

第3学年		単元の目標	単元の評価規準		
月	単元名		主体的に学習に関わる態度	思考力・判断力・表現力	知識・技能
4月	1. 生き物をさがそう (4時間)	身の回りの様々な生物を比較しながらその特徴を調べる活動を通して、生物の姿や生物と環境との関わりについての理解を図るとともに、差異点や共通点を基に問題を見いだす力や、生物を愛護する態度を育成することができるようにする。	●身の回りの生物に進んで関わり、他者と関わりながら生物を見つけようとしている。(行動観察・発言・記録分析)	●見つけた生物の様子について、詳しく知りたいことを考え、表現している。(発言・記録分析) ●身の回りの生物について、その様子や周辺の環境に着目して比較し、差異点や共通点をもとに考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)	●身の回りの生物の様子を、虫眼鏡などを正しく扱いながら調べ、わかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) ●生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)
	2. たねをまこう (4時間)	植物の種をまき、世話をしながら育てていく中で、植物の成長の過程や体のつくりを比較しながら調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察に関する技能を身につけるとともに、差異点や共通点を基に、植物の育ち方や体のつくりについての問題を見いだす力や植物を愛護しようとする態度を育成することができるようにする。	●植物の育ちについて進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言)	●植物どうしを比較して、差異点や共通点をもとに、植物はどのように育つかを考え、表現している。(発言・記録分析)	●種のまき方を知り、正しく種をまいている。(行動観察) ●植物の栽培をしながら、虫眼鏡や紙テープなどを正しく扱い、その成長をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析)
5月	3. チョウとカイコガを育てよう (10時間)	チョウとカイコガの育ち方やチョウの体のつくりに興味をもち、見いだした問題を追究する活動を通して、育ち方には一定の順序があることと体のつくりの特徴を捉えることができるようにするとともに、生命を尊重する態度を養うことができるようにする。	●チョウについて進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言) ●チョウの育ちや成虫の体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)	●チョウの卵や幼虫がどのように育つか、観察結果をもとに考え、表現している。(発言・記録分析) ●チョウが卵から成虫までどのように育つか、観察結果をもとに考え、表現している。(発言・記録分析)	●チョウの卵や幼虫を飼育しながら、虫眼鏡などを正しく扱い、その成長をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) ●チョウの育ち方には一定の順序があることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) ●チョウの成虫の体のつくりについて、虫眼鏡などを正しく扱いながら調べ、わかりやすく記録している。(行動観察・記録分析)
	6月	植物の育ちとつくり (3時間)	植物の世話をしながら育てていく中で、植物の育ちや体のつくりを比較しながら調べる活動を通して、差異点や共通点を基に植物の育ちや体のつくりについての問題を見だし、表現するとともに、植物の成長による体の変化や植物は根・茎・葉からできているという体のつくりとそれぞれの特徴について捉える。	●植物の育ちについて進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言)	●植物の体のつくりについて、複数の種類を比較して、差異点や共通点をもとに考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)
		風やゴムで動くものをつくったり動かしたりする活動を通して、風やゴムの力をはたらかせたときの	●風やゴムの力をはたらかせたときの現象に進んで関わり、	●風の強さと車が動く距離の関係について、問題を見いだしている。(発言・記	●風の力のはたらきについて、送風機などを正しく扱いながら調べ、結果をわ

7月	4. 風とゴムの力のはたらき (10時間)	現象の違いを比較する能力を育てるとともに、風やゴムの力でものを動かせることの理解を図り、風やゴムのはたらきについての考えをもつことができるようにする。	他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言) ●風とゴムの力のはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)	録分析) ●風のはたらきについて、実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析) ●ゴムの力のはたらきについて、実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)	かりやすく記録している。(行動観察・記録分析) ●風のはたらきについて、もの動かすことができること、また、風のはたらきの大きさを変えると、ものが動くようすも変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) ●ゴムの力のはたらきについて、器具を正しく扱いながら調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) ●ゴムの力のはたらきについて、もの動かすことができること、また、風のはたらきの大きさを変えること、また、ゴムの力のはたらきについて、虫眼鏡などを正しく扱い、その成長をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析)
	花のかんさつ (1時間)	植物の花がさいているようすに興味・関心を持ち、植物の育ちを前の観察記録と比較したり、他の植物と比較したりしながら調べる活動を通して、差異点や共通点を基に植物の育ちについての問題を見だし、表現するとともに、植物の成長による体の変化や花がさいているようすについて捉える。	●植物の育ちや花のようすについて進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言)		●植物の育ちや花のようすについて、虫眼鏡などを正しく扱い、その成長をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析)
	◎ じゅうけんきゅう (2時間)	これまで学習したことなどをもとにして、自らの設定した研究テーマについて、科学的な見方・考え方を働かせて見通しをもって研究を進め、研究の成果や考察を発表するとともに、自然事象に対する考えをもつことができるようにする。	●これまでに学習したことや身の回りの自然事象の中から研究テーマを見つけ、進んで調べようとしていたり、作ったりしようとしている。	●調べたいことや作ってみたい物をはっきりさせ、研究の見通しをもっている。 ●研究の過程や成果などについて、自分の考えを表現している。	●調べたことや作った物について、その過程や結果をまとめている。
8・9月	5. こん虫のかんさつ (5時間)	身の回りのいろいろな昆虫を比較する活動を通して、それぞれ色、形、大きさなどの姿が違ふこと、食べ物やすみかなどの周辺の環境とかかわって生きていることをとらえるようにする。また、昆虫の体のつくりや育ちには一定のきまりがあるという考えをもつことができるようにする。	●身の回りの昆虫について進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言) ●身の回りの昆虫について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)	●身の回りの昆虫と環境との関わりについて、複数の昆虫を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析) ●昆虫の育ち方について、複数の昆虫を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)	●生物は、周辺の環境と関わって生きていることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) ●昆虫の成虫の体は頭、胸および腹からできていることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) ●昆虫の育ち方には一定の順序があることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)
	植物の一生 (4時間)	植物の実ができたようすに興味・関心を持ち、植物の育ちを前の観察記録と比較したり、他の植物と比較したりしながら植物の一生をまとめる活動を通して、植物の育ち方には、たねから発芽し、子葉が出て、葉が茂り、花が咲き、実ができた後に枯死するという植物の成長に順序があることを捉えるとともに、生物を愛護する態度を育てる。	●植物の育ちや実のようすについて進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言) ●植物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)	●植物の育ち方について、複数の植物を比較して、差異点や共通点をもとに考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)	●植物の育ち方には一定の順序があることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) ●植物を観察し、植物の成長のようすを記録している。 ●植物の成長の変化を整理し、その過程や結果をまとめている。

10月	6. かげと太陽 (9時間)	日なたと日陰の様子に着目して、それらを比較しながら、太陽の位置と地面の様子を調べる活動を通して、方位磁針や温度計を用いた観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に日陰の位置や日なたと日陰の地面の様子との差異点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養い、太陽と地面の様子との関係についての考えをもつことができるようにする。	<ul style="list-style-type: none"> ●太陽と地面のようすについて進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言) ●日なたと日陰の地面のようすの違いに興味・関心をもち、進んで太陽と地面のようすとの関係を調べようとしている。 ●太陽と地面のようすについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析) 	<ul style="list-style-type: none"> ●時刻による日陰の位置の変化を比較して問題を見だし、自分の考えを表現している。(発言・記録分析) ●日なたと日陰の地面のようすを比較して問題を見だし、自分の考えを表現している。(行動観察・発言・記録分析) 	<ul style="list-style-type: none"> ●日陰は太陽の光を遮るとできることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) ●影と太陽の位置について、方位磁針や遮光板などを正しく扱って調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) ●日陰の位置は、太陽の位置の変化によって変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) ●温度計を正しく扱って、日なたと日陰の地面の温度を調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) ●地面は太陽によって暖められ、日なた
11月	7. 光のせいしつ (8時間)	光を当てたときの明るさや暖かさに着目して、光の強さを変えたときの現象の違いを比較しながら、光の性質を調べる活動を通して、平面鏡や虫眼鏡を用いた観察、実験などに関する技能を身につけるとともに、主にはね返した日光の明るさや暖かさの差異点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養い、光の性質についての考えをもつことができるようにする。	<ul style="list-style-type: none"> ●光の性質について進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言) ●光の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析) 	<ul style="list-style-type: none"> ●日光を重ねたときの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析) ●日光を集めたときについて、既習事項をもとに予想を発想し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析) 	<ul style="list-style-type: none"> ●日光は直進し、反射させることができることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) ●的の明るさや温度について、鏡や温度計などを正しく扱って調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) ●日光は集めることができること、ものに日光を当てるとものの明るさや暖かさが変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) ●日光は集めることができること、ものに日光を当てるとものの明るさや暖かさが変わることを理解している。(記録分析)
12月	8. 電気で明かりをつけよう (7時間)	乾電池、豆電球、ソケット、導線を使い、豆電球が点灯するつなぎ方と点灯しないつなぎ方を比較したり、回路の一部にいろいろなものを入れて点灯するかどうかを調べたりし、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、電気の回路のつなぎ方や電気を通すものについての考えをもつことができるようにする。	<ul style="list-style-type: none"> ●電気の回路について進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言) ●電気の回路について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析) 	<ul style="list-style-type: none"> ●明かりがつくときの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析) ●電気を通すものについて予想し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析) ●電気を通すものの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析) 	<ul style="list-style-type: none"> ●電気の回路について、乾電池や豆電球を正しく扱いながら調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) ●電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) ●電気を通すものと通さないものがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)
		身の回りの磁石の性質を利用した道具などから見いだした問題について、興味・関心をもって追究する活動を通して、磁石につくものとかつかないもの	<ul style="list-style-type: none"> ●磁石の性質について進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言) 	<ul style="list-style-type: none"> ●磁石につくものを、既習事項をもとに予想を発想し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析) 	<ul style="list-style-type: none"> ●磁石につくものについて、磁石などを正しく扱いながら調べ、その結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) ●磁石に引きつけられるものと引きつけられ

1月	9. じしゃくのふしぎ (8時間)	ものを表などに分類、整理しながら比較する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、磁石の性質についての考えをもつことができるようにする。	発言) ●磁石の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)	●磁石につくものの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析) ●磁石についた鉄の実験で得られた結果を考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)	●磁石につくものの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現している。(記録分析・ペーパーテスト) ●磁石の異極は引き合い、同極は退け合うことを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) ●磁石に近づけると磁石になるものがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)
2月	10. 音のせいしつ (7時間)	トライアングルで音を出したり糸電話で音を伝えたりする活動を通して、音を出したときの震え方の違いを比較する能力を育てるとともに、音の大小と震え方の関係への理解を図り、音の性質についての考えをもつことができるようにする。	●音の性質について進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言) ●音の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)	●音が出ているときのものようすについて問題を見だし、自分の考えを表現している。(発言・記録分析) ●音が出ているときの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)	●ものから音が出るとき、ものは震えていること、また、音の大きさが変わるときもの震え方が変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) ●糸電話を正しく扱いながら調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) ●ものから音が伝わる時、ものは震えていることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)
3月	11. ものと重さ (7時間)	物の形や体積に着目して、物の重さを比較しながら、物の性質を調べる活動を通して、自動上皿ばかりを用いた観察、実験などに関する技能を身につけるとともに、主にももの形や種類による重さの差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養い、物の性質についての考えをもつことができるようにする。	●ものと重さについて進んで関わり、他者と関わりながら調べようとしている。(行動観察・発言) ●物と重さについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(行動観察・発言・記録分析)	●ものの形を変えたときの重さについて問題を見だし、自分の考えを表現している。(行動観察・発言) ●ものの体積と重さの実験で得られた結果を比較して考察し、自分の考えを表現している。(発言・記録分析)	●自動上皿はかりを正しく扱って調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) ●ものは、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) ●ものは、体積が同じでも重さは違うことがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)
	おもちゃランド (2時間)	風とゴムの力のはたらき、光と音の性質、乾電池や豆電球、磁石、ものの体積と重さの関係などを利用したおもちゃづくりを通して、学習したことについて興味・関心をもって追究する能力を育てる	●これまで学習したことを生かして、他者と関わりながらおもちゃを製作しようとしている。(行動観察・発言)	●これまで学習したことを意識して、おもちゃの計画を立てている。(行動観察・記録分析)	●器具を正しく扱いながらおもちゃを製作している。(行動観察・作品分析)
	91				