

単元(題材)名	9.見つめてみよう 生活時間
---------	----------------

【到達目標】

知・技	○ 生活時間の使い方を工夫し、生活リズムを整える。
思・判・表	○ できるようになったことを振り返り、自分がかかわってする仕事を考える。
主体的に学習に取り組む態度	○ 家族の一員として、工夫して仕事を続ける。

【評価規準】

知・技	○ 生活時間の有効な使い方について理解している。
思・判・表	○ 家庭の仕事について問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 家族の一員として、生活をよりよくしようと、家庭生活と仕事について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

単元(題材)名	10.朝食から健康な 1 日の生活を
---------	--------------------

【到達目標】

知・技	○ 栄養のバランスを考えていろいろな食品を炒め、朝食のおかずを作る。
思・判・表	○ 自分の毎日の朝食の取り方を振り返り、課題を考える。
主体的に学習に取り組む態度	○ 家族の一員として、生活をよりよくしようと、食事の役割と栄養を考えた食事、調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践する。

【評価規準】

知・技	○ 食事の役割と栄養を考えた食事について理解しているとともに、炒める調理について理解し、適切にできる。
思・判・表	○ 食事の役割と栄養を考えた食事、炒める調理について問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどするなどして課題を解決する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 家族の一員として、生活をよりよくしようと、食事の役割と栄養を考えた食事、調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

単元(題材)名	11.夏をすずしくさわやかに
---------	----------------

【到達目標】

知・技	○ 夏を快適に過ごす住まい方を考える。また、衣服の着方も考え、手入れや洗濯をする。
思・判・表	○ 夏の暮らしの特徴と課題を考える。
主体的に学習に取り組む態度	○ 快適に過ごす夏の住まい方と着方を工夫する。

【評価規準】

知・技	○ 住まいの働きや季節の変化に合わせた夏の住まい方や衣服の着方について理解しているとともに、日常着の手入れの仕方を理解し、適切にできる。
思・判・表	○ 季節の変化に合わせた夏の住まい方や衣服の着方と手入れの仕方について問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まい方や衣服の着用と手入れについて課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

単元(題材)名	12 思いを形にして 生活を豊かに
---------	-------------------

【到達目標】

知・技	○ 目的に合わせて、布を選び、形や大きさと縫い方を工夫して製作する。
思・判・表	○ 生活に役立つものを製作するために必要な条件を考える。
主体的に学習に取り組む態度	○ 作品で生活を豊かにする。製作を通して学んだことを生活に生かす。

【評価規準】

知・技	○ 製作計画やミシン縫いによる製作の仕方について理解しているとともに適切にできる。
思・判・表	○ 生活を豊かにするための布を用いたものの製作計画やミシン縫いによる製作について問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするための布を用いたミシン縫いによる製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

単元(題材)名	まかせてね 今日の食事
---------	-------------

【到達目標】

知・技	○ 家族のために栄養のバランスが良い献立を考え、環境にも気を配りながら調理する。
思・判・表	○ 1食分の食事に必要なことを考える。
主体的に学習に取り組む態度	○ 家族とともに楽しい食事の時を作るための工夫をする。

【評価規準】

知・技	○ 1食分の献立の栄養のバランスや買い物の仕方、環境に配慮した調理の仕方について理解しているとともに、購入に必要な情報の収集・整理が適切にできる。
思・判・表	○ 1食分の献立の栄養のバランスや買い物の仕方、環境に配慮した調理の仕方について理解しているとともに、購入に必要な情報の収集・整理が解決する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 家族の一員として、生活をよりよくしようと栄養を考えた食事や買い物、環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

単元(題材)名	冬を明るく暖かく
---------	----------

【到達目標】

知・技	○ 自然を生かし、エネルギーを節約して快適に過ごす住まい方と着方を考える。
思・判・表	○ 冬の暮らしの特徴と課題を考える。
主体的に学習に取り組む態度	○ 冬の住まい方と着方を工夫する。

【評価規準】

知・技	○ 住まいの働きや季節の変化に合わせた冬の住まい方や衣服の着方について理解している。
思・判・表	○ 住まいの働きや季節の変化に合わせた冬の住まい方や衣服の着方について問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まい方や衣服の着用について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

単元(題材)名	あなたは家庭や地域の宝物
---------	--------------

【到達目標】

知・技	○ 2年間の学習を生かして、お世話になった人に気持ちを伝える。
思・判・表	○ 家族の一員として家庭や地域で自分にできることを考える。
主体的に学習に取り組む態度	○ 2年間の学習を通してできるようになったことを振り返り、中学校の学習につなげる。

【評価規準】

知・技	○ 家庭生活は地域の人々とのかかわりで成り立っていることが分かり、父木野人々との協力が大切であることを理解している。
思・判・表	○ 家族や地域の人々とのかかわりについて問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして
	○ 課題を解決する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 家族の一員として、生活をよりよくしようと、家族や地域の人々とのかかわりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。