

第5学年の指導計画・評価の視点

指導 時期	教 材 名 (主題／内容項目)	配当 時数	ね ら い	主 な 発 問
4月 ③	【道徳開き】 五年生の道徳の学習が始まるよ	1	○五年生の道徳の学習についての心がまえをもつ。	○今の自分について書きましょう。 ○なりたい自分の姿と、そのために伸ばしたいところを書きましょう。
	今度こそ！ (自分の行動に責任をもって／A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)	1	○集会委員の役割を題材にして, 自ら考え責任をもって取り組むことの大切さを考え, 責任のある行動をすることができるようになる。	○みんなやゲーム係が迷っている時, 「ぼく」はどのような気持ちだったでしょう。 ○もやもやとした気持ちを抱えたままステージから降りた時, 「ぼく」はどのようなことを思っていたでしょう。 ○どうして「ぼく」は, もう一度司会をやらせてほしいとお願いしたのでしょ。話し合ってみましょう。 ○「ぼく」の自由に対する考え方は, どのように変わったのでしょうか。 ○自分の役割を果たすために, 気をつけなければいけないことはなんでしょう。自分の考えをまとめて発表してみましょう。
	心をつなぐあいさつ (礼儀正しく真心をもって／B 礼儀)	1	○さまざまな場面における挨拶について, モラルスキルトレーニングを用いて学ぶことで, 時や場をわきまえた礼儀正しい挨拶ができるようになる。	やってみよう① 朝の挨拶をしてみましょう。 やってみよう② 病院での挨拶をしてみましょう。 やってみよう③ お客様に対する, 挨拶をしてみましょう。 やってみよう④ 時や場面を考えて, それに応じた挨拶をしてみましょう。
5月 ③	たからもの (短所を改め長所を伸ばす／A 個性の伸長)	1	○日記帳をとおして自分のよさに気づき, 前向きに生きる児童の話の題材にして, 自分の長所を考え, 伸ばすことができるようになる。	○ノートを放り投げた時, 「わたし」はどのような気持ちだったでしょう。 ○5冊の日記帳を読んで, 「わたし」はどのようなことに気がついたのでしょうか。 ○投げやりになっていた「わたし」の心の中のもやもやが晴れたのは, どうしてでしょう。 ○どうして「わたし」は, 「大切なたからものをもっともっと増やしていこう」と考えたのでしょうか。 ○自分の「よさ」をこれから伸ばしたり, 生かしたりするためには, どのようなことに気をつけて行動したらよいでしょう。自分の考えをまとめて発表してみましょう。

	<p>志高く、今を熱く生きる (渋沢栄一)</p> <p>(国や郷土を愛する/C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	1~2	<p>○日本の発展に尽くした渋沢栄一の功績をとおして、先人の努力を知り、わが国の伝統と文化を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○フランスから帰国した時、渋沢栄一はこれからの日本について、どのようなことを思ったでしょう。</p> <p>○「お金をもうけることと、人のために役立つことが、いっしょにならねばならない。」という信念は、渋沢栄一のどのような行動に表れているでしょう。</p> <p>○渋沢栄一のすばらしい点をあげてみましょう。</p> <p>○心の交流の輪を広げている時、渋沢栄一はどのようなことを考えていたでしょう。</p> <p>○渋沢栄一は、どうしてここまで日本のためにがんばることができたのでしょうか。みんなの意見を聞いて話し合ってみましょう。</p>
6月 ④	<p>思いをつないで</p> <p>(国や郷土を愛する/C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	1	<p>○ YOSAKOIソーランの成り立ちのエピソードを題材にして、地域の伝統や文化、先人の努力について考え、郷土を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○お父さんの話を聞いて、「わたし」はどのように思ったでしょう。</p> <p>○運動会で YOSAKOIソーランを踊った時、「わたし」はどのようなことを思っていたでしょう。</p> <p>○どうして「わたし」は YOSAKOIソーランをこれからもつないでいこうと思ったのでしょうか。</p> <p>○皆さんの身近にある地域のお祭りには、どのようなものがありますか。そのお祭りの歴史などを調べてみましょう。</p>
	<p>ロレンゾの友達</p> <p>(豊かな人間関係をつくる/B 友情, 信頼)</p>	1	<p>○罪を犯したとされる友達への対処を題材にして、友情とは何か考え、友達と信頼し合って友情を深めることができるようになる。</p>	<p>○約束の日、3人はどのような気持ちでロレンゾを待っていたでしょう。</p> <p>○だまりこんだまま家路についた時、3人はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○ロレンゾが無実とわかり、抱きしめ合った時、3人はどのような気持ちだったでしょう。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○もし夜中にロレンゾが訪ねてきたらどうするのかということに対して、3人の考え方はどのように違っていたでしょう。</p> <p>○3人の考え方の、どれがいちばんすばらしいものだと思いますか。その理由も考えて発表してみましょう。</p> <p>○「本当の友情」とはどのようなものなのでしょう。自分の考えをまとめて発表してみましょう。</p>
	<p>知らない間のできごと</p> <p>(豊かな人間関係をつくる/B 友情, 信頼)</p>	1~2	<p>○不用意なメールの使い方により気づかないうちに友達を傷つけてしまったできごとを題材にして、友達との信頼関係について考え、人間関係を築いていくことができるようになる。</p>	<p>○わき目もふらず家に帰った時、あゆみさんはどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○頭の中があゆみさんのことでいっぱいになっていた時、みかさんは何を思っていたでしょう。</p> <p>○自分がみかさんやあゆみさんだとしたら、電話でどのように話しますか。二人一組みになってやってみましょう。</p> <p>○電話のあとに、あゆみさんとみかさんはどのような友達になったでしょう。みんなで話し合ってみましょう。</p>

7月 ②	ほのぼのテスト (相手の立場に立って/B 親切, 思いやり)	1	○特急バスのできごとを題材にして, 相手の気持ちを思いやることの大切さについて学ぶ。	○おじいさんに席を譲った男の人の行動を, どのように考えますか。 ○席を譲られたおじいさんが, 台町で降りられないことを知った時, バスに乗っている人たちはどのような気持ちだったでしょう。 ○車掌と運転士がとった行動について, みんなの意見を聞いて話し合ってみましょう。 ○おじいさんがバスを降りたあと, 「ほのぼのとしたものが車中をつつむ」とありますが, どうしてほのぼのとしたものを感じたのでしょうか。
	参考にするだけなら (誠実に明るい心で/A 正直, 誠実)	1	○インターネットで見つけた読書感想文を写してしまったできごとを題材にして, 自分のまちがいや過ちを素直に認め, 改められる正直さや誠実さをもって生活することができるようになる。	○「参考にするだけ」と思ってインターネットで見つけた感想文を写してしまった時, 桜さんは, どのような気持ちだったでしょう。 ○放課後に遊ぶ約束もせずに急いで家に帰った桜さんは, どのような気持ちだったでしょう。 ○桜さんのしたことの問題は, どこにあるでしょう。 ○自分が桜さんだったとしたら, このあとどのようにしますか。みんなで話し合ってみましょう。
9月 ③	新幹線開発物語 (三木忠直) (くじけずに努力する/A 希望と勇気, 努力と強い意志)	1	○新幹線の開発に向けて努力する人々の姿を題材に, 困難があってもやりぬくことのすばらしさについて考え, くじけずに努力することができるようになる。	○講演会で夢の超特急列車の話をした時, 三木さんはどのような気持ちだったでしょう。 ○「必ず成功します」と言った時, 三木さんはどのような思いをもっていたでしょう。 ○三木さんたちのすばらしいところについて, みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。 ○三木さんが, がんばることができた理由を考えてみましょう。 ○皆さんが三木さんたちから学んだことは, どのようなことでしょうか。自分の考えをまとめて発表してみましょう。
	長嶋茂雄の人生は七転び八起き (長嶋茂雄) (くじけずに努力する/A 希望と勇気, 努力と強い意志)	1	○長嶋茂雄さんの生き方とおして, 困難な状況でもあきらめることなく努力し続けることの大切さを学び, 目標に向けて物事をやりぬくことができるようになる。	○長嶋茂雄さんは, どのような思いで困難を乗り越えたのでしょうか。 ○努力し続けることの大切さについて考えてみましょう。 ○長嶋茂雄さんの生き方から学んだことを, まとめて発表してみましょう。

	<p>自動車への限りない夢（豊田喜一郎）</p> <p>（くじけずに努力する／A 希望と勇気、努力と強い意志）</p>	1	<p>○豊田喜一郎の自動車造りの話を題材として、努力をして夢を実現するすばらしさについて考え、希望と勇気をもって取り組むことができるようになる。</p>	<p>○豊田喜一郎はなぜ自動車を造ろうと思ったのでしょうか。</p> <p>○最初の自動車が完成した時、豊田喜一郎はどのような気持ちになったでしょう。</p> <p>○豊田喜一郎の自動車造りへの情熱は、どこから生まれてくるのでしょうか。</p> <p>○皆さんには挑戦したいことがありますか。それはどんなことでしょうか。</p>
	<p>横浜港のガンマンの思い（上坪茂）</p> <p>（社会に役立つことを／C 勤労、公共の精神）</p>	1	<p>○ガントリークレーンの運転手の仕事に対する姿勢をとおして、仕事をするうえで大切なことについて考え、公共のために役立とうとすることができるようになる。</p>	<p>○上坪さんがクレーンの運転をする時に、最も大切にしているのはどのようなことでしょうか。そして、そのように考えるようになったのはどうしてでしょうか。</p> <p>○上坪さんの考え方について、どのように感じましたか。みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。</p> <p>○上坪さんが仕事をするうえで大切にしていることは、どのようなことでしょうか。</p> <p>○働くことのすばらしさについて、自分の考えをまとめて発表してみましょう。</p>
10月	<p>ある朝のできごと</p> <p>（節度・節制を心がけて／A 節度、節制）</p>	1	<p>○朝食をとらなかった児童のある朝のできごとを題材にして、生活習慣の乱れや安全に気をつけて生活することについて考え、節度ある生活を送ることができるようになる。</p>	<p>○「ねぼうして急いでいて、安全確にんができませんでした。」と言い出せずにいる時、大樹さんどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○このお話では、大樹さんの行動の何が問題なのでしょう。</p> <p>○大樹さんに言葉をかけるとしたら、どのような言葉をかければよいでしょう。</p> <p>○このお話の大樹さんのようにならないために、自分だったらどのようにするか考えてみましょう。</p>
④	<p>図書館はだれのもの</p> <p>（法やきまりを守って／C 規則の尊重）</p>	1	<p>○図書館でのできごとを題材にして、法やきまりの意義を考え、すすんでそれらを守り、自他の権利を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○みちおさんたちの話を聞いた時、「わたし」はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○みちおさんたちの行動の何が問題だったのでしょうか。</p> <p>○図書館の利用の仕方について、みんなで話し合ってみましょう。</p>

	<p>ルールだから守らなければいけない</p> <p>(法やきまりを守って/C 規則の尊重)</p>	1	<p>○学校や生活の場面でのルールを題材に、モラルスキルトレーニングを用いて日常生活におけるルールについて考えることで、ルールの意義を理解し、すすんでそれらを守ることができるようになる。</p>	<p>やってみよう① あなただったら、注意して下さった先生になんと言いますか。先生との会話をやってみましょう。</p> <p>やってみよう② あなただったら、渡ろうとしている3年生にどのように声をかけますか。やってみましょう。</p> <p>やってみよう③ 「ぼく」が言ったことに対して、お母さんはなんと言ったのでしょうか。お母さんとのやりとりをやってみましょう。</p> <p>○ルールはなんのためにあるのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p>
11月 ④	<p>森の絵</p> <p>(集団の中で役割を果たす/C よりよい学校生活, 集団生活の充実)</p>	1	<p>○学習発表会の前での学級でのできごとを題材にして、集団の中での自分の役割について考え、集団の中で充実した生活を送ることができるようになる。</p>	<p>○どうしてえり子さんは絵筆を持つ手に力が入らなかったのでしょうか。</p> <p>○えり子さんが、「だれかがやらないと、げきにならないじゃないか。」という文男さんの言葉が気になったのはどうしてでしょう。</p> <p>○えり子さんと文男さんでは、考え方がどのように違いますか。</p> <p>○えり子さんの考え方は、どうして変わったのでしょうか。自分の考えをまとめて発表してみましよう。</p> <p>○「森は生きている」の劇をすることで、このクラスはどのように変わったでしょう。</p> <p>○皆さんは、クラスでどのような役割を果たしていますか。それはどのようなことですか。</p>
	<p>オオカミから教えられたこと(坂東元)</p> <p>(かけがえのない命を尊重する/D 生命の尊さ)</p>	1	<p>○動物園でのオオカミの飼育を題材にして、生命の尊厳について考え、生命を尊重することができるようになる。</p>	<p>○坂東さんは、どのような思いで獣医になったのでしょうか。</p> <p>○オオカミから教えられたことは、どのようなことだったでしょう。みんなの意見を聞きながら話し合ってみましょう。</p> <p>○坂東さんが考える「生きる」とは、どのようなことでしょうか。発表してみましよう。</p> <p>○命を輝かせることとはどのようなことか、まとめてみましよう。</p> <p>○皆さんは、このお話からどのようなことを学びましたか。みんなで話し合ってみましよう。</p>
	<p>モントゴメリーのバス(キング牧師)</p> <p>(正義の実現のために/C 公正, 公平, 社会正義)</p>	1~2	<p>○モントゴメリーでのバスボイコット運動を題材にして、差別のない社会をつくるために必要なことについて考え、正義の実現に努めることができるようになる。</p>	<p>○パークスさんは、どうして席を立たなかったのでしょうか。</p> <p>○差別がなくなったバスに乗った人は、どのような気持ちだったでしょう。自分の考えを発表してみましよう。</p> <p>○差別のない社会をつくるために必要なことは、なんでしょう。</p>

12月 ③	だれかをきずつける機械ではない (正義の実現のために／C 公正, 公平, 社会正義)	1~2	○ネットいじめを題材にして, インターネットにおけるやりとりの注意点やいじめの防止について考え, 公正, 公平な態度で接することができるようになる。 ○「どうすれば, ネットいじめを防ぐことができるのかな。」と考えこんだ時, 「ぼくたち」はどのような気持ちだったでしょう。 ○答えが出ないまま, それぞれの家に帰っていった時, 「ぼくたち」はどのような思いだったでしょう。 ○「ぼくたち」は, どうしてネットいじめを防ぐことを, クラスみんなで考えたいと思ったのでしょうか。 ○自分たちもこのクラスの一員だとして, 「ネットいじめを防ぐ方法」を考えてみましょう。 ○ネットいじめを防ぐために大切なことについて, 自分の考えをまとめて発表してみましょう。
	わたしにできることを (家族の幸せのために／C 家族愛, 家庭生活の充実)	1	○物忘れがひどくなった祖父を題材にして, 家族の一員としての自分の役割を考え, 家族のためにすすんで役に立つことができるようになる。 ○おじいちゃんに頭をなでてもらった時, 「わたし」の目から涙が自然とあふれ出たのはどうしてでしょう。 ○「わたし」は, どのような気持ちでおじいちゃんに話しかけているのでしょうか。 ○「わたし」にとって, おじいちゃんとはどのような存在でしょう。 ○家族の中で, 皆さんはどのような役割を果たしていますか。
1月 ③	稲むらの火 (美しさや気高さを感じて ／D 感動, 畏敬の念)	1	○稲むらに火をつけて津波から人々を守った話を題材にして, 人の心の気高さについて考え, 畏敬の念をもつ。 ○津波が来るとわかった時, 五兵衛はどうして大切な稲むらに火をつけたのでしょうか。 ○五兵衛がこのような行動をとることができたのは, どのような考えをもっていたからでしょう。 ○村人はどのような気持ちで, 「海に向かって立つ」五兵衛の姿を見ていたのでしょうか。 ○自分が五兵衛だったとしたら, 同じことができたでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。
	二億人を救った化学者(大村智) (真理を探求する／A 真理の探究)	1~2	○大村智先生の研究への姿勢から, 探究心をもって生きることのすばらしさについて考えることで, 真理を大切に, 物事を探求しようとする心をもつことができるようになる。 ○北里研究所に入り, 自分も泥をかぶる覚悟で新しい物質を発見する仕事をしようと決心した時, 大村先生はどのような気持ちだったでしょう。 ○世界保健機関から報告を受けた時, 大村先生はどのようなことを思ったでしょう。 ○どうして大村先生はイベルメクチンを開発することができたのでしょうか。 ○大村先生の「私の仕事は生物の力を借りているだけのもの」という言葉から, 大村先生の人生に対して, また研究に対しての, どのような姿勢が感じとれますか。 ○大村先生から学んだことはどんなことですか。発表してみましょう。

2月 ④	悲願の金メダル（上野由岐子） （支え合いや助け合いに感謝／B 感謝）	1	○北京オリンピックでの上野由岐子さんの話とおして、たくさんの方が自分を支えてくれていることに気づき、感謝の思いを持ちそれに答えることができるようになる。	○オリンピック決勝の舞台で血のにじむ指を見つめた時、上野選手はどのような気持ちになったでしょう。 ○上野選手が金メダルと一緒に手作りのお守りを首にかけていたのは、どのような気持ちからだったのでしょうか。 ○「みんなのおかげで自分がある」とは、どういうことを意味しているでしょう。自分の考えをまとめて発表してみましょう。 ○今の自分を支えてくれている人、支えてくれていた人には、どのような人がいるでしょう。その人たちへの感謝の気持ちを言葉に表してみましょう。
	トキのまう空（近辻宏帰） （自然環境を大切に／D 自然愛護）	1	○トキ保護の取り組みを題材にして、かけがえない自然や動植物の存在について考え、自然環境を大切にすることができるようになる。	○人工ふ化に成功した時、近辻さんはどのような気持ちだったでしょう。 ○トキを自然に帰すためには、どのような苦労があったでしょう。 ○取材を終えた「わたしたち」はトキを守ることに、どのように考えていたのでしょうか。それはなぜでしょう。 ○自然環境を守るために、今私たちができることはなんでしょう。
	銀のしょく台 （広い心をもって／B 相互理解，寛容）	1	○ビクトル・ユゴーの作品を題材にして、相手を尊重し広い心で接することのすばらしさについて考え、他者を尊重しながら人間関係を築くことができるようになる。	○司教から「なぜ食器といっしょに持っていかなかったんです。」ときかれた時のジャン・バルジャンは、どのような気持ちだったでしょう。 ○司教から2基のしょく台を渡された時のジャン・バルジャンは、どのような気持ちだったでしょう。 ○このあとジャン・バルジャンは、司教になんと言うか考えてみましょう。
	ブータンに日本の農業を（西岡京治） （すすんで国際親善に努める／C 国際理解，国際親善）	1	○ブータンに日本の農業技術を指導した西岡京治さんの話を題材にして、他国の人のために努力するすばらしさについて考え、国際親善に努めることができるようになる。	○野菜や果物の生産も増え、農家が豊かになってきた時、西岡さんはどのような気持ちだったでしょう。 ○西岡さんがブータンの農業に力を注いだ理由を、みんなで話し合ってみましょう。 ○ブータンの人たちは、西岡さんのことをどのように思っているでしょう。 ○外国の人たちのために活動している日本人のことをどのように思いますか。自分の考えをまとめて発表してみましょう。

3月 ②	青い目の人形 (すすんで国際親善に努める/C 国際理解, 国際親善)	1	○戦時における青い目の人形のエピソードを題材にして, 他国と互いに尊重しあうことのすばらしさについて考え, 他国の文化を大切にすることができるようになる。	○歓迎式をした時, 学校のみんなはどのような気持ちだったでしょう。 ○気球に乗って小さくなっていったメリーちゃんを見ていたみんなは, どのようなことを思っていたでしょう。 ○このお話で心を動かされたところはどこですか。また, 学んだことはなんでしょう。 ○外国の人たちと仲よくするために, 大切なことはなんでしょう。自分の考えをまとめて発表してみましょう。
	花に思いをこめて(星野富弘) (よりよく生きる/D よりよく生きる喜び)	1	○体が不自由になりながらも花の絵を描いた星野富弘さんの生き方とおして, よりよく生きようとする人間の強さや気高さについて考え, 生きる喜びを感じることができるようになる。	○「おめでとう」と言えない時の星野さんの気持ちは, どのようなものだったでしょう。 ○どうして星野さんは花の絵を描き続けているのでしょうか。 ○星野さんの絵や詩から, どのようなことが伝わってきましたか。それをこれからどのように生かしていきたいですか。まとめて発表してみましょう。
補充教材	世界文化遺産, 姫路城を守る (国や郷土を愛する/C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)	1	○姫路城が守られてきた歴史とそこにこめられた人々の思いをおして, 日本で古くから大切にされてきた伝統や文化, 先人の努力について知り, 国や郷土を大切にすることができるようになる。	○なぜ, おばあさんは生活が楽ではないのに大切な石うすを寄付したのでしょうか。 ○城として使われなくなったのに, どうして修理の大切さを訴える運動が起こったのでしょうか。 ○ずっと守られてきた姫路城は, 今では姫路市の人々にとって, どのような存在なのでしょう。 ○今日, 学んだことをまとめましょう。
	下町ボブスレー (国や郷土を愛する/C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)	1	○東京都大田区にある町工場のボブスレー製作の取り組みをおして, 日本の産業の発展と人々の努力について知り, 国や郷土を大切にすることができるようになる。	○下町ボブスレーが全日本選手権に初出場して優勝した時, みんなが町工場の人々だったらどう思ったでしょう。 ○町工場の人々や選手のほかに, この下町ボブスレーの活躍を喜ぶ人はいますか。 ○「日本チームが負けたら困るので, 外国チームに下町ボブスレーを使わせないでほしい。」と言われたらどうしますか。自分だったらどうするか考えて, 自分の意見を発表しましょう。

<p>この空は遠い日本とつながっている (和田重次郎)</p> <p>(家族の幸せのために／C 家族愛, 家庭生活の充実)</p>	1	<p>○アラスカ開拓に従事した和田重次郎と母の話をおして, 家族の幸せについて考え, 家族を敬愛し, すすんで役に立つことができるようになる。</p>	<p>○重次郎は, どんなことを思いながら母に手紙を書いているのでしょうか。</p> <p>○なぜ, 重次郎は遠く離れていても母のことを大切に思うことができるのでしょうか。</p> <p>○家族の幸せのために役に立つには, どんな心が大切なのかまとめましょう。</p>
<p>知床の自然 (自然環境を大切に／D 自然愛護)</p>	1	<p>○知床の豊かな自然を知り, 自然の偉大さについて考え, 自然環境を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○知床の豊かな自然は, どのようにして保たれているのでしょうか。</p> <p>○自分の住んでいる都道府県には, どのような豊かな自然がありますか。</p> <p>○近くにある自然を守っていくためにあなたにできることはどのようなことでしょうか。</p>
<p>一人はみんなのために…… (元木由記雄)</p> <p>(よりよく生きる／D よりよく生きる喜び)</p>	1	<p>○ラグビー元日本代表の元木由記雄さんの生き方をおして, 人間の強さについて考え, 生きる喜びを感じることができるようになる。</p>	<p>○病気をする前, 人一倍つらく厳しい練習を行っていた元木さんは, どのような考えをもっていたでしょう。</p> <p>○そんな元木さんの考えは, 病気をしたことで, どのように変わったでしょう。</p> <p>○元木さんは今, どのような思いでアンバサダーを務めているのでしょうか。</p> <p>○元木さんの生き方から学んだことでこれからの皆さんの生活で大切にしていきたいのはどんなことですか。</p>
<p>【振り返り】 一年間の道徳の学習をふり返ろう</p>	—	<p>○一年間の道徳の学習を振り返って自分の成長に気づき, 次の一年間に学習することの見通しをもつ。</p>	<p>○一年間の道徳の授業で, いちばん心に残ったのはどの時間でしたか。</p> <p>○一年間で, 自分の心はどのように成長しましたか。</p> <p>○六年生になって, がんばりたいことはなんですか。</p>

<p>・短期の評価（この教材で育てたい児童の姿） ・長期の評価</p>	<p>主な関連活動・ 指導方法</p>
<p>○短期の評価 ・自由と勝手の違いを理解し、自由な行動には責任が伴わなければならないことがわかる。（道徳的価値の理解） ・自由と勝手の違いを理解し、責任を果たすということについてそれぞれの立場で考える。（多面的・多角的に考える） ・自他の自由を尊重しながらも責任ある行動をとろうとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） ○長期の評価 ・自由と勝手の違いを理解し、自他の自由を尊重しつつ責任ある行動をとろうとすることができているか。（授業後の行動や発言）</p>	<p>委員会活動</p>
<p>○短期の評価 ・よい人間関係を築くためには、相手に対して真心がこもった気持ちのよい挨拶をすることが大切であることがわかる。（道徳的価値の理解） ・人との関わりにおいて、相手のことを親身に思いやり、どのようなふるまいが好ましいのかを考える。（多面的・多角的に考える） ・挨拶の大切さを理解し、時と場をわきまえて、真心のこもった挨拶をしようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） ○長期の評価 ・相手の気持ちや立場を思いやりながら、時と場面に応じた言葉づかいを身につけ、行動することができているか。（授業後の行動や発言）</p>	<p>国語 モラルスキルト レーニング</p>
<p>○短期の評価 ・誰にでも長所と短所があり、長所を伸ばすことで自信をもって前向きに生活できることがわかる。（道徳的価値の理解） ・自分の長所や短所について、それぞれの立場で考える。（多面的・多角的に考える） ・長所を伸ばし、短所を改めることをとおして、自信をもって前向きに生活しようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） ○長期の評価 ・自分の特徴を知り、長所を伸ばすことをとおして、自信をもって前向きに生活することができているか。（授業後の行動や発言）</p>	<p>国語</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国や郷土に愛着をもって生活することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・国や郷土の発展のために努力する人の生き方とおして、国や郷土の伝統と文化を大切にすることについて、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・さまざまな生き方への関心を高めるとともに、国や郷土の伝統と文化を大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わが国や郷土の伝統と文化を大切に、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつことができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>伝統文化教育 国語</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人々の国や郷土を思う気持ちがわかる。(道徳的価値の理解) ・地域の人々の思いを感じながら、伝統や文化を大切にしようとする気持ちをそれぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・先人の思いをどのように受け継いでいくかを考え、国や郷土を愛する心をもつ生き方をしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わが国や郷土の伝統と文化を大切に、先人の思いを受け継ぎ、国や郷土を愛する心をもつことができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>伝統文化教育 音楽</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と友情を深めるには、相手のことをよく考え、相手の立場になって関わっていくことが大切であることがわかる。(道徳的価値の理解) ・友情を深めていくために、友達とどのように関わることが、相手にとってよりよいのか考える。(多面的・多角的に考える) ・友達との関わりにおいて、相手のことを真剣に考え、相手の身になって関わることで、友情を深めていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友情を深めていくために、相手のことを真剣に考えたり、相手の身になって関わったりすることができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>情報モラル教育 体験的活動</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達とよりよい人間関係を築くためには、互いを理解するために声をかけ合ったり、よさを認め合ったりすることが大切であるとわかる。(道徳的価値の理解) ・友達とのよりよい人間関係を築いていくためには、相手とどのように関わったり、声をかけたりすることが大切か考える。(多面的・多角的に考える) ・友達との関わりにおいて、互いへの理解を深めたり、よさを認めたりすることで、よりよい人間関係を築いていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と互いに信頼し、よさを認め合える関係を築くことができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>いじめ問題への対応 情報モラル教育 家庭 問題解決的な学習</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・思いやりの心をもって、人に接することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・相手の置かれている状況を自分自身に置きかえて想像し、どのような行動をとることが、相手にとって親切な行いになるのかを考える。(多面的・多角的に考える) ・相手の立場に立って、自分が相手に対してどのように接し、対処していけばよいかを考え、周囲のさまざまな人に対して思いやりの心が伴った親切な行動をしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手に対する思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切な行いをするこの大切さを理解し、行動することができているか。(授業後の行動や発言) 	
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正直さや誠実さをもって生活することのよさがわかる。(道徳的価値の理解) ・まちがいや過ちを素直に認めることの難しさに気づき、正直に行動するためにはどうしたらよいかを考える。(多面的・多角的に考える) ・自分のまちがいや過ちを素直に認め、改める正直さや誠実さを大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正直さや誠実さを大切にしながら明るい心で生活することができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>情報モラル教育 問題解決的な学習</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目標を立て、希望と勇気を持ち、困難があってもくじけずに努力して物事をやりぬくこと大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・目標達成のために努力することについて、さまざまな生き方への関心を高め、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・自分の目標に向かって、勇気をもって困難や失敗を乗り越え、努力することができるように、主体性をもって生活しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・希望をもつこと大切さを知り、困難があってもくじけずに目標に向かって努力し、物事をやりぬくことができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>キャリア教育 国語</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目標を立て、希望と勇気を持ち、失敗や困難があってもくじけずに努力して物事をやりぬくこと大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・目標達成のために努力することについて、さまざまな生き方への関心を高め、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・自分の目標に向かって、希望と勇気をもって困難や失敗を乗り越え、努力することができるように自律性をもって生活しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・希望をもつこと大切さを知り、困難があってもくじけずに目標に向かって努力し、物事をやりぬくことができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>スポーツ キャリア教育</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目標を立て、希望と勇気を持ち、失敗や困難があってもくじけずに努力して物事をやりぬくことの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・目標達成のために努力することについて、さまざまな生き方への関心を高め、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・自分の目標に向かって、希望と勇気をもって困難や失敗を乗り越え、努力することができるように自律性をもって生活しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・希望をもつことの大切さを知り、困難があってもくじけずに目標に向かって努力し、物事をやりぬくことができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>キャリア教育 国語</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仕事をするうえで、一緒に働く仲間のことを考えることや、自分に任されていることに責任をもって取り組むことが大切であるとわかる。(道徳的価値の理解) ・働くことは自分の生活を支えるためだけでなく、社会全体を支えるものであることに気づき、仕事をするうえで大切なことは何か考える。(多面的・多角的に考える) ・働くことのすばらしさを考えることをとおして、すすんで社会のために役立つことをしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・働くことや社会に奉仕することの充実感を味わい、すすんで公共のために役に立つことをできているか。(授業後の行動や発言) 	<p>キャリア教育 社会</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心身の健康を保つためには基本的な生活習慣が大切であるとわかる。(道徳的価値の理解) ・望ましい生活習慣を築くために自分の生活を振り返り、改善すべき点について考える。(多面的・多角的に考える) ・節度をもって節制を心がけた生活をするために自分の現状を考え、すすんで自分の生活を見直そうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・望ましい生活習慣を築いていくことで、心身の健康を保ち、活力のある生活を送ることができることがわかり、自ら節度を守り、節制に心がけることができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>体育 問題解決的な学習</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・約束やきまりを守ることの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・約束や社会のきまりの意義について考え、それらを守ることの大切さについて考える。(多面的・多角的に考える) ・自他の権利を大切にするために、自分の権利を主張するだけでなく、自分の果たすべき義務について向き合おうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・法やきまりの意義を理解し、すすんで守り、自他の権利を大切にし、自分の義務を果たすことができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>問題解決的な学習</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・法やきまりは、個人や集団が、安全にかつ安心して生活するためにあることがわかる。(道徳的価値の理解) ・集団生活や社会生活を営むうえで、ルールやきまりを守ることの大切さについて考える。(多面的・多角的に考える) ・すすんでルールやきまりを守って行動しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ルールやきまりをすすんで守ることができ、積極的で前向きな態度で生活することができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>モラルスキルトレーニング</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集団への所属感を高め、自分の役割を自覚し責任を果たすことが大切だと気づく。(道徳的価値の理解) ・集団の中での自分の役割を認識し、行動することで充実した集団が構築されることについて考える。(多面的・多角的に考える) ・集団に属する一人一人が、集団の活動に積極的に参加し、充実した集団生活を構築することの大切さに気づき自分の役割と責任を果たそうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなで協力し合うことでよりよい学校生活を送るとともに、さまざまな集団の中で自分の役割を自覚して、集団生活の充実に努めることができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>学習発表会</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生命がかけがえのないものであることがわかる。(道徳的価値の理解) ・「生きる」とは、どのようなことなのか、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・生きるとはどういうことかを考えることで、生命を尊重しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生命が多く生命のつながりの中にあるかけがえのないものであることがわかり、生命を尊重することができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>社会</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・差別や偏見は、いじめにつながり、全ての人が嫌な気持ちになることに気づく。(道徳的価値の理解) ・嫌だと思ふことは相手に伝え、自分が傷ついていることを周知されることが差別や偏見をなくす一助になると気づき、それぞれの立場から考える。(多面的・多角的に考える) ・差別や偏見をなくすにはどうしたらよいかを考えることをとおして、差別したり偏見をもったりしない正義のある姿で人と接しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・差別や偏見をなくすにはどうしたらよいかを考え、差別したり偏見をもったりしない正義ある姿で人と接することができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>人権教育 国語</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ネットいじめは、直接的ないじめと同様に、一人一人の尊い個性が無視され、差別や偏見が具体的な行為となって表れたものであり、人として許されない行為であることに気づく。（道徳的価値の理解） ・ネットいじめの原因である差別や偏見をなくすには、正しいことがいつでもどこでも誰にでもできるようになることが必要であると気づき、それぞれの立場から正義の実現を考える。（多面的・多角的に考える） ・ネットいじめの原因である差別や偏見をなくすにはどうしたらよいかを考えることをとおして、いじめのない（差別や偏見のない）社会の実現のために正義ある姿で人と接しようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誰に対しても差別することや偏見をもつことなく、公正、公平で正義ある姿で人と接することができているか。（授業後の行動や発言） 	<p>いじめ問題への対応 情報モラル教育 問題解決的な学習</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族のために役に立つことの大切さに気づく。（道徳的価値の理解） ・家族の思いを感じ、自分にできることをそれぞれの立場で考える。（多面的・多角的に考える） ・家族のために、積極的に役立つことを考え、行動しようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・父母、祖父母を敬愛し、家族の幸せを求めて、家庭生活を充実させるためにすすんで役に立つことができているか。（授業後の行動や発言） 	<p>家庭</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人の心の優しさや温かさなど気高いものや崇高なものに出会ったときに、それらを尊敬する気持ちがあることに気づく。（道徳的価値の理解） ・美しいものや、人としての尊い行動に感動する心について、それぞれの立場で考える。（多面的・多角的に考える） ・感動したり尊敬したり畏敬の念を深めたりすることで、これからの生活において人間としてのあり方をより深いところから見つめ直そうとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・美しいものや気高いものに感動する心や、人間の力を超えたものに対する畏敬の念をもつことができているか。（授業後の行動や発言） 	<p>国語 防災教育</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・真理を大切にし、常に探究心をもち続けることのよさがわかる。（道徳的価値の理解） ・科学の発展に尽くした人物の生き方を学ぶことをとおして、好奇心や疑問をもち、それらを探究し続けることの大切さを考える。（多面的・多角的に考える） ・真理を大切にして、積極的に新しいものを求め、生活を工夫していこうとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・真理を大切にして、積極的に新しいものを求め、物事を探究しようとする心をもつことができているか。（授業後の行動や発言） 	<p>キャリア教育</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会が家族をはじめとする多くの人々の支え合いで成り立っていることがわかる。(道徳的価値の理解) ・自分の生活を支えてくれている人々について、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・人々の支えに感謝し、それに応えようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の生活が多くの人々の支え合いによって成り立っていることを理解し、それに感謝し、応えようとしているか。(授業後の行動や発言) 	<p>オリンピック</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然環境を大切にすることが人間の生活を守るうえでも大切であることに気づく。(道徳的価値の理解) ・自然環境を守るために自分たちがなすべきことについて考える。(多面的・多角的に考える) ・日々、自然環境を大切にしながら生活しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然の偉大さを知り、自然環境を守るために自分にできることをすすんで行うことができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>社会</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手が犯した過ちについて、自分にも起こりうることだと捉え、寛大な心で受け止めることの大切さに気づく。(道徳的価値の理解) ・過ちを犯すことは誰にでもあることだと捉え、さまざまな視点から考える。(多面的・多角的に考える) ・これからの生活において、ときには、友人の過ちなども広い心で受け止めようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、謙虚な心を持ち、広い心で自分と異なる意見や立場の人を尊重することができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>国語</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自国や他国の文化を尊重し、国際親善に努めることの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・ブータンの農業に力を注いだ西岡京治さんの生き方を支えた思いを追究することで、国際理解、国際親善について、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・他国の人々の文化や生き方への関心を高めるとともに、国際理解と国際親善を求めようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努めていこうとすることができているか。(授業後の行動や発言) 	<p>国際理解教育 キャリア教育 体験的な学習</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努めることの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・他国の人々や文化について理解し、国際親善に努めることについて、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・グローバル化に対応し、日本人としての自覚や国際理解と国際親善に積極的に努めていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって、すすんで親しくしようとする事ができているか。(授業後の行動や発言) 	国際理解教育
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人間は誰しも弱さをもっているが、同時にそれを克服してよりよく生きようとする強さをもっていることがわかる。(道徳的価値の理解) ・よりよく生きることのよさを、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・弱さを克服し、よりよく生きようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・弱さを克服し、よりよく生きていこうとする人間の強さや気高さを理解し、人間として生きる喜びを感じることができているか。(授業後の行動や発言) 	図画工作
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・受け継がれてきた、わが国の伝統や文化を尊重することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解) ・伝統や文化の発展のために努力する人の生き方とおして、伝統や文化を大切にすることについてそれぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・さまざまな生き方への関心を高めるとともに、伝統や文化を大切にすることの親愛の情を深めようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わが国や郷土の伝統と文化を大切に、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつことができているか。(授業後の行動や発言) 	伝統文化教育
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わが国や郷土の伝統を育んだ先人の努力を知り、国や郷土を愛することが大切だとわかる。(道徳的価値の理解) ・わが国や郷土を愛する心が国際貢献と結びつくことを自他の立場で考える。(多面的・多角的に考える) ・自分の国や郷土への誇りをもって国際貢献しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える) <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わが国や郷土の伝統と文化を大切にしながら、それらを他国の人々とともに生きるために生かそうとすることができているか。(授業後の行動や発言) 	社会

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・尊敬や感謝をこめて家族の幸せのために貢献することが大切だとわかる。（道徳的価値の理解） ・家族の幸せのために自分には何ができるか、それぞれの立場で考える。（多面的・多角的に考える） ・家族の幸せのために、自分にできることはしようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族の幸せのために何ができるかを考え、家族の一員として家庭のために役に立つことができているか。（授業後の行動や発言） 	<p>国語</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然環境を守ることが大切だと気づく。（道徳的価値の理解） ・知床の環境がどのように成り立っているか理解し、自分自身がどのように関わっていくことができるかを考える。（多面的・多角的に考える） ・身近な自然環境にどのように関わっていくことができるかを考え、自然環境を守ろうとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な自然環境にどのように関わっていくことができるかを考え、自然環境を守ろうとする心をもつことができているか。（授業後の行動や発言） 	
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人間は支え合って生きること誰しももっている弱さを克服し、他者とともによりよく生きていくことができることがわかる。（道徳的価値の理解） ・よりよく生きる力を与えてくれるものについて、それぞれの立場で考える。（多面的・多角的に考える） ・他者と支え合うことをとおして弱さを克服し、ともによりよく生きようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・周りの人と支え合うことで弱さを克服し、よりよく生きていこうとすることができているか。（授業後の行動や発言） 	<p>スポーツ</p>