

単元(題材)名	私の生活、大発見！
---------	-----------

【到達目標】

知・技	○ お茶を入れ、だんらんの時を楽しく工夫する。
思・判・表	○ 家庭生活と家族のかかわりを見つめる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 家族の一員として、すすんで家庭生活にかかわろうとする。

【評価規準】

知・技	○ 家庭には、家庭生活を支える仕事があり、たがいに協力し分担する必要があることを理解している。
思・判・表	○ 家庭の仕事について問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 家族の一員として、生活をより良くしようと、家族や地域の人々との関りについて、課題の解決に向けて主体的に取組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

単元(題材)名	おいしい楽しい調理の力
---------	-------------

【到達目標】

知・技	○ ゆでる調理の特徴を知ってゆでる。
思・判・表	○ 調理の手順や目的を知る。
主体的に学習に取り組む態度	○ ゆでる調理の仕方を工夫したり応用したりして、おいしい食事作りに生かす。

【評価規準】

知・技	○ ゆでる調理の計画や調理の仕方について理解しているとともに、適切にできる。
思・判・表	○ おいしく食べるためにゆでる調理の計画や調理の仕方について問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして、課題を解決する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 家族の一員として、生活をよりよくしようと、調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

単元(題材)名	ひと針に心をこめて
---------	-----------

【到達目標】

知・技	○ 針と糸を使って、手縫いをする。
思・判・表	○ 針と糸を使って、できることを生活の中から探す。
主体的に学習に取り組む態度	○ 針と糸を使って、家庭生活を工夫する。

【評価規準】

知・技	○ 製作計画や手縫いによる製作の仕方について理解しているとともに、適切にできる。
思・判・表	○ 生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や手縫いによる製作について問題を見出して、課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするための布を用いた手縫いによる製作について、課題の解決に向けて主体的に取組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

単元(題材)名	持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方
---------	--------------------

【到達目標】

知・技	○ 目的に合った計画的な買い物ができるようになる。
思・判・表	○ 生活を支えるお金の大切さを考え、買い物の仕方を見直す。
主体的に学習に取り組む態度	○ 買い物名人としてどんな工夫ができるか考える。

【評価規準】

知・技	○ 物や金銭の使い方と買い物や環境に配慮した生活について理解しているとともに、購入に必要な情報の収集・整理が適切にできる。
思・判・表	○ 物や金銭の使い方と買い物や環境に配慮した生活について問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 家族の一員として、生活をよりよくしようと、物や金銭の使い方と買い物や環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

単元(題材)名	食べて元気！ご飯とみそ汁
---------	--------------

【到達目標】

知・技	○ 栄養素の体内での働きを知り、伝統的な日常食であるご飯とみそ汁を作る。
思・判・表	○ 毎日の食事を振り返り、何を食えることが多いかを調べる。
主体的に学習に取り組む態度	○ ご飯やみそ汁の調理で身に付けたことを家庭生活に生かす。

【評価規準】

知・技	○ 食事の役割と栄養について理解しているとともに、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方について理解し、適切にできる。
思・判・表	○ 食事の役割と栄養、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方について問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 家族の一員として、生活をよりよくしようと、食事の役割や調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

単元(題材)名	物を生かして住みやすく
---------	-------------

【到達目標】

知・技	○ 整理・整頓、掃除の手順と方法を考えやってみる。
思・判・表	○ 身の回りの物の持ち方や使い方を見直す。
主体的に学習に取り組む態度	○ 環境に気配りし、快適に住まう工夫をする。

【評価規準】

知・技	○ 住まいの整理・整頓や清掃の必要性や仕方について理解しているとともに、適切にできる。
思・判・表	○ 住まいの整理・整頓や清掃の仕方や環境に配慮した生活について問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まい方や環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振返って改善したりして、生活を工夫して、実践しようとしている。

単元(題材)名	ミシンにトライ!手作りで楽しい生活
---------	-------------------

【到達目標】

知・技	○ ミシンの使い方を習得し、生活に役立つものを作る。
思・判・表	○ 身の回りにある布で作られたものを探し、特徴を考えよう。
主体的に学習に取り組む態度	○ 作品を友達と紹介し合い、生活に生かす。

【評価規準】

知・技	○ 製作計画やミシン縫いによる製作の仕方について理解しているとともに適切にできる。
思・判・表	○ 生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画やミシン縫いによる製作について問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	○ 家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするための布を用いたミシン縫いによる製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。