

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello,world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	○さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ○相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	○世界には様々な挨拶の仕方があることに気付いている。 ○さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しんでいる。	○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○相手に配慮しながら、積極的に友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。
Unit2 Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	4	○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の言い方、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ○好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。 ○さまざまな動作、遊びや天気の言い方、遊びに誘う表現に慣れ親しんでいる。	○好きな遊びについて尋ねたり、答えたりして伝え合っている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○相手に配慮しながら、積極的に友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit3 I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	3	○世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や、曜日を尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○自分の好きな曜日について、尋ねたり、答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。	○世界の同年代の子どもたちの生活に気付いている。 ○曜日の言い方や、曜日を尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○遺文の好きな曜日について、尋ねたり、答えたりして伝え合っている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○相手に配慮しながら、積極的に自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。
Unit4 What time is it ? 今、何時？	4	○世界の国や地域によって、時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ○自分の好きな時間について尋ねたり、答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな時間について、伝え合おうとする。	○世界の国や地域によって、時刻が異なることに気付いている。 ○時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しんでいる。	○自分の好きな時間について尋ねたり、答えたりして伝え合っている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○相手に配慮しながら、積極的に自分の好きな時間について伝え合おうとしている。

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit5 Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	4	○文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○文房具など学校で使う持ち物について、尋ねたり、答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について、伝え合おうとする。	○文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○文房具など学校で使う持ち物について、尋ねたり、答えたりして伝え合っている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○相手に配慮しながら、積極的に文房具など学校で使う物について伝え合っている。
Unit6 ALPHABET アルファベットで文字遊びをしよう	4	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気づき、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○身に回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。	○身の回りには活字体の大文字や小文字で表されているものがあることに気付いている。 ○活字体の小文字とその読み方に慣れ親しんでいる。	○身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりしている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとしている。

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit7 What do you want? ほしいものはなかな？	5	○食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり、要求したりする表現に慣れ親しむ。 ○欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 ○相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	○食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり、要求したりする表現に慣れ親しんでいる。	○欲しい食材などを尋ねたり要求したりして伝え合っている。 ○自分のオリジナルメニューを作り、紹介している。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとしている。
Unit8 This is my favorite place. お気に入りの場所を紹介しよう	4	○世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。 ○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ○相手に配慮しながら、自分の気に入っている場所について伝え合おうとする。	○世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。 ○教科名や教室名の言い方に慣れ親しんでいる。	○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりしている。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○相手に配慮しながら、自分の気に入っている場所について伝え合おうとしている。

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit9 This is my day. ぼく・わたしの一日	5	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ○絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ○相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しんでいる。 ○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かっている。	○外国語で誰かと尋ねたり、答えたりして伝え合っている。 ○絵本などの短い話を聞いて反応している。	○進んで外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。