

| | | | |
|----|-----------|----|------|
| 教科 | 総合的な学習の時間 | 学年 | 第4学年 |
|----|-----------|----|------|

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|----------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | | 【知識・技能】 | 【思考・判断・表現】 | 【主体的に学習に取り組む態度】 |
| 教えたいな、知りたいな！鹿骨の街大好きプロジェクト！ | 12 | ○社会科「水害からくらしを守る」と合科「災害への対策を学び、鹿骨の街が大好きになり、地域や保護者、松本小の児童にも学習発表会で伝えられるようにする。 | ○災害への対策を学び、鹿骨の街や歴史を理解する。 | ○主体的に「水害からくらしを守る」に取り組み、学習発表会に向けて、よりよい解決方法で工夫して表現している。 | ○学習発表会に向けて、災害への対策を地域や保護者、松本小の児童に主体的に伝えようとしている。 |
| 調べてわかったことを発表しよう | 10 | ○国語の「便利ということ」で学習したことをもとに、障害を抱える方のためにある便利な物について調べ、学習したことを日頃の生活に生かそうとする態度を養う。 | ○障害を抱えている方のためにある設備、道具、取組について理解している。 | ○自ら設定した課題に対し、手段を選択しながら情報を収集し、適切にまとめ、報告会で表現している。 | ○福祉のよさや自分にできることに気付き、日常生活に役立てようとしている。 |
| 地球を守ろうゴミレンジャー | 13 | ○社会で学んだことをもとに環境への意識を高め、社会の一員であることを自覚し、生活の中で実践しようとする態度を養う。 | ○3Rや清掃工場、埋め立て処分場の取組について理解する。 | ○自ら設定した課題に対し、手段を選択しながらインターネットや本で情報を収集し、適切にまとめ、報告会で表現している。 | ○環境を大切にするために、自分たちにできることを実践し、生活に役立てようとしている。 |