単元(題材)名	春だ 今日から2年生
---------	------------

【到達目標】

知・技	○ 春の自然と関わる活動や身近な地域を歩く活動を通して、季節ごとに自然が変化していることや、季節に応じて自分たちの生活が変化していることに気付いている。
思・判・表	○ 春の自然と関わる活動や身近な地域を歩く活動を通して、身近な自然の変化や特徴を探したり、地域の人や場所の働きを見付けたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 春の自然と関わる活動や身近な地域を歩く活動を通して、身近な自然の様子を取り入れ、自分の生活を楽しくしようとするとともに、安全に気を付けて生活しようとしている。

【評価規準】

知・技	○ 身近な自然が、毎年同じ変化を繰り返していることに気付いている。 ○ 季節の変化に合わせて、自分たちの生活やくらしが変化していることに気付いている。 ○ 身近な地域を歩く際、安全に気を付けて行動している。
思・判・表	○ これまでの経験を基に、季節の変化を予想しながら春の自然の特徴を探している。
主体的に学習に取り組む態度	○ 季節ごとの自然のよさを実感し、それらを生かして自分の生活を楽しくしようとしている。 ○ 地域の人や場所の働きを実感し、自分のくらしに生かして地域で安全に生活しようとしている。

単元(題材)名	ぐんぐん そだて わたしの 野さい
---------	-------------------

【到達目標】

知・技	○ 植物を継続的に栽培する活動を通して、植物が生命をもっていることや成長していることに気付いている。
思・判・表	○ 植物を継続的に栽培する活動を通して、植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 植物を継続的に栽培する活動を通して、生き物に親しみを持ち、大切にしようとしている。

【評価規準】

知・技	○ 自分の育てている植物が成長していることに気付いている。 ○ 異なる植物にも、同じような特徴や性質があることに気付いている。 ○ 自分が世話を工夫したことで、植物が大きく成長したことに気付いている。
思・判・表	○ 自分の育てたい植物を、栽培する時期や場所などの条件で分類しながら、これから育てる植物を決めている。 ○ 1年生での経験や身近な人に聞いたことを基に、植物の成長の様子を思い描きながら世話の仕方を決めている。 ○ 友達と自分の世話の仕方を比べながら、自分の植物に適した世話の仕方を決めている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 育てている野菜の状況に応じて、詳しい人に世話の仕方を聞いたり本で調べたりして、世話の仕方を変えようとしている。 ○ 植物を育てることのよさを実感し、これからも継続的に生き物と関わろうとしている。

単元(題材)名	どきどき わくわく まちたんけん
---------	------------------

【到達目標】

知・技	○ 地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して、自分の身近な地域には、さまざまな場所があり、さまざまな人がいることに気付いている。
思・判・表	○ 地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して、身近な地域の場所と自分との関わりを見付けている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して、地域の場所や人に親しみをもち、適切に接したり、安全に気を付けて生活したりしようとしている。

【評価規準】

知・技	○ 地域には、自分の知っている場所やまだ知らない場所など、いろいろな場所があることに気付いている。 ○ 身近な地域の場所が、自分の生活と関わっていることに気付いている。 ○ 身近な地域には自分たちの生活と関わっている場所がたくさんあり、それらが自分たちの生活を楽しくしていることに気付いている。
思・判・表	○ 行ってみたい場所や見てみたい物を思い描きながら、探検の計画を立てている。 ○ 見付けた物や場所について、自分の生活と結び付けながら、地域の人に質問したり話したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 友達や自分の行きたい場所や定められた時刻に応じて、探検する場所を調整したり、順番を変えたりしようとしている。 ○ 身近な地域には自分の生活を楽しくしてくれる場所があることを実感し、それらを自分の生活に取り入れようとしている。

単元(題材)名	生きもの なかよし 大作せん
---------	----------------

【到達目標】

知・技	○ 動物を探したり飼育したりする活動を通して、動物が成長していることや、生命をもっていることに気付いている。
思・判・表	○ 動物を探したり飼育したりする活動を通して、動物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 動物を探したり飼育したりする活動を通して、動物への親しみをもって、生き物を大切にしようとしている。

【評価規準】

知・技	○ 動物の育つ場所の特徴に気付いている。 ○ 動物が生命をもっていることや、成長していることに気付いている。 ○ 動物の様子に合わせて世話をすることができるようになった自分に気付いている。
思・判・表	○ これまでの経験を想起しながら、身近な動物について友達と話している。 ○ これまでの経験や聞いたり調べたりしたことを基に、いる場所を予想しながら動物を探している。 ○ 動物のいた場所と生育環境の関係性を探しながら、世話の仕方を決めている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 世話をしてきた動物に親しみをもち、これからも生き物を大切にしようとしている。

単元(題材)名	うごくうごくわたしの おもちゃ
---------	-----------------

【到達目標】

知・技	○ 身近にある物を使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、遊びやおもちゃをつくる面白さや、自然の不思議さに気付いている。
思・判・表	○ 身近にある物を使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、おもちゃがよりよく動くように改良したり、もっと楽しくなるように遊び方を変えたりなど、工夫しておもちゃや遊びをつくっている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 身近にある物を使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、みんなで楽しみながら遊びを創り出そうとしている。

【評価規準】

知・技	○ 材料やつくり方を変えることで、おもちゃの動きが変わることに気付いている。 ○ 自分がおもちゃに加えた工夫と、おもちゃの動きとの間には、一定の関係性があることに気付いている。 ○ 自分がルールや遊び方を工夫したことで、みんなで楽しく遊ぶことができるようになったことに気付いている。
思・判・表	○ 楽しみたい遊びを思い描きながら、つくるおもちゃを決めている。 ○ 実際に試したり比べたりしながら、おもちゃの動きを予想し、使う材料を選んでいる。 ○ さまざまな遊び方を試しながら、みんなでより楽しく遊べるように、遊び方を改良している。
主体的に学習に取り組む態度	○ 自分のおもちゃをもっとよく動かしたいという思いをもち、繰り返しおもちゃを改良しようとしている。 ○ 身近な物を使ってみんなと遊びを創り出すことの面白さを実感し、これからも友達と一緒に遊びを創り出そうとしている。

単元(題材)名	みんなでつかうまちのしせつ
---------	---------------

【到達目標】

知・技	○ 公共物や公共施設の利用を通して、身の回りにはみんなで使う物があることや、それらを支えている人々がいることに気付いている。
思・判・表	○ 公共物や公共施設の利用を通して、公共物や公共施設のよさを感じたり、働きを捉えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 公共物や公共施設の利用を通して、公共物や公共施設を大切に、正しく安全に利用しようとしている。

【評価規準】

知・技	○ 図書館は、幼児や高齢者、外国の人など、多様な人々が利用する施設であることに気付いている。 ○ 図書館には、幼児や高齢者、外国の人など、多様な人々が利用しやすい工夫があることや、それを支えている人がいることに気付いている。 ○ 自分たちのくらす地域には、みんなで使うためのさまざまな施設があることや、それらを支えている人がいることに気付いている。
思・判・表	○ 学校図書館との共通点や相違点を探しながら、図書館を利用している。 ○ 図書館の機能やそこで働く人の役割を予想しながら、図書館で働く人と話したり質問したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 図書館は多様な人々のくらしを豊かにしていることを実感し、これからも大切に利用しようとしている。

単元(題材)名	もっと なかよし まちたんけん
---------	-----------------

【到達目標】

知・技	○ 地域の人々と関わる活動を通して、自分たちの生活は、地域のさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付いている。
思・判・表	○ 地域の人々と関わる活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人と自分たちの生活との関わりを見付けている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 地域の人々と関わる活動を通して、地域の人々に親しみや愛着をもち、適切に接したり、安全に生活したりしようとしている。

【評価規準】

知・技	○ 地域にある場所には、働く人や生活している人がいることに気付いている。 ○ 探検で関わった地域の人や、地域に寄せる思いに気付いている。 ○ 地域には自分たちのくらしを豊かにしてくれる人々がたくさんいることに気付いている。
思・判・表	○ 探検に行って実現できそうなことを予想し、探検する場所や調べることを決めている。 ○ 地域で見付けたことを自分のこれまでの経験と関連付けながら、地域の場所や人の役割を探している。 ○ 友達の見付けたことと自分の見付けたことの共通点や相違点を探しながら、地域のことを伝え合っている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 探検で分からなかったことを調べたいという思いや、もっと詳しく知りたいという思いをもち、もう一度探検に行こうとしている。 ○ 地域で関わった人の、地域に寄せる思いに触れ、これからも地域の人々と関わろうとしている。

単元(題材)名	つながる 広がる わたしの 生活
---------	------------------

【到達目標】

知・技	○ 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、身近な人々と関わることのよさや楽しさに気付いている。
思・判・表	○ 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり、伝えたいことや伝え方を選んだりしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、地域の人々に親しみをもち、進んで触れ合い、交流しようとしている。

【評価規準】

知・技	○ 身近な人々と関わることのよさに気付いている。 ○ 伝える相手に応じた伝え方があることに気付いている。 ○ 自分たちの地域には、季節を生かした行事があることに気付いている。
思・判・表	○ 相手のことを想像しながら、伝えたいことを詳しく調べている。 ○ 伝えたいことが相手に伝わるかどうかを予想しながら、伝え方を選んでいる。 ○ 伝える人に合わせた伝え方を選び、地域の人に伝えている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 地域で関わった人のことを伝えたいという思いをもち、もっと詳しく調べようとしている。 ○ 身近な人々と関わることのよさを実感し、これからも進んで身近な人々と関わろうとしている。 ○ 身近な季節を生かした行事のよさを実感し、それらに参加し、自分の生活を楽しくしようとしている。

単元(題材)名	あしたへ ジャンプ
---------	-----------

【到達目標】

知・技	○ 自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分でできるようになったことや役割が増えたことに気付いている。
思・判・表	○ 自分の生活や成長を振り返る活動を通して、過去と現在の自分を比べたり、自分の成長を支えてくれた人々との関係を見付けたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分の成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの学習や生活への願いをもって意欲的に生活しようとしている。

【評価規準】

知・技	○ 自分でできるようになったことや大きくなったことに気付いている。 ○ 自分自身のよさや可能性に気付いている。 ○ 自分はたくさんの人に支えられて生活し、成長していることに気付いている。
思・判・表	○ 過去と現在の自分を比較しながら、自分ができるようになったことや大きくなったことについて話している。 ○ 自分で振り返ったことや周囲の人から聞いたことをつなぎ合わせ、自分の成長について話したりかいたりしている。 ○ 周囲の人々の存在と自分の成長を関連付け、感謝の気持ちを話している。
主体的に学習に取り組む態度	○ 自分のことをもっと知りたいという思いを持ち、身近な人に聞いて調べようとしている。 ○ 自分の成長についてまとめたいという思いを持ち、適切な方法で作品をつくらうとしている。 ○ これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、3年生でも意欲的に生活しようとしている。