの実施による家庭への啓発</li> <li>家庭学習のできない児童には、放課後を活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習方法や自主学習についての指導</li> <li>家庭学習キャンペーンの実施による家庭への啓発</li> <li>できない児童には、放課後を活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習方法や自主学習についての指導</li> <li>家庭学習キャンペーンの実施による家庭への啓発</li> <li>できない児童には、放課後を活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家で学校の宿題をしていますか。</li> <li>肯定的な回答 97%以上</li> </ul>	
論点 5 言語に関する指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>ペアでの「対話」の重視</li> <li>朝読書、読み聞かせ、学級文庫の充実</li> <li>読書オリンピックの実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ペアや小グループでの「話し合い」</li> <li>朝読書、読み聞かせ、学級文庫の充実</li> <li>読書オリンピックの実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ペアや小グループでの「話し合い」</li> <li>朝読書、読み聞かせ、学級文庫の充実</li> <li>読書オリンピックの実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「新聞を読む部屋」の活用</li> <li>朝読書、読み聞かせ、学級文庫の充実</li> <li>読書オリンピックの実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>朝の会での 1 分間スピーチ実施</li> <li>朝読書、読み聞かせ、学級文庫の充実</li> <li>読書オリンピックの実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>朝の会での 1 分間スピーチ実施</li> <li>朝読書、読み聞かせ、学級文庫の充実</li> <li>読書オリンピックの実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>朝の会での 1 分間スピーチ実施</li> <li>朝読書、読み聞かせ、学級文庫の充実</li> <li>読書オリンピックの実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか。</li> <li>肯定的な回答 52%以上</li> </ul>
論点 6 教員の学習指導力向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的、対話的で深い学びの実現に向けた授業研究（算数）</li> <li>若手教員校内授業研修の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的、対話的で深い学びの実現に向けた授業研究（算数）</li> <li>若手教員校内授業研修の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的、対話的で深い学びの実現に向けた授業研究（算数）</li> <li>若手教員校内授業研修の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的、対話的で深い学びの実現に向けた授業研究（算数）</li> <li>若手教員校内授業研修の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的、対話的で深い学びの実現に向けた授業研究（算数）</li> <li>若手教員校内授業研修の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的、対話的で深い学びの実現に向けた授業研究（算数）</li> <li>若手教員校内授業研修の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的、対話的で深い学びの実現に向けた授業研究（算数）</li> <li>若手教員校内授業研修の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>算数の勉強は好きですか。</li> <li>肯定的な回答 66%以上</li> <li>算数の授業の内容はよく分かりますか。80%以上</li> </ul>

教科	各教科の授業改善に向けた指導の重点					
	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読や漢字の読み書きを宿題とし、基礎基本の定着を図る。</li> <li>想像を広げながら読む能力を身に付けさせ、楽しんで読書しようとする態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読や漢字の読み書きを宿題とし、基礎基本の定着を図る。</li> <li>想像を広げながら読む能力を身に付けさせ、楽しんで読書しようとする態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読や漢字の読み書きを宿題とし、基礎基本の定着を図る。</li> <li>自分の考えを書く活動を多く取り入れる。</li> <li>幅広く読書しようとする態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読や漢字の読み書きを宿題とし、基礎基本の定着を図る。</li> <li>自分の考えを書く活動を多く取り入れる。</li> <li>幅広く読書しようとする態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読や漢字の読み書きを宿題とし、基礎基本の定着を図る。</li> <li>友達と意見を交換することにより、さらに考えを深める活動を多く取り入れる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読や漢字の読み書きを宿題とし、基礎基本の定着を図る。</li> <li>友達と意見を交換することにより、さらに考えを深める活動を多く取り入れる。</li> </ul>
社会			<ul style="list-style-type: none"> <li>地域教材（花や野菜の栽培）を通して、地域社会に対する誇りと愛情を育てる。</li> <li>地図を活用し、地図に慣れる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域教材（花や野菜の栽培）を通して、地域社会に対する誇りと愛情を育てる。</li> <li>地図を活用し、都道府県を覚える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新聞やニュースなどを見る習慣をつけ、身の周りの社会情勢に興味をもたせる。</li> <li>地図やグラフなどの資料を読み取る力を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新聞やニュースなどを見る習慣をつけ、身の周りの社会情勢に興味をもたせる。</li> <li>地図やグラフなどの資料を読み取る力を育てる。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>具体物を用いた活動を通して、数についての感覚を豊かにする。</li> <li>場面を式に表す事を身に付けさせる。</li> <li>計算技能は反復練習させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な計算技能について反復練習させ、定着を図る。</li> <li>場面を式に表す事を身に付けさせる。</li> <li>自分の考えを伝えられるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な計算技能について反復練習させ、定着を図る。</li> <li>場面を式に表す事を身に付けさせる。</li> <li>自力解決し、意見を伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な計算技能について反復練習させ、定着を図る。</li> <li>場面を式に表す事を身に付けさせる。</li> <li>自力解決し、意見を伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な計算技能について反復練習させ、定着を図る。</li> <li>場面を式に表す事を身に付けさせる。</li> <li>自力解決し、意見を伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な計算技能について反復練習させ、定着を図る。</li> <li>場面を式に表す事を身に付けさせる。</li> <li>自力解決し、意見を伝え合う。</li> </ul>
理科			<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の教材（花や野菜の栽培）を活用し、自然への関心をもたせる。</li> <li>実験や観察から、自ら問題を見つけ追究する活動を取り入れる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の教材（花や野菜の栽培）を活用し、自然への関心をもたせる。</li> <li>実験や観察から、自ら問題を見つけ追究する活動を取り入れる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の教材（花や野菜の栽培）を活用し、自然への関心をもたせる。</li> <li>実験や観察から、自ら問題を見つけ追究する活動を取り入れる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の教材（花や野菜の栽培）を活用し、自然への関心をもたせる。</li> <li>実験や観察から、自ら問題を見つけ追究する活動を取り入れる。</li> </ul>
生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域教材（花の栽培）を活用し、身近な人々、社会、自然とのかかわりに関心をもたせる。</li> <li>異年齢集団活動を多く取り入れる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域教材（野菜の栽培）を活用し、身近な人々、社会、自然とのかかわりに関心をもたせる。</li> <li>異年齢集団活動を多く取り入れる。</li> </ul>				
音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達と音楽活動をする楽しさを感じながら、身の周りの様々な音楽に親しむ態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達と音楽活動をする楽しさを感じながら、身の周りの様々な音楽に親しむ態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進んで音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しむ態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進んで音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しむ態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむ態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむ態度を育てる。</li> </ul>
図画工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>簡単な道具や身の周りの材料を使い、自分の思いを表現することができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>簡単な道具や身の周りの材料を使い、自分の思いを表現することができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方を工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方を工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができる。</li> </ul>
家庭					<ul style="list-style-type: none"> <li>家族の一員として、生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家族の一員として、生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てる。</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>きまりを守り誰とでも仲良く運動する態度を育てる。</li> <li>マラソン大会、縄跳びカード等、6年間を通して取り組みせ、計画的、継続的に指導する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>きまりを守り誰とでも仲良く運動する態度を育てる。</li> <li>マラソン大会、縄跳びカード等、6年間を通して取り組みせ、計画的、継続的に指導する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の工夫を伝えられるようにし、最後まで努力して運動する態度を育てる。</li> <li>マラソン大会、縄跳びカード等、6年間を通して取り組みせ、計画的、継続的に指導する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の工夫を伝えられるようにし、最後まで努力して運動する態度を育てる。</li> <li>マラソン大会、縄跳びカード等、6年間を通して取り組みせ、計画的、継続的に指導する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最善を尽くして運動をする過程で、達成感を得たり、自分や友達の可能性に気付いたりし、新たな課題に挑戦できる態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最善を尽くして運動をする過程で、達成感を得たり、自分や友達の可能性に気付いたりし、新たな課題に挑戦できる態度を育てる。</li> </ul>