

単元(題材)名	名前や好きなこと、誕生日を発表しよう。
---------	---------------------

【到達目標】

知・技	○ 世界の子どもたちのプロフィールを絵を見ながら聞き、必要な情報を得ることができる。
	○ 自己紹介の言い方を聞き、理解することができる。
	○ 好きなもの・こと、できるスポーツなどについて、What ～ do you like? I like ～. の表現を使って、たずねたり答えたりすることができる。
	○ 誕生日の(名前's) birthday is ～. の言い方を聞き、理解することができる。
	○ 誕生日を When is your birthday ～? My birthday is ～. の表現を使って、たずねたり答えたりすることができる。
	○ 名前や出身地、好きなこと、誕生日を紹介する I'm (名前). I'm from (国). I like ～. My birthday is ～. の意味がわかる。
	○ 名前や出身地、好きなこと、誕生日を紹介する I'm (名前). I'm from (国). I like ～. My birthday is ～. の例文を参考に伝えたい文を書き写すことができる。
	○ 始めの音が同じ語句の音声を聞き、共通の大文字と小文字を書くことができる。
思・判・表	○ 自分の名前や誕生日などについて、I like ～. My birthday is ～. の表現や、できることやなりたい職業の、I can ～. I want to be ～. の表現を加えて、発表することができる。
	○ 自分の名前や誕生日、できることやなりたい職業を発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして書き写すことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 友だちにわかりやすいように、大きくはっきりした声で、名前や好きなもの・こと、誕生日を発表しようとする。
	○ 世界のあいさつや国旗、面積、人口、言語などについて調べようとする。

【評価規準】

知・技	○ 世界の子どもたちのプロフィールを絵を見ながら聞き、名前や出身地、好きなこと、誕生日などの情報を聞き取り、聞き取れた順に番号を書いている。
	○ I'm (名前). I'm from (国). などの表現を使っている自己紹介を聞き、名前と出身国を書いている。
	○ 好きなもの・ことやできるスポーツを What ～ do you like? I like ～. の表現を使って、たずねたり答えたりしている。
	○ 歴史上の人物の誕生日について、(名前's) birthday is ～.の表現を使っている紹介を聞き、誕生日を書いてる。
	○ 先生や友だちの誕生日を When is your birthday ～? My birthday is ～. の表現を使って、たずねたり答えたりしている。
	○ 名前や出身地、好きなこと、誕生日を紹介する表現を声に出して読んでいる。
	○ 名前や出身地、好きなこと、誕生日を紹介する例文を参考に自分が伝えたい文を書き写している。
	○ 始めの音が同じ b, c, d, f, g, h, j の語句の音声を聞き、大文字と小文字を書いている。
思・判・表	○ 自分のことが伝わるように、自分の名前や誕生日などについて、I like ～. My birthday is ～. の表現や、できることやなりたい職業の I can ～. I want to be ～. などを加えて、表現を工夫しながら発表している。
	○ 自分の名前や誕生日、できることやなりたい職業などを発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして、内容をふくらませて書いている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 友だちにわかりやすいように、大きくはっきりした声で、名前や誕生日に加えて、できること、なりたい職業などを発表しようとしている。
	○ 世界のあいさつや国旗、面積、人口、言語などについて調べ、クイズの問題を作ろうとしている。

単元(題材)名	日常生活について伝え合おう。
---------	----------------

【到達目標】

知・技	○ 世界の子どもたちの学校生活や日課について、写真を見ながら聞き、必要な情報を得ることができる。
	○ ふだん見ているテレビ番組の言い方を聞き、理解することができる。
	○ ふだんすることを What do you usually do on (曜日s)? I usually ～. の表現で、たずねたり答えたりすることができる。
	○ 宝物を My treasure is ～. と紹介している話を聞き、理解することができる。
	○ 大切にしている宝物を What is your treasure? My treasure is ～. の表現で、たずねたり答えたりすることができる。
	○ 住んでいるところ、通っている学校、ふだんすること、宝物などを紹介する I live in ～. I go to (学校名) Elementary School. I usually ～. My treasure is ～. の意味がわかる。
	○ 住んでいるところや宝物などを紹介する例文を参考にして、伝えたい文を書き写すことができる。
	○ 始めの音が同じ語句の音声を聞いて、共通の大文字と小文字を書くことができる。
思・判・表	○ 自分が住んでいる町や大切にしている宝物、日常生活などについて、I live in ～. My treasure is ～. I usually ～. の表現や起きる時刻などを加えて発表することができる。
	○ 自分が住んでいる町や大切にしている宝物、日常生活などについて発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして書き写すことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 相手の目をしっかりと見ながら、住んでいるところや学校、ふだんすること、宝物などを発表しようとする。
	○ 世界の人々が大切にしているものを知り、自分の日常生活に欠かせない大切にしているものを紹介しようとする。

【評価規準】

知・技	○ 世界の子どもたちの学校生活や日課について、写真を見ながら聞き、スポーツや身の回りの物、人の名前などの情報を聞き取り、聞き取れた順に番号を書いている。
	○ ふだん見ているテレビ番組について I usually watch ～. の表現を使っている話を聞き、○で囲んでいる。
	○ ふだんすることを What do you usually do on (曜日s)? I usually ～. の表現で、たずねたり答えたりしている。
	○ 宝物を My treasure is ～. と紹介している話を聞き、線でつないでいる。
	○ 大切にしている宝物を What is your treasure? My treasure is ～. の表現で、たずねたり答えたりしている。
	○ 住んでいるところや通っている学校、ふだんすること、宝物などを紹介する I live in ～. I go to (学校名) Elementary School. I usually ～. My treasure is ～. の表現を声に出して読んでいる。
	○ 住んでいるところや宝物などを紹介する例文を参考にして、自分が伝えたい文を書き写している。
	○ 始めの音が同じ k, l, m, n, p, q, r の語句を聞いて、大文字と小文字を書いている。
思・判・表	○ グループのメンバーにわかるように、自分が住んでいる町や大切にしている宝物、日常生活について、I live in ～. My treasure is ～. I usually ～. の表現や、起きる時刻などを加えて、表現を工夫しながら発表している。
	○ 自分が住んでいる町、大切にしている宝物、日常生活などについて発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして、内容をふくらませて書いている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 相手の目をしっかりと見ながら、住んでいるところや学校、ふだんすること、宝物などをグループのメンバーに発表しようとしている。
	○ 世界の人々が大切にしているものを知り、自分の日常生活に欠かせない大切なものを紹介しようとしている。

単元(題材)名	行ってみたい国や町と、その理由を伝え合おう。
---------	------------------------

【到達目標】

知・技	○ 世界の有名な建物や食べ物について、写真を見ながら紹介を聞き、必要な情報を得ることができる。
	○ おすすめの国でできることの言い方を聞き、理解することができる。
	○ おすすめの国や町を Why do you like (国や町)? You can eat ～. の表現を使って、たずねたり答えたりすることができる。
	○ その国でできることや感想を You can buy [see / eat] ～. It's ～. の表現を使って、伝えることができる。
	○ おすすめの国や町、見られるもの、食べられるもの、感想などを紹介する、(国や町) is a nice country. You can see ～. You can eat ～. It's ～. の意味がわかる。
	○ おすすめの国や見られるもの、食べられるものなどを紹介する例文を参考にして、伝えたい文を書き写すことができる。
	○ 始めの音や終わりの音が同じ語句の音声を聞き、共通の大文字と小文字を書くことができる。
思・判・表	○ おすすめの国や町について、(国や町) is a nice country. You can see ～. You can eat ～. It's ～. の表現や You can play [buy / visit] ～. を加えて発表することができる。
	○ おすすめの国や町、見られるもの、食べられるもの、感想などについて発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして書き写すことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 内容がよく伝わるように発表資料をしっかりと作り、おすすめ国や町、見られるもの、食べられるもの、感想などを発表しようとする。
	○ 世界遺産について知り、行ってみたい世界遺産を探して、調べたことを紹介しようとする。

【評価規準】

知・技	○ 世界の有名な建物、食べ物について写真を見ながら紹介を聞き、国名や動物などの情報を聞き取り、聞き取れた順に番号を書いている。
	○ おすすめの国でできることを聞き、国旗とできること、感想を線でつないでいる。
	○ おすすめの国や町について、絵カードや写真を参考にしながら、友だちとペアになってたずねたり答えたりしている。
	○ おすすめの国や町について、地図帳や写真を見せながら、その国でできることや感想を伝えている。
	○ おすすめの国や町、見られるもの、食べられるもの、感想などを紹介する (国や町) is a nice country. You can see ～. You can eat ～. It's ～. の表現を声に出して読んでいる。
	○ おすすめの国や町、見られるもの、食べられるものを紹介する例文を参考にして、伝えたい文を書き写している。
	○ 始めの音や終わりの音が同じ s, t, v, w, x, y, z の語句を聞いて、大文字と小文字を書いている。
思・判・表	○ 他のグループに、おすすめ国や町のことがよくわかるように、(国や町) is a nice country. You can see ～. You can eat ～. It's ～. の表現や You can play [buy / visit] ～. を加えて、表現を工夫しながら発表している。
	○ おすすめの国や町、見られるもの、食べられるもの、感想などについて発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして、内容をふくらませて書いている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 内容がよく伝わるように発表資料をしっかりと作り、おすすめ国や町、見られるもの、食べられるもの、感想などをグループのメンバーに発表しようとしている。
	○ 世界遺産について知り、行ってみたい世界遺産を探して、調べたことを発表しようとしている。

単元(題材)名	世界と日本の夏休みの過ごし方を比べよう。
---------	----------------------

【到達目標】

知・技	○ 夏休みの過ごし方について、写真を見ながら聞き、必要な情報を得ることができる。
	○ 夏休みにしたことを紹介する言い方を聞き、理解することができる。
	○ 昨日食べたものについて、What did you eat? I ate ～. の表現を使って、たずねたり答えたりすることができる。
	○ 夏休みにしたことと思ったことの言い方を聞き、理解することができる。
	○ 夏休みの思い出についての感想を、How was your summer vacation? I enjoyed ～. I ate ～. It was ～. の表現を使って、たずねたり答えたりすることができる。
	○ 夏休みに行った場所や楽しんだこと、食べたもの、感想などを紹介する I went to ～. I enjoyed ～. I ate ～. It was ～. の意味がわかる。
	○ 夏休みの思い出を紹介する例文を参考にして、伝えたい文を書き写すことができる。
	○ 始めの音が同じ語句の音声を聞いて、共通の大文字と小文字を書くことができる。
思・判・表	○ 夏休みに行った場所や楽しんだこと、食べたもの、感想などを紹介する I went to ～. I enjoyed ～. I ate ～. It was ～. の表現や I went to ～ by (乗り物). など現地の様子を加えて発表することができる。
	○ 夏休みの思い出を発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして書き写すことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 表情やジェスチャーも使って思いが伝わるように、夏休みに行った場所や楽しんだことなどを発表しようとする。
	○ 世界の小学生の夏休みの過ごし方を知り、日本の夏をどのように紹介するか考えようとする。

【評価規準】

知・技	○ 夏休みの過ごし方について写真を見ながら聞き、食べ物や遊び、建物などの情報を聞き取り、聞き取れた順に番号を書いている。
	○ 夏休みに行った場所やしたことの話を読み、線をつないでいる。
	○ 昨日食べたものを、What did you eat? I ate ～. の表現を使って、友だちとたずねたり答えたりしている。
	○ 夏休みにしたことと思ったことを聞き、線をつないでいる。
	○ 夏休みの思い出についての感想を、How was your summer vacation? I enjoyed ～. I ate ～. It was ～. の表現を使って、たずねたり答えたりしている。
	○ 夏休みに行った場所や楽しんだこと、食べたもの、感想などを紹介する I went to ～. I enjoyed ～. I ate ～. It was ～. の表現を声に出して読んでいる。
	○ 夏休みの思い出を紹介する例文を参考にして、自分が伝えたい文を書き写している。
	○ 始めの音が同じ a, e, i, o, u の語句を聞いて、大文字と小文字を書いている。
思・判・表	○ 自分が夏休みに行った場所や楽しんだこと、食べたもの、感想などを伝わるように、I went to ～. I enjoyed ～. I ate ～. It was ～. の表現を使い、I went to ～ by (乗り物). など現地の様子を加えて、表現を工夫しながら発表している。
	○ 夏休みの思い出を発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして、内容をふくらませて書いている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 表情やジェスチャーも使って思いが伝わるように、夏休みに行った場所や楽しんだこと、食べたもの、感想などをグループのメンバーに発表しようとしている。
	○ 世界の小学生の夏休みの過ごし方を知り、日本の夏をどのように紹介するか調べようとしている。

単元(題材)名	地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表しよう。
---------	-------------------------------

【到達目標】

知・技	○ 海や陸地にどんな生き物たちが暮らしているのか、何を食べているのかについて聞き、理解することができる。
	○ 生き物たちがどこに暮らしているのか、何を食べているのかについて、Where do (生き物) live? (生き物) live in the ～. What do (生き物) eat? (生き物) eat ～. の表現を使って、たずねたり答えたりすることができる。
	○ ウミガメが食べているものや暮らしているところの I ate ～. I live in ～. の言い方を聞き、理解することができる。
	○ 生き物たちが暮らす場所や食べるものをたずねたり答えたりする言い方の意味がわかる。
	○ 生き物たちが暮らす場所や食べるものをたずねたり答えたりする例文を参考にして、伝えたい文を書き写すことができる。
	○ 音声を聞き、絵を参考にして単語を書くことができる。
思・判・表	○ 生き物たちが暮らす場所や食べるものをたずねたり答えたりする Where do (生き物) live? (生き物) live in ～. What do (生き物) eat? (生き物) eat ～. の表現や (生き物) are cute. (生き物) can run fast. などを加えて発表することができる。
	○ 生き物たちが暮らす場所や食べるもの、生き物の様子などについて発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして書き写すことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 相手が考えやすいように間を置いたり、言い方を工夫したりして、生き物たちが暮らす場所や食べるもの、生き物の様子などを発表しようとする。
	○ 人間は自然とどうかかわっているか、環境を守るためにどんなことができるかを考えようとする。

【評価規準】

知・技	○ それぞれの地域にどんな生き物たちが暮らしているのか、何を食べているのかについて聞き、書いている。
	○ 生き物たちがどこに暮らしているのか、何を食べているのかについて、Where do (生き物) live? (生き物) live in the ～. What do (生き物) eat? (生き物) eat ～. の表現を使って、友だちとペアになってたずねたり答えたりしている。
	○ ウミガメの食べているものや、暮らしているところについて、I ate ～. I live in ～. の表現を使っている話を聞き、当てはまる絵の順に番号を書いている。
	○ 生き物たちが暮らす場所や食べるものをたずねたり答えたりする表現を声に出して読んでいる。
	○ 生き物たちが暮らす場所や食べるものをたずねたり答えたりする例文を参考にして、自分が伝えたい文を書き写している。
	○ 音声を聞き、絵を参考にして単語を書いている。
思・判・表	○ 他のグループに、生き物たちが暮らす場所や食べる物が伝わるように、Where do (生き物) live? (生き物) live in ～. What do (生き物) eat? (生き物) eat ～. の表現や (生き物) are cute. (生き物) can run fast. などに加えて、表現を工夫しながら発表している。
	○ 生き物たちが暮らす場所や食べるもの、生き物の様子などについて発表するせりふをヒントの例を手がかりにして、内容をふくらませて書いている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 相手が考えやすいように間を置いたり、言い方を工夫したりして、生き物たちが暮らす場所や食べるもの、生き物の様子、感想などをグループで発表しようとしている。
	○ 人間は自然とどうかかわっているか、環境を守るためにどんなことができるかを考えようとしている。

単元(題材)名	食料を通して世界のつながりを考え、メニューを発表しよう。
---------	------------------------------

【到達目標】

知・技	○ 食べたものや産地，栄養素のグループの言い方を聞き，理解することができる。
	○ 食材の産地を，Where is the (食材) from? The (食材) is from ～. の表現を使って，たずねたり答えたりすることができる。
	○ 栄養素のグループを，(食材) is in the red [yellow / green] group. の表現を使って，伝え合うことができる。
	○ 食べたものについて紹介する I ate (食べたもの) last night. I usually eat (食べたもの) at home. The (食材) is from ～. (食材) is in the red [yellow / green] group. の意味がわかる。
	○ 食べたものについて紹介する I ate (食べたもの) last night. I usually eat (食べたもの) at home. The (食材) is from ～. (食材) is in the red [yellow / green] group. の例文を参考にして，伝えたい文を書き写すことができる。
	○ 音声を聞き，絵を参考にして単語を書くことができる。
思・判・表	○ 食べたものについて紹介する I ate (食べたもの) last night. I usually eat (食べたもの) at home. The (食材) is from ～. (食材) is in the red [yellow / green] group. の表現や This is my power-up Pork Curry. My (食べたもの) is ～ yen. The (食材s) are from ～. などを加えて発表することができる。
	○ 「オリジナルカレー」の食材の産地や栄養素のグループなどを紹介するせりふを，ヒントの例を手がかりにして書き写すことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ オリジナルカレーについて興味をもち，産地や値段について発表したり，英語で質問したりしようとする。
	○ 日本や世界の食糧事情を調べ，わかったことや感想を発表しようとする。

【評価規準】

知・技	○ 食べたものや産地，食べ物の栄養素のグループについて聞き，食べ物の絵カードをおいたり4線に書き写したりしている。
	○ 食材の産地をたずねる Where is the (食材) from? The (食材) is from ～. の表現を使って，たずねたり答えたりしている。
	○ (食材) is in the red [yellow / green] group. の表現を使って，食べ物の栄養素のグループを伝え合っている。
	○ 食べたものについて紹介する I ate (食べたもの) last night. I usually eat (食べたもの) at home. The (食材) is from ～. (食材) is in the red [yellow / green] group. の表現を声に出して読んでいる。
	○ 食べたものについて紹介する I ate (食べたもの) last night. I usually eat (食べたもの) at home. The (食材) is from ～. (食材) is in the red [yellow / green] group. の例文を参考にして，伝えたい文を書き写している。
	○ 音声を聞き，絵を参考にして単語を書いている。
思・判・表	○ 他のグループに，自分のグループが考えた「オリジナルカレー」のことが伝わるように，I ate (食べたもの) last night. I usually eat (食べたもの) at home. The (食材) is from ～. (食材) is in the red [yellow / green] group. の表現や This is my power-up Pork Curry. My curry is ～ yen.などを加えて，表現を工夫しながら発表している。
	○ 食材の産地や栄養素のグループを紹介するせりふを，ヒントの例を手がかりにして，内容をふくらませて書いている。
主体的に学習に取り組む態度	○ オリジナルカレーについて興味をもち，産地や値段について発表したり，英語で質問したりしようとしている。
	○ 日本や世界の食糧事情を調べたり，地元でとれる食材を使った地産地消カレーを発表したりしようとしている。

単元(題材)名	小学校生活の思い出を伝え合おう。
---------	------------------

【到達目標】

知・技	○ 日本や世界の子どもたちの小学校生活や学校行事の思い出について，写真を見ながら聞き，必要な情報を得ることができる。
	○ 小学校生活の思い出の言い方を聞き，理解することができる。
	○ 修学旅行で見たものについての言い方を聞き，理解することができる。
	○ 修学旅行で見たものを，What did you see? We saw ～. の表現を使って，たずねたり答えたりすることができる。
	○ 思い出に残った行事について，What did you enjoy? I enjoyed ～. の表現を使って，たずねたり答えたりすることができる。
	○ 小学校生活や学校行事の思い出について紹介する My best memory is ～. We went to ～ in (月). We saw ～. I enjoyed ～. の意味がわかる。
	○ 小学校生活や学校行事の思い出について紹介する例文を参考にして，伝えたい文を書き写すことができる。
	○ 最初の音が2文字で1つの音になる語句の音声を聞いて，共通の小文字2字を書くことができる。
思・判・表	○ 小学校生活や学校行事の思い出について紹介する My best memory is ～. We went to ～ in (月). We saw ～. I enjoyed ～. の表現や I ate ～. It's was fun. などを加えて発表することができる。
	○ 小学校生活や学校行事の思い出について紹介するせりふを，ヒントの例を手がかりにして書き写すことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 聞く人の反応を受けて発表したり，話す人の言うことにあいづちを打ったり聞き返したりして確かめようとする。
	○ 世界の学校生活と日本とのちがいを調べたり，自分の学校の施設や行事について「学校自慢」をしったりしようとする。

【評価規準】

知・技	○ 日本や世界の子どもたちの小学校生活の思い出について，写真を見ながら聞き，行事や遊び，国，月などの情報を聞き取り，聞き取れた順に番号を書いている。
	○ 学校行事について，My best memory is ～. I went to ～. I saw ～. I enjoyed ～. It was ～. の表現を使っている話を聞き，線でつないでいる。
	○ 修学旅行で見た絵の感想を聞き，4線に書き写している。
	○ 修学旅行で見たものを，What did you see? We saw ～. の表現を使って，たずねたり答えたりしている。

単元(題材)名	中学校生活や将来について考え、夢を発表しよう。
---------	-------------------------

【到達目標】

知・技	○ 中学校で楽しみたい学校行事と得意なことの言い方を聞き、理解することができる。
	○ 中学校で楽しみたい学校行事と得意なことについて、たずねたり答えたりすることができる。
	○ 中学校で入りたい部活動と将来なりたい職業の言い方を聞き、理解することができる。
	○ 中学校で入りたい部活動と将来なりたい職業について、たずねたり答えたりすることができる。
	○ 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、得意なこと、なりたい職業などについて、I want to join ～. I want to enjoy ～. I'm good at ～. I want to be ～. の意味がわかる。
	○ 入りたい部活動やなりたい職業などについて、例文を参考にして、伝えたい文を書き写すことができる。
	○ 名前読みの音がある語句を聞き取ることができる。
思・判・表	○ 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、得意なこと、なりたい職業などについて、I want to join ～. I want to enjoy ～. I'm good at ～. I want to be ～. の表現や Let's play ～. I want to play in ～.などを加えて、文の順番を入れかえたり、表現を工夫したりしながら発表することができる。
	○ 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、得意なこと、なりたい職業などについて紹介するせりふを、ヒントの例を手がかりにして書き写すことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 顔を上げて、なるべく原稿を見ないで、いきいきとした表情で、中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、得意なこと、なりたい職業などについてスピーチをしようとする。
	○ 英語を使う仕事について知り、将来、英語を使ってどのようなことをしてみたいかを話し合おうとする。

【評価規準】

知・技	○ 中学校で楽しみたい学校行事と得意なことのスピーチを聞き、わかったことを書いている。
	○ 中学校で楽しみたい学校行事と得意なことについて、What school event do you want to enjoy? I want to enjoy ～. I'm good at ～. の表現を使って、複数の友達とたずねたり答えたりしている。
	○ 中学校で入りたい部活動となりたい職業のスピーチを聞き、わかったことを書いている。
	○ 中学校で入りたい部活動と将来なりたい職業について、What club do you want to join? I want to join the ～. I want to be ～. の表現を使って、複数の友達とたずねたり答えたりしている。
	○ 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、得意なこと、なりたい職業などについて、I want to join ～. I want to enjoy ～. I'm good at ～. I want to be ～. の表現を声に出して読んでいる。
	○ 入りたい部活動やなりたい職業などについて、例文を参考にして、自分が伝えたい文を書き写している。
	○ 名前読みの音 Aa, Ee, Ii, Oo, Uu がある語句を聞き取っている。
思・判・表	○ クラスの友達に向けて、自分が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、得意なこと、なりたい職業などについて、I want to join ～. I want to enjoy ～. I'm good at ～. I want to be ～. の表現や Let's play ～. I want to play in ～.などを加えて、文の順番を
	○ 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、得意なこと、なりたい職業などについて発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして、内容をふくらませて書いている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 顔を上げて、なるべく原稿を見ないで、いきいきとした表情で、中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、得意なこと、なりたい職業などについてスピーチをしようとしている。
	○ 英語を使う仕事について知り、将来、英語を使ってどのようなことをしてみたいかを話し合おうとしている。