

第6学年の指導計画・評価の視点

指導時期	教材名 (主題/内容項目)	配当 時数	ね ら い	主 な 発 問
4月 ③	【道徳開き】 六年生の道徳の学習が始まるよ	1	六年生の道徳の学習に向けての心がまえをもつ。	○道徳の時間で大切なのは、どのようなことだと思いますか。教材文を読んで考えましょう。 ○なりたい自分の姿と、そのために伸ばしたいところを書きましょう。
	人生を変えるのは自分(秦由加子) (くじけずに努力する/ A 希望と勇気、努力と強い意志)	1	○パトラライアスロンで活躍する秦由加子さんの心の変容をとおして、希望をもち夢を叶えるすばらしさを考え、困難があってもくじけずに努力し、物事をやりぬくことができるようになる。	○病気のあと、義足になったとき、秦さんはどのような気持ちでいたでしょう。 ○秦さんが昔の自分に伝えたいことは、どのようなことでしょう。 ○秦さんが人生を変えることができたのはどうしてでしょう。
	志を立てる(松下幸之助) (くじけずに努力する/ A 希望と勇気、努力と強い意志)	1	○松下幸之助の一生から、物事をやりぬくことのすばらしさについて考え、高い目標を立てて希望と勇気をもつことの大切さを知り、困難があってもくじけずに努力することができるようになる。	○松下幸之助は、どうして自分の会社を始めたいと思ったのでしょうか。 ○松下幸之助の作った会社が、世界的な企業に成長することができたのはどうしてでしょう。 ○松下幸之助が努力を続けることができたのは、どうしてでしょうか。みんなの考えを聞いて話し合ってみましょう。 ○松下幸之助の生き方から学んだことについて、自分の意見をまとめて発表しましょう。
5月 ③	父の言葉(黒柳徹子) (相手の立場に立って/ B 親切、思いやり)	1~2	○黒柳徹子さんの幼少期のエピソードをとおして、思いやりをもった行動について考えを深め、相手の立場に立って親切にしようとすることができるようになる。	○「私」はどのような気持ちで、松葉づえの女の子から隠れたのでしょうか。 ○父の言葉を聞いて、「私」はどのようなことを思ったのでしょうか。 ○父の言葉のどのようなところが、「私」のその後に影響を与えたのでしょうか。 ○父の言葉を思い出して、今「私」が気がついたことはどのようなことでしょうか。 ○町で困っている様子の人を見かけたとき、どのように声をかけたらよいでしょう。

	<p>絵地図の思い出</p> <p>(豊かな人間関係をつくる ／ B 友情, 信頼)</p>	1	<p>○係の仕事を男女で協力して行う話を題材に、友達と互いに信頼することの大切さについて考え、異性についても理解しながら協力し助け合おうとすることができるようになる。</p>	<p>○恵さんが正彦さんに声をかけたのは、恵さんがどのような考えをもっていたからでしょう。</p> <p>○最初に声をかけられてから絵地図の仕事を引き受けるまで、正彦さんはどのようなことを考えていたのでしょうか。みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。</p> <p>○絵地図作りをとおして、クラスみんなはどう変わったのでしょうか。</p> <p>○男子と女子が協力していくために大切なことはなんのでしょうか。</p>
	<p>友達だからこそ</p> <p>(豊かな人間関係をつくる ／ B 友情, 信頼)</p>	1	<p>○友達との考えの違いによる仲たがいを題材に、互いに信頼し学び合うことの大切さについて考え、人間関係を築いていくことができるようになる。</p>	<p>○友美さんは、どうしてくじを交換しなかったのでしょうか。</p> <p>○友美さんがくじを交換しなかった時、今日子さんはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○友美さんと今日子さんとで、体験学習に対する考え方はどう違っているでしょう。</p> <p>○あなたがみどりさんだったとしたら、今日子さんにどのようなことを言うでしょう。</p>
	<p>手品師</p> <p>(誠実に明るい心で／ A 正直, 誠実)</p>	1	<p>○夢に近づくチャンスよりも男の子との約束を選んだ手品師の姿から、誠実に生きることについて考えを深め、明るい心で生活することができるようになる。</p>	<p>○友人からステージへの出演の電話を受けた時手品師はどのようなことを考えていたでしょう。</p> <p>○手品師はどうして男の子のところへ行ったのでしょうか。話し合ってみましょう。</p> <p>○手品師のすばらしいところはどこでしょう。みんなの意見を聞いてみましょう。</p> <p>○誠実に生きるとは、どのようなことでしょうか。自分の考えをまとめて発表しましょう。</p>
6月 ④	<p>青い海を取りもどせ</p> <p>(社会に役立つことを／ C 勤労, 公共の精神)</p>	1	<p>○東日本大震災後のがれき撤去の話をとおして、社会のために行動することの意義を考え、公共のために役に立つことができるようになる。</p>	<p>○がれき撤去の作業を開始したとき、佐藤さんはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○ダイバーと漁師との共同作業になったとき、佐藤さんはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○どんな困難があっても、佐藤さんたちががれき撤去の活動を続けたのは、佐藤さんたちにどのような思いがあったからでしょう。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○漁師たちがダイバーを受け入れたのはどうしてでしょうか。</p> <p>○青い海を取り戻したときに、ダイバーと漁師はどのような会話をしたでしょう。それぞれの役になってやってみましょう。</p> <p>○佐藤さんたちの活動をみなさんはどのように思いますか。</p>

	<p>食事中的メール</p> <p>(節度・節制を心がけて／ A 節度, 節制)</p>	1	<p>○食事中的のメールをめぐる, 児童と家族のやりとりを題材に, 自分の生活を見直し, 節度を守り節制に心がけた生活を送ることができるようになる。</p>	<p>○お父さんと言い争いをして自分の部屋に向かったとき, あゆみさんはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○あゆみさんは, レストランで見かけた家族の姿と祖母の言葉から何に気づいたのでしょうか。</p> <p>○あゆみさんは家に帰ったあと, お父さんに何と何を言うでしょう。</p>
7月 ②	<p>安全についてみんなで考えてやってみよう</p> <p>(節度・節制を心がけて／ A 節度, 節制)</p>	1~2	<p>○地震が起こったときの行動について考えることで, 自分や周囲の人たちの安全に気をつけ, 節度・節制を心がけることができるようになる。</p>	<p>やってみよう① 家にいて地震が起きたとき, どのように行動しますか。</p> <p>やってみよう② 外で地震が起きて, 小さな子たちを見かけたとき, みなさんは, どのように行動しますか。</p> <p>やってみよう③ 地震がおさまったあと, 隣のおばあさんに何と声をかけますか。</p> <p>○安全についての学習をとおして, どのようなことがわかりましたか。</p>
	<p>山中伸弥先生の快挙 (山中伸弥)</p> <p>(短所を改め長所をの伸ばす／ A 個性の伸長)</p>	1	<p>○自分の特徴を生かして研究に取り組んだ山中伸弥先生の姿から, 自己の生き方について考え, 自分の特徴を知って, 短所を改め長所を伸ばすことができるようになる。</p>	<p>○山中先生は, どうして医学・生物学の基礎を研究する道を選んだのでしょうか。</p> <p>○山中先生は, どうしてiPS細胞を開発することができたのでしょうか。</p> <p>○山中先生の生き方から, 自分の長所を伸ばすとはどのようなことだと思いましたか。自分の考えをまとめて発表しましょう。</p>
9月 ③	<p>応えん団の旗</p> <p>(集団の中で役割を果たす／ C よりよい学校生活, 集団生活の充実)</p>	1	<p>○運動会での応援団の旗作りの話を題材に, 最高学年として主体的に行動することの大切さについて考え, 自分の役割を自覚し, 集団生活の充実のために責任を果たすことができるようになる</p>	<p>○「ぼく」は どうして応援団に立候補したのでしょうか。</p> <p>○兄の話聞いて, 「ぼく」はどのようなことに気づいたのでしょうか。</p> <p>○完成した旗を振りながら応援した「ぼく」は, どのような気持ちだったのでしょうか。</p> <p>○6年生として学校の中では, どのような役割を果たしていくことができるでしょう。</p>

	<p>ブランコ乗りとピエロ</p> <p>(広い心をもって／ B 相互理解, 寛容)</p>	1	<p>○サーカス団での二人のスターの対立を題材に、謙虚で寛大な心をもつことの大切さについて考え、自分と異なる意見や立場の相手を尊重することができるようになる。</p>	<p>○大王がサーカス小屋から帰ったあと、舞台へ向かうピエロはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○ピエロの心からサムを憎む気持ちが消えてしまったのは、どうしてでしょう。</p> <p>○夜がふけても話し続けたサムとピエロは、どのような会話をしたのでしょうか。それぞれの立場や思いを考えてやってみましょう。</p> <p>○サーカスの最終日、サムと共演しているときのピエロの気持ちは、どのようなものだったでしょう。</p> <p>○このお話からどのようなことを考えましたか。みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。</p>
	<p>祖国にオリンピックを (和田勇)</p> <p>(国や郷土を愛する／ C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	1	<p>○1964年東京オリンピック招致に尽力したフレッド和田勇を題材に、わが国や郷土の伝統と文化への理解を深め、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつことができるようになる。</p>	<p>○和田勇はどのような思いで、水泳日本選手団のために献身的に尽くしたのでしょうか。</p> <p>○和田勇はオリンピックの招致活動を、どのような気持ちで引き受けたのでしょうか。</p> <p>○東京オリンピック開催が決まったとき、和田勇はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○和田勇が東京オリンピック招致のためにがんばれた理由について、みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。</p>
10月 ④	<p>米百俵 (小林虎三郎)</p> <p>(国や郷土を愛する／ C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	1	<p>○米百俵の話を経験に、先人の努力を知り、わが国や郷土の伝統と文化を大切に、国や郷土を愛する心をもつことができるようになる。</p>	<p>○送られた百俵の米を売って学校を建てる説明を藩士たちにしたとき、虎三郎はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○虎三郎と三左衛門の考え方には、どのような違いがあるでしょう。みんなの意見を聞いて話し合ってみましょう。</p> <p>○あなたが虎三郎だったとしたら、藩士たちにどのように説明しますか。演じてみましょう。</p> <p>○この話からどのようなことを考えましたか。みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。</p>
	<p>日本を守るために (勝海舟, 西郷隆盛)</p> <p>(よりよく生きる／ D よりよく生きる喜び)</p>	1~2	<p>○日本を守るために無益な戦いを避けた江戸城無血開城を題材に、よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、人間として生きる喜びを感じることができるようになる。</p>	<p>○勝海舟が抵抗せずに江戸城を開けわたすことを考え、行動したのは、どうしてでしょう。</p> <p>○西郷隆盛は、どうして江戸への進軍を中止したのでしょうか。みなさんはどう思いますか。</p> <p>○江戸城無血開城が実現できたのは、どうしてでしょう。みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。</p> <p>○勝海舟と西郷隆盛、それぞれの人間的にすばらしいところはどこでしょう。</p>

11月 ④	<p>六千人の命のビザ (杉原千 畝)</p> <p>(よりよく生きる / D よ りよく生きる喜び)</p>	1	<p>○国の命令に背き人命のためビザを発行した杉原千畝の生き方から、良心にしたがって生きることのすばらしさを学び、人間として生きる喜びを感じることができるようになる。</p>	<p>○ユダヤ人たちの願いを聞いた日の夜、なかなか寝つくことができなかった千畝は、何を考え、迷い、苦しんでいたのでしょうか。</p> <p>○自分が杉原千畝の立場だったら、どのような行動をするでしょうか。考えてみましょう。</p> <p>○千畝は、どうしてユダヤ人たちにビザを出したのでしょうか。</p> <p>○千畝がぎりぎりまでビザを書き続けたのはどうしてでしょうか。</p> <p>○「一日もあなたを忘れたことはありません。」とニシュリに言われたとき、千畝はどのような気持ちだったでしょうか。</p> <p>○千畝の行動のすばらしいところはどこですか。</p>
	<p>ひきょうだよ</p> <p>(正義の実現のために / C 公正, 公平, 社会正義)</p>	1	<p>○学級でのいじめ問題と何もできなかった児童の話の題材にして、いじめに対する行動について考え、誰に対しても差別をすることや偏見をもつことなく公正・公平にし、正義の実現に努めることができるようになる。</p>	<p>○たかひろさんの言葉を聞いた「ぼく」は、どのような気持ちになったでしょうか。</p> <p>○たかひろさんの言葉に対して、「ぼく」はどのように答えるでしょうか。</p> <p>○ゆみさんが勇気を出してやめるように言ったとき、「ぼく」はどのようにすべきだったのでしょうか。</p>
	<p>究極の理想「平和」を求め て</p> <p>(新渡戸稲造)</p> <p>(すすんで国際親善に努め る / C 国際理解, 国際親 善)</p>	1	<p>○新渡戸稲造の生涯を題材にして、外国の人々や文化を大切にすることについて考え、日本人としての自覚をもって国際親善と平和に努めることができるようになる。</p>	<p>○新渡戸稲造はどのように『武士道』という本を書いたのでしょうか。</p> <p>○日本でもアメリカでも、敵だと思われているとき、新渡戸稲造はどのような気持ちだったでしょうか。</p> <p>○新渡戸稲造は国際協調のために、どうしてここまでがんばることができたのでしょうか。みんなの意見を聞いて話し合ってみましょう。</p> <p>○新渡戸稲造の生き方、考え方から学んだことをまとめてみましょう。そこから、今の自分の生き方に生かせることはどんなことですか。</p>
	<p>心つながり, 笑顔ひろが り, 世界へはばたく</p> <p>(すすんで国際親善に努め る / C 国際理解, 国際親 善)</p>	1~2	<p>○外国につながりをもつ児童の作文をとおして、世界の国々の多様な文化を大切にすることについて考え、日本人としての自覚をもって国際親善と平和に努めることができるようになる。</p>	<p>○作文「国際平和のために今、自分ができること」を読んで、どのようなことを感じましたか。</p> <p>○作文「一人がみんなを、みんなが一人を認め合える社会」を読んで、どのようなことを感じましたか。</p> <p>○外国の人、外国とつながる人と、お互いにわかり合うために、どのようなことが大切だと思いますか。</p> <p>○自分が興味をもった国について調べてみましょう。日本と似ているところ、違うと感じたところをまとめて発表しましょう。</p> <p>○国際平和のために、認め合える社会のために、今の自分ができることはなんですか。</p>
12月 ③				

	<p>百一才の富士（奥村土牛）</p> <p>（美しさや気高さを感じて ／ D 感動, 畏敬の念）</p>	1	<p>○百才を過ぎても富士を描き続けた奥村土牛の生き方から、人間のもつ心や芸術の偉大さを学び、美しいものに感動する心や人間の力を超えたものに対する畏敬の念をもつことができるようになる。</p>	<p>○奥村土牛が百才になって富士山を描こうとしたのは、どのような気持ちからだったでしょう。</p> <p>○「芸術に完成はありません。大事なことは、どこまで大きく、未完成で終わるかです。」という土牛の言葉には、土牛のどのような思いがこめられているでしょう。</p> <p>○どうして人間は自然の美しさを求め続けるのでしょうか。自分の考えをまとめて発表してみましょう。</p> <p>○これまでに見たり、聞いたり、読んだりした人物（伝記）、自然、芸術（音楽や絵画など）の中で、一番心に残っているものを発表してみましょう。</p>
	<p>礼ぎ作法と茶道</p> <p>（礼儀正しく真心をもって ／ B 礼儀）</p>	1	<p>○小学校の茶道体験教室の話をとおして、礼儀作法と真心のこもったふるまいについて考え、時と場をわきまえて、礼儀正しく真心をもって接することができるようになる。</p>	<p>○ももかさんにお辞儀をするのを忘れてしまったとき、たかゆきさんはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○茶碗を下げるとき、たかゆきさんがすがすがしい気持ちになったのは、どうしてでしょう。</p> <p>○茶道が礼儀作法を大切にしているのは、どうしてでしょう。</p>
1月 ③	<p>フラスコで育てた花</p> <p>（自然環境を大切に／ D 自然愛護）</p>	1	<p>○絶滅危惧種に指定された花の栽培を題材に、自然の偉大さを知り、自然環境を大切にしようとするができるようになる。</p>	<p>○孝さんが、一生けん命に栽培に取り組む理由を考えてみましょう。</p> <p>○どうして愛さんは「私たちにもできることって、何かないのかなあ。」と思うようになったのでしょうか。</p> <p>○自分が愛さんだったら、何ができるのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○どうしたら身近な自然環境を守っていくことができるでしょうか。話し合ってみましょう。</p>
	<p>志を得ざれば、再びこの地を踏まず （野口英世）</p> <p>（家族の幸せのために／ C 家族愛, 家庭生活の充実）</p>	1	<p>○野口英世と母シカの物語をとおして、家族を敬愛し、家族のために行動することのよさを学び、すすんで家族の役に立つことができるようになる。</p>	<p>○日本に帰国して歓迎する人々の中に母の姿を見つけたとき、野口英世はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○野口英世が講演会を行う旅に、母を連れていったのはどうしてでしょう。</p> <p>○野口英世を支えた母シカのすばらしさについて、みんなの意見を聞いて話し合ってみましょう。</p> <p>○みなさんにとって、家族とはどのような存在ですか。自分の考えをまとめてみましょう。</p>

	<p>うばわれた自由</p> <p>(自分の行動に責任をもって／ A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)</p>	1	<p>○自分勝手にふるまう王子と国のきまりを守る番人とのやりとりをとおして, 本当の自由について考え, 自由を大切に, 自立的に判断して責任のある行動ができるようになる。</p>	<p>○ろう屋でガリユーと再会したジェラル王は, どのようなことを考えていたでしょう。</p> <p>○自由と勝手はどのように違うのでしょうか。</p> <p>○去っていくガリユーに, ジェラル王はなんと行ったでしょう。演じてみましょう。</p>
2月 ④	<p>卒業に向けて</p> <p>(自分の行動に責任をもって／ A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)</p>	1	<p>○小学校生活を振り返りながら, 中学生としての責任ある行動について考え, 自由を大切に, 自立的に判断して責任のある行動ができるようになる。</p>	<p>○「学校で」「地域で」それぞれお世話になった方々への感謝の気持ちを記入しましょう。</p> <p>○中学生になったらできることには, どのようなことがあるでしょうか。</p> <p>○どんな中学生になりたいですか。</p>
	<p>情報について考えよう</p> <p>(法やきまりを守って／ C 規則の尊重)</p>	1	<p>○インターネットでのやりとりを題材に, 個人の権利やインターネットにおけるマナーについて考え, 法やきまりの意義を理解し, すずんでそれらを守り義務を果たすことができるようになる。</p>	<p>やってみよう① あなたががりりこさんだとしたら, たかしさんにどんなふうに謝りますか。演じてみましょう。</p> <p>やってみよう② あなたががりりこさんだとしたら, ちさとさんにどんなふうに謝りますか。演じてみましょう。</p>
	<p>ひたすらに, 自分の心に 従って (棟方志功)</p> <p>(支え合いや助け合いに感謝／ B 感謝)</p>	1	<p>○棟方志功の生涯を題材に, 家族や周囲の人への感謝の気持ちを持ち, それに応えることの大切さについて考え実践できるようになる。</p>	<p>○帝展に初入選したとき, 棟方志功はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○父の墓の前で子どものように泣き続けたとき, 棟方志功はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○民芸運動家たちと出会って, 棟方志功はどのように変わったのでしょうか。</p> <p>○棟方志功が, 芸術家として自分の道をひたすらに進むことができたのはなぜでしょう。志功を支えた思いについて考えてみましょう。</p>

3月	<p>生かされている「大切な命」 (石上智康)</p> <p>(かけがえのない命を尊重する / D 生命の尊さ)</p>	1~2	<p>○石上智康さんの詩「生かされている」を題材に、生命が過去から現在に受け継がれてきたかけがえのないものであることを理解し、自他の生命を尊重することができるようになる。</p>	<p>○お父さんの話を聞いて、桜さんはどのような気持ちになったでしょう。</p> <p>○「生かされている」の詩を読んで、桜さんの心が動かされたのはどうしてでしょう。</p> <p>○生かされている大切な命であることがわかると、自分の生き方はどのように変わっていきますか。考えをまとめましょう。</p> <p>○相田みつをさんの詩「自分の番 いのちのボタン」を読んで、命のつながりについて考えてみましょう。</p>
	<p>② 天から送られた手紙 (中谷宇吉郎)</p> <p>(真理を探究する / A 真理の探究)</p>	1	<p>○中谷宇吉郎の人工雪誕生の話を題材に、真理を大切に、すすんで新しいものを求め、物事を探究しようとする心をもつことができるようになる。</p>	<p>○さまざまな雪の結晶を調べ始めたとき、中谷宇吉郎はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○実験装置の中で雪の結晶ができたとき、中谷宇吉郎はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○中谷宇吉郎が雪の研究を続けることができたのは、どうしてでしょう。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○みなさんは中谷宇吉郎の、どのようなところがすごいと思いましたか。</p>
補充教材	<p>東の羽生、西の村山 (村山聖)</p> <p>(くじけずに努力する / A 希望と勇気、努力と強い意志)</p>	1	<p>○病気と闘った棋士・村山聖の生き方を題材に、目標をもって努力することの大切さについて考え、困難があってもくじけずに努力することができるようになる。</p>	<p>○村山聖さんの話を読んで、すごいと思ったことや疑問に思ったことはありますか。</p> <p>○「名人になって将棋をやめてのんびりと暮らす」のが夢と語るとき、村山さんにとって将棋を指すことはつらいことだったのでしょうか。</p> <p>○メモにある「それが人間の宿命であり、幸せだ。」とはどういう意味だと思いますか。</p>
	<p>世の中のためになることをしたい (石橋正二郎)</p> <p>(くじけずに努力する / A 希望と勇気、努力と強い意志)</p>	1	<p>○石橋正二郎を題材に、目標をもって努力することの大切さについて考え、困難があってもくじけずに努力することができるようになる。</p>	<p>○「世の中のためになることをしたい」という言葉には、正二郎のどのような思いがあったのでしょうか。</p> <p>○周囲の反対を押し切ったうえでの失敗の連続、できあがったタイヤは返品の山、このような状況の中で正二郎はあきらめようという思いはなかったのでしょうか、それはなぜでしょう。</p> <p>○世のためと思い、失敗を重ねながらもタイヤづくりに挑戦し続けた正二郎を支えた考えは、どのようなものだったのでしょうか。</p> <p>○正二郎の生き方からどのようなことを学びましたか。自分でまとめて発表しましょう。</p>

<p>「しかみ像」にこめられた思い (徳川家康)</p> <p>(短所を改め長所を伸ばす ／ A 個性の伸長)</p>	1	<p>○徳川家康が描かせたという「しかみ像」を題材に、自分の特徴を知り長所を伸ばしていくことの大切さについて考え、実践できるようになる。</p>	<p>○徳川家康という人物に、どのようなイメージをもちますか。</p> <p>○天下人といわれた家康ですが、絶体絶命の状況から逃げ帰ることができたとき、どんなことを考えたでしょう。</p> <p>○どうして家康は、「しかみ像」といわれる絵を描かせ、生涯自分のそばに置いたのでしょうか。</p> <p>○この家康の「しかみ像」の話からどんなことを学びましたか。</p>
<p>西陣織を受けつぐ</p> <p>(国や郷土を愛する／ C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	1	<p>○京都の西陣織の歴史を題材に、伝統を守ってきた先人の努力と継承する責務について考え、わが国や郷土の伝統と文化を大切に、国や郷土を愛する心をもつことができるようになる。</p>	<p>○なぜ西陣織にたずさわる人々は、数々の苦境を乗り越えることができたのでしょうか。</p> <p>○どうして、いろいろと新しい文化を取り入れることができたのでしょうか。</p> <p>○伝統を受け継ぐとは、どういうことなのでしょう。</p> <p>○今日、学んだことはなんですか。自分の考えをまとめましょう。</p>
<p>アイヌのほこり(宇佐照代)</p> <p>(国や郷土を愛する／ C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	1	<p>○アイヌの伝統を守る活動を続ける宇佐照代氏を題材に、歴史や伝統、文化に対する理解を深め、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつことができるようになる。</p>	<p>○西村さんは、どうしてアイヌの伝統文化が消えてしまうことを心配したのでしょうか。</p> <p>○宇佐さんは、どうしてアイヌ文化を守る活動ががんばるのでしょうか。</p> <p>○日本のよさは、なんでしょうか。</p> <p>○この教材から学んだことを、これからの生活でどのように生かしたいですか。</p>
<p>【振り返り】 一年間の道徳の学習をふり返ろう</p>	—	<p>○一年間の道徳の学習を振り返って自分の成長に気づき、中学生になって学習することの見通しをもつ。</p>	<p>○一年間の道徳の授業で、いちばん心に残ったのはどの時間でしたか。</p> <p>○一年間で、自分の心はどのように成長しましたか。</p> <p>○中学生になって、がんばりたいことはなんですか。</p>

<p>・短期の評価（この教材で育てたい児童の姿） ・長期の評価</p>	<p>主な関連活動・ 指導方法</p>
<p>○短期の評価 ・困難があってもくじけずに努力して物事をやりぬくことの大切さがわかる。（道徳的価値の理解） ・失敗や困難を自らの夢や希望につなげる人間の強さについて、生き方を支えた思いを追求することで、多面的に考える。（多面的・多角的に考える） ・さまざまな生き方への関心を高めるとともに、自己の向上のためにより高い目標を設定し、その達成を目ざそうとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</p> <p>○長期の評価 ・高い目標を立て、希望と勇気を持ち、困難があってもくじけずに努力することができるか。（授業後の行動や発言）</p>	<p>パラリンピック キャリア教育</p>
<p>○短期の評価 ・困難があってもくじけずに努力して物事をやりぬくことの大切さがわかる。（道徳的価値の理解） ・失敗や困難を自らの夢や希望につなげる人間の強さについて、生き方を支えた思いを追求することで、多面的に考える。（多面的・多角的に考える） ・さまざまな生き方への関心を高めるとともに、自己の向上のためにより高い目標を設定し、その達成を目ざそうとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</p> <p>○長期の評価 ・高い目標を立て、希望と勇気を持ち、困難があってもくじけずに努力することができるか。（授業後の行動や発言）</p>	<p>キャリア教育 国語</p>
<p>○短期の評価 ・相手の立場に立って考えることが、思いやりの心であり、本当に親切な行動につながることをわかる。（道徳的価値の理解） ・どうすることが相手のためになるのかをさまざまな立場で話し合うことで、相手の立場に立つとはどういうことかを考える。（多面的・多角的に考える） ・相手の立場に立った行動の大切さに気づき、相手を思いやる心をもって行動していこうとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</p> <p>○長期の評価 ・誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立った親切な行動ができているか。（授業後の行動や発言）</p>	<p>福祉に関する教育 体験的活動</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・男女の分けへだてなく接することで、より充実した生活を送ることができるということがわかる。(道徳的価値の理解) ・男女の間であっても信頼し、学び合って友情を深めることの意義について、多面的に考える。(多面的・多角的に考える) ・男女関係なく信頼し、学び合って友情を深めようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・男女の間であっても、友達と互いに信頼し学び合って友情を深め、よりよい人間関係を築いていこうとする態度を養うことができるか。(授業後の行動や発言) 	<p>校外学習</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仲のよい友達であっても、まちがいはしっかりと正しながら友情を深めることの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・仲のよい友達であっても、まちがいはしっかりと正しながら友情を深めることの意義について、多面的・多角的に考える。(多面的・多角的に考える) ・たとえ仲のよい友達であっても、まちがいはしっかりと正しながら友情を深めようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と互いに信頼し学び合って友情を深めることの意義について理解し、よりよい人間関係を築いていこうとする態度を養うことができるか。(授業後の行動や発言) 	<p>校外学習 問題解決的な学習</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんなときでも自分の良心に従い、誠実に生きることのすばらしさがわかる。(道徳的価値の理解) ・自分の損得で行動を決めるのではなく、自分に対しても、他人に対しても誠実に行動するためにはどうしたらよいのかを考える。(多面的・多角的に考える) ・どんなときでも自分に対して誠実に行動し、明るい心をもって生活しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誠実に生きることのすばらしさに気づき、明るい心で生活することができるか。(授業後の行動や発言) 	
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会が多くの人々の支え合いによって成り立っていることがわかる。(道徳的価値の理解) ・「勤労・社会奉仕」がさまざまな思いによって支えられていることについて、多面的に考える。(多面的・多角的に考える) ・すすんで社会に奉仕し、公共のために役立とうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・働くことの意義について多面的に考え、すすんで公共のために役立とうとする態度を養うことができるか。(授業後の行動や発言) 	<p>防災教育 体験的活動</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・節度を守り節制に心がけた生活が、自分だけではなく周囲の人々の快適な生活につながることをわかる。(道徳的価値の理解) ・情報機器の誤った使用が周囲の人々に対してどのような思いをさせるのかを、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・情報機器の正しい使い方を考えることをとおして、節度を守り節制に心がけた生活を送ろうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の生活を見直し、節度を守り節制に心がけた生活を送ることができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>情報モラル教育 家庭</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安全に気をつけているか、自分の生活を見直し、節度を守り節制に心がけて生活することが大切であることがわかる。(道徳的価値の理解) ・人との関わりにおいて、他の人の安全についても気を配り、自分にできることは何かを考える。(多面的・多角的に考える) ・安全に気をつけることや安全の大切さについて理解し、自分の生活を見直し、節度を守り節制に心がけて生活しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安全に気をつけることや安全の大切さについて理解し、自分の生活を見直し、節度を守り節制に心がけて生活することができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>防災教育 モラルスキルトレーニング</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の長所に気づく。(道徳的価値の理解) ・自分の長所が自分と人との関わりの中で役立つことを考える。(多面的・多角的に考える) ・自分の短所を改め長所をさらに伸ばしていこうとする意欲や意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・先人、偉人の生き方を学ぶことをとおして自分の長所に気づき、それを伸ばし、さらに進路や将来の希望について考えることができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>キャリア教育</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・6年生として役割を果たすことが、学校全体をよりよくしていくことにつながることをわかる。(道徳的価値の理解) ・集団に対して自分ができるとは何かに気づき、その役割を果たすためにどうしていけばよいかを自分なりに考える。(多面的・多角的に考える) ・自分の役割を自覚し、集団生活の充実のために責任を果たしていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の役割を自覚し、集団生活の充実のために責任を果たすことができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>秋の運動会</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一つの事柄に対しても、立場や置かれた状況によってさまざまな見方、考え方があることがわかる。(道徳的価値の理解) ・一つの事柄に対し、さまざまな立場や置かれた状況を想定しながら多面的に考える。(多面的・多角的に考える) ・自分の意見を大切にしながらも、自分と異なる意見も大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分と異なる意見も尊重し、よりよい人間関係を形成していこうとする態度を養うことができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>体験的活動</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わが国や郷土に愛着をもって生活することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・わが国や郷土の発展のために努力する人の生き方とおして、国や郷土を大切にすることについて多面的に考える。(多面的・多角的に考える) ・さまざまな生き方に関心をもつとともに、わが国や郷土への親愛の情を深め、大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わが国や郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつことができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>オリンピック社会</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わが国や郷土に愛着をもって生活することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・わが国や郷土の発展のために努力する人の生き方とおして、国や郷土を大切にすることについて多面的に考える。(多面的・多角的に考える) ・さまざまな生き方に関心をもつとともに、国や郷土への親愛の情を深め、大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わが国や郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつことができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>国語 体験的活動</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人には誰しも弱さがあり、それを乗り越える強さや気高さがあることがわかる。(道徳的価値の理解) ・自分にも人間として、より高めたいとする思いや願いをもち、それを大切にしようとする心があることに気づき、さまざまな立場や状況に応じて深く考える。(多面的・多角的に考える) ・よりよく生きていこうとする人間の強さや気高さを知り、夢や希望などに向かって喜びのある生き方につなげる。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自分の弱さ」に負けない屈強な生き方を学び、夢や希望をもち、よりよく生きる喜びを感じることができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>国語 社会</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人には誰も弱さがあり、それを乗り越える強さや気高さがあることがわかる。(道徳的価値の理解) ・自分にも、人間としてより高めたいとする思いや願いをもち、それを大切にしようとする心があることに気づき、さまざまな立場や状況に応じて深く考える。(多面的・多角的に考える) ・よりよく生きていこうとする人間の強さや気高さを知り、夢や希望などに向かって喜びのある生き方につなげる。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自分の弱さ」に負けない屈強な生き方を、偉人から学び、夢や希望をもち、よりよく生きる喜びを感じることができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>国語 社会</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・差別や偏見は、いじめにつながり、すべての人が嫌な気持ちになることに気づく。(道徳的価値の理解) ・嫌だと思ふことは相手に伝え、自分が傷ついていることを周知することが差別や偏見をなくす一助になると気づき、それぞれの立場から考える。(多面的・多角的に考える) ・差別や偏見をなくすにはどうしたらよいかを考えることをとおして、差別したり偏見をもったりせず、公正・公平に人と接しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誰に対しても差別することや偏見をもつことなく、公正・公平に接しようとする気持ちをもつことができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>いじめ問題への対応 問題解決的な学習</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自国や他国の文化を尊重し、国際親善に努めることの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・平和を願う一心で活動する新渡戸稲造の生き方を支えた思いを追求することで、国際理解、国際親善について多面的に考える。(多面的・多角的に考える) ・他国の人々の文化や生き方への関心を高めるとともに、国際理解と国際親善についての意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努める意欲をもつことができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>国語 社会</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の国々は、それぞれ固有の文化をもち、それを大切にしていることがわかる。(道徳的価値の理解) ・さまざまな国の文化の違いや、同じ人間として通じ合うために大切なことについて多面的に考える。(多面的・多角的に考える) ・お互いの国の文化を尊重し合いながら、すすんで国際親善に努めようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誰もが自分の国の文化に愛着や誇りをもって生きていることを理解し、互いに尊重し合いながら国際親善に努めようとする態度を養うことができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>外国語活動 社会</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然や芸術作品，人の行為等，美しいものや気高いものには人を感動させる力があることがわかる。（道徳的価値の理解） ・自然や芸術作品，人の行為等，人を感動させる美しいものや気高いものすばらしさを多面的に考える。（多面的・多角的に考える） ・人の心を打つ，美しいものや気高いものを大切にしようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・美しいものや気高いものに感動する心を持ち，それらを尊重し，大切にしようとする態度を養うことができているか。（授業後の行動や発言） 	<p>図画工作</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・礼儀作法についてのよさや，その形にこめられた相手を尊重する気持ちについてわかる。（道徳的価値の理解） ・なぜ礼儀作法の形を重んじるのかを話し合うことで，礼儀作法の意義について考える。（多面的・多角的に考える） ・相手の立場や気持ちを考え，心をこめて人と接していこうとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時と場をわきまえて，礼儀正しく真心をもって接することができるか。（授業後の行動や発言） 	
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然の偉大さを知り，自然環境を守ることの大切さがわかる。（道徳的価値の理解） ・自然環境と人間との関わりから，人間の生活を豊かにすることを優先し，十分な思慮や節度を欠いて自然と接してきたことに気づかせ，人間も自然の中で生かされていることをそれぞれの立場で考える。（多面的・多角的に考える） ・人間と自然や動植物との共存のあり方を積極的に考え，自分にできる範囲で自然環境を大切に，持続可能な社会の実現に努める。（自分の生き方に結びつけて考える） <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然の偉大さを知り，自然環境を大切にすることができるか。（授業後の行動や発言） 	<p>理科</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族が互いの立場を尊重し，家族のために貢献することの大切さがわかる。（道徳的価値の理解） ・家族一人一人についての理解を深め，多面的に考える。（多面的・多角的に考える） ・家族の中での自分の立場や役割を自覚し，感謝の思いをこめて，家族や家庭生活を大切にしようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・父母，祖父母を敬愛し，家族の幸せを求めて，すすんで役に立つことができているか。（授業後の行動や発言） 	<p>国語 社会</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分勝手にする「自由」と責任ある行動をとる「自由」との違いに気づく。(道徳的価値の理解) ・自分勝手な「自由」が引き起こすさまざまな不利益を考え、自由な考えや行動のもつ意味や、その大切さについて多角的に考える。(多面的・多角的に考える) ・本当の「自由」とは、自ら善悪の判断を行い、責任を伴うものであることを理解したうえで、自由を大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分勝手にする「自由」と周りのことを考える「自由」とは異なることに気づき、責任を果たしつつ自由な考えや行動を大切にすることができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>体験的活動</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自由を大切にし、自律的に判断し、責任のある行動をすることの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・自由に伴う責任について、自分の意志で判断し行動しなければならない場面や、その後の影響を考えることなどとおして、多面的・多角的に理解できるようにする。(多面的・多角的に考える) ・自由な意志を重んじながら、責任感をもち、自律的に判断し実行しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自由を大切にし、自律的に判断し、責任のある行動をすることができているか。(授業後の行動や発言) 	
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報についての規則を理解し、自他の権利を大切にしながら情報と関わることができる。(道徳的価値の理解) ・友達との話し合いをとおして、法や規則の意義について考える。(多面的・多角的に考える) ・情報についての規則を理解したうえですすんでそれらを守り、自他の権利を大切にしながら情報と関わろうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・法やきまりの意義を理解したうえで、すすんでそれらを守り、自他の権利を大切にしながら情報と関わろうとする生き方につなげているか。(授業後の行動や発言) 	<p>情報モラル モラルスキルト レーニング</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族など多くの人たちの支えに感謝しようとする心情に共感し、その大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・周りの人への感謝の思いを胸に、自分の道をひたすらに進んだ生き方を支えた思いについて追究し、多面的に考える。(多面的・多角的に考える) ・さまざまな生き方へ関心をもち、家族や身近な人へ感謝するとともに、自分も人々や社会のために役に立とうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日々の生活が、多くの人たちの支え合いや助け合いによって成立していることに感謝しつつ、自分なりにそれに応えようとしているか。(授業後の行動や発言) 	<p>国語 図画工作</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の命は、たくさんの命によって支えられ、大切にされていることがわかる。(道徳的価値の理解) ・自分の生命はかけがえのないものであり、自分にもそれを大切にしようとする心があることに気づき、生命について、さまざまな視点から深く考える。(多面的・多角的に考える) ・生命を大切にすることとは、その生命を輝かせてよりよく生きるということであることを知り、意欲的に生きようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の命は、父母をはじめとするたくさんの命のつながりの中にあるかけがえのないものであることを理解し、尊重することができるか。(授業後の行動や発言) 	<p>国語</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・疑問に思った物事を、あきらめることなく探究することが大切だと気づく。(道徳的価値の理解) ・物事を探究し続けていくには強い心が必要であることに気づき、どんな思いがあるのか考える。(多面的・多角的に考える) ・主人公のどんなところがすごいと思うかを考え、真理を探究していこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己を創造的に発展させ、科学的・合理的な考え方をもち、真理を探究する生き方へつなげることができるか。(授業後の行動や発言) 	<p>キャリア教育 国語</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・困難があっても、くじけずに努力して物事をやりぬくことが大切だとわかる。(道徳的価値の理解) ・強い意志を持ち続けることの難しさに気づき、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・目標を達成するために、困難をどのように乗り越えるかについて、自分の生活に即して考え、努力してやりぬこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・よりよく生きるために、自分の目標に向かって努力する強い意志を、どのようにして持ち続けるかについて考えることができるか。(授業後の行動や発言) 	<p>キャリア教育 国語</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・困難があっても、くじけずに努力して物事をやりぬく大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・失敗や困難を自らの夢や希望につなげる人間の強さについて、生き方を支えた思いを追求することで、多面的・多角的に考える。(多面的・多角的に考える) ・自己の向上のために、より高い目標を設定し、その達成を目標として努力する生き方へつなげる。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・常に自己を向上させるために、より高い目標を立て、希望と勇気を持ち、困難があってもくじけずに努力することができるか。(授業後の行動や発言) 	<p>キャリア教育 国語</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の短所を知ることができる。（道徳的価値の理解） ・自分の短所を知り，それを改めて長所にして自分のよさを伸ばしていくことの大切さを考える。（多面的・多角的に考える） ・自分の短所を改め長所を伸ばし，自分らしいよさを積極的に生かしていく。（自分の生き方に結びつけて考える） <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の長所や短所を知り，長所はより伸ばし，短所は受け止めて，それを改めて長所になるよう努め，自分らしいよさを生かした生活ができているか。（授業後の行動や発言） 	社会
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・受け継がれてきた，わが国の伝統や文化を尊重することの大切さがわかる。（道徳的価値の理解） ・伝統や文化の発展のために努力する人の生き方とおして，伝統や文化を大切に する生き方について多面的に考える。（多面的・多角的に考える） ・さまざまな生き方への関心を高めるとともに，伝統や文化を大切にしようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わが国や郷土の伝統と文化を大切に して，先人の努力を知り，国や郷土を愛する心をもつことができているか。（授業後の行動や発言） 	社会
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アイヌの伝統や文化が先人の努力によって，今まで継承されてきたことがわかる。（道徳的価値の理解） ・アイヌの人々と同じように，自分も郷土の伝統や文化の影響を受けてきたことに気づき，それぞれの立場で考える。（多面的・多角的に考える） ・自分も宇佐さんと同じように，国や郷土の伝統と文化を受け継いでいこうとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長が，国や郷土の伝統や文化に影響されていることを知り，それを受け継いでいこうとする意欲をもつことができているか。（授業後の行動や発言） 	社会