

## 第2学年の指導計画・評価の視点

指導時期	教材名 (主題/内容項目)	配当 時数	ね ら い	主 な 発 問
4月 ③	【道徳開き】 二年生の とうとくの 学 しゅうが はじまるよ	1	二年生の道徳の学習に向けての心がまえをもつ。	○今の自分について書きましょう。 ○目標とがんばりたいことを書きましょう。
	春が いっぱい  (自然とふれ合う/ D 自 然愛護)	1	○児童が土手で発見した、たくさんの「春」を題材に、身近な自然について考え、動植物に優しい心で接し、自然を大切にすることができるようになる。	○タンポポを見つけた時、のんちゃんはどのような気持ちだったでしょう。 ○春の光や風を体全部で受け止めた時、のんちゃんはどのような気持ちだったでしょう。 ○自分たちのまわりにある春をたくさん見つけて発表しましょう。 ○春のよいところをみんなで話し合ってみましょう。
	知らない 人にも  (気持ちのよい挨拶/ B 礼儀)	1	○学校を訪れた保護者への挨拶をめぐる兄弟のやりとりを題材に、挨拶をされると気持ちがよくなることを理解し、すすんで挨拶をすることができるようになる。	○「ぼく」とお兄ちゃんとは、どんなところが違いましたか。 ○挨拶をされるとさわやかな気持ちになるのはどうしてですか。 ○校長先生の話を聞きながら、「ぼく」は、どのように思ったでしょう。 ○今度誰かに会ったら、「ぼく」はどうすると思いますか。
5月 ③	れいぎ正しい あいさつ  (気持ちのよい挨拶/ B 礼儀)	1	○言葉づかいや動作などに気をつけて挨拶を実際に行ってみることで、礼儀正しい挨拶の仕方を理解し、実践できるようにする。	○挨拶をする時の気持ち、挨拶をされた時の気持ちはそれぞれどんなですか。
	よいのかな  (きまりを守って/ C 規 則の尊重)	1	○一輪車をめぐる休み時間のできごとを題材に、約束やきまりを守って行動することの大切さについて考え、実践できるようにする。	○一輪車が一台も残っていなかった時、「わたし」はどのように思ったでしょう。 ○しょうたさんと顔を見合わせた時、「わたし」はどのように思ったでしょう。 ○たつやさんのしたこと、困ったところはどこでしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○たつやさんに伝えたいことはなんですか。どう伝えたらよいか、みんなで話し合ってみましょう。 ○「わたし」としょうたさんは、顔を見合わせたあと、なんと行ったでしょう。「わたし」としょうたさんになって、やってみましょう。

	<p>みんなの ものって？</p> <p>(きまりを守って／ C 規則の尊重)</p>	1	<p>○学校のボールや公園の花などを題材に、公共のものの扱い方を考え、約束やきまりを守り、みんなが使うものを大切にすることができるようになる。</p>	<p>やってみよう①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グラウンドの場面で「ぼく」はどうすればよいでしょうか。</li> <li>・他の人の意見も聞いてみましょう。</li> <li>・学校の中で、みんなが使うものには、どんなものがありますか。</li> </ul> <p>やってみよう②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公園の場面で「ぼく」はどうすればよいでしょうか。</li> <li>・他の人の意見も聞いてみましょう。</li> <li>・学校の外で、みんなが使うものには、どんなものがありますか。</li> </ul> <p>○みんなが使うものを、どのように使えばよいのでしょうか。それは、なぜですか。話し合ってみましょう。</p>
	<p>たっくんも いっしょに</p> <p>(誰とでも／ C 公正, 公平, 社会正義)</p>	1~2	<p>○学級での仲間はずれを題材に、自分の好き嫌いとらわれないことの大切さについて考え、誰とでも公正、公平に接することができるようになる。</p>	<p>○かっくんは、どのような気持ちでたっくんを追いかけたのでしょうか。</p> <p>○みんなにいつもの笑顔が戻った時、みんなはどのような気持ちだったのでしょうか。</p> <p>○みんながしたこと、困ったところはどこでしょうか。</p> <p>○かっくんやみかさんが、みんなと違うことができたのはどうしてでしょうか。</p>
6月 ④	<p>るっぺ どうしたの</p> <p>(規則正しい生活／ A 節度, 節制)</p>	1	<p>○わがままなるるっぺの行動を題材に、わがままをしないことの大切さについて考え、健康や安全に気をつけて規則正しい生活を送ることができるようになる。</p>	<p>○毎朝お母さんに起こされないと起きないるっぺ、靴のかかとを踏んでいるるっぺのことを、どう思いますか。</p> <p>○「いやだね。」と言った時、るっぺはどのような気持ちだったでしょうか。</p> <p>○目をおさえてしゃがんだぼんこさんを見て、るっぺはどのようなことを考えたでしょうか。</p> <p>○るっぺの困ったところを、みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○るっぺのような困ったことにならないように、自分はどうすればよいか、みんなで話し合ってみましょう。</p>
	<p>わたしだけの かばん</p> <p>(規則正しい生活／ A 節度, 節制)</p>	1	<p>○新しいかばんを欲しがらる児童とその家族とのやりとりを題材に、物や金銭の大切さについて考え、わがままをしないで規則正しい生活を送ることができるようになる。</p>	<p>○新しいかばんを買ってもらえなかった時、えりさんはどのような気持ちだったでしょうか。</p> <p>○きれいになったかばんを見た時、えりさんはどのような気持ちだったでしょうか。</p> <p>○お姉ちゃんは、どうしてかばんを作り変えてくれたのでしょうか。</p> <p>○えりさんはどうして、かばんを「ずっと ずっと大切に つかおう」と決めたのでしょうか。</p> <p>○えりさんの気持ちが変わったのは、どうしてでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p>

7月 ②	<p>教えて いいのかな</p> <p>(規則正しい生活／ A 節度, 節制)</p>	1~2	<p>○家族が留守のときにかかってきた電話への、児童の応対を題材に、安全に生活することの大切さについて考え実践できるようになる。</p>	<p>○電話の相手から、クラスの人の電話番号を伝えてほしいと言われた時、「ぼく」は心の中でどのようなことをつぶやいたでしょう。</p> <p>○電話の相手に、突然電話を切られた時、「ぼく」はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○電話を切られなかったら、「ぼく」はどうしていたでしょう。</p> <p>○皆さんが「ぼく」だったら、このような電話に、どのように受け答えをしますか。二人でやってみましょう。</p>
	<p>あと少し</p> <p>(自分がやるべきこと／ A 希望と勇気, 努力と強い意志)</p>	1	<p>○縄跳びの練習をがんばる児童の話の題材に、自分の立てた目標は、どんなにつらくてもがんばって達成しようとする意欲を持ち、最後までやりぬくことができるようになる。</p>	<p>○体育の時間に、二重跳びができなかった時、「ぼく」は、どのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○練習を続けても、うまく跳べなかった時、「ぼく」は、どのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○「ぼく」は、どうしてがんばれたのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○「ぼく」のしたことの、素敵なところはどこでしょう。</p> <p>○「ぼく」は、どうして「もう一回。もう一回。」と言いながら、跳んだのでしょうか。</p> <p>○自分にもがんばっていることがあるか、見つけてみましょう。</p>
9月 ③	<p>はりきりパンダとだらだらパンダ</p> <p>(自分がやるべきこと／ A 希望と勇気, 努力と強い意志)</p>	1	<p>○やるべきことを後回しにしたい児童と、その心に話しかけるぬいぐるみとのやりとりを題材に、「怠けたい」という欲求に負けないことの大切さを学び、自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行うことができるようになる。</p>	<p>○だらだらパンダに誘われて、自分がやらなければならないことを、やらないでいると、どうなるでしょう。みんな話し合ってみましょう。</p> <p>○どうしたら、だらだらパンダをはりきりパンダに変えられるでしょう。だらだらパンダに言う言葉を、みんな考えてみましょう。</p> <p>○だらだらパンダに言う言葉を考えたら、二人で、パンダとあやちゃんになって、やってみましょう。</p>
10月 ④	<p>みほちゃんと、となりのせきのますだくん</p> <p>(友達と仲よく／ B 友情, 信頼)</p>	1~2	<p>○活発なますだくんと、おとなしいみほちゃんとのやりとりを題材に、友情を育むためには、自分の思いだけでなく、友達の気持ちを考えることが大切であることに気づき、お互いの気持ちを理解し合う能力を養うことができるようになる。</p>	<p>○みほちゃんは、ますだくんのことをどのように思っているのでしょうか。</p> <p>○みほちゃんがしていることの、困ったところはどこでしょう。</p> <p>○ますだくんは、みほちゃんのことをどのように思っているのでしょうか。</p> <p>○ますだくんがしていることの、困ったところはどこでしょう。</p> <p>○二人が仲よくなるにはどうしたらよいか、話し合ってみましょう。</p> <p>○友達と仲よくするためには、何が大切か、話し合ってみましょう。</p>

<p>およげないりすさん (友達と仲よく／ B 友情, 信頼)</p>	<p>1</p>	<p>○泳げないりすと仲間の動物たちとの友情を題材に、友達と仲よく遊ぶことや、友達のことを考えて助け合うことの大切さを感じ、実践することができるようになる。</p>	<p>○池のほとりに残されて独りぼっちになった時、りすさんは、どのような気持ちだったでしょう。 ○島で遊んでいた時、あひるさんとかめさんと白鳥さんは、どうして楽しくなかったのでしょうか。 ○かめさんの背中に乗せてもらった時、りすさんは、どのような気持ちだったでしょう。 ○りすさんたちは、島へ行く途中、どのような話をしたでしょうか。それぞれの動物になって、やってみましょう。 ○りすさん、あひるさん、かめさん、白鳥さんは、どのような友達でしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○友達だからできることを、みんなで話し合ってみましょう。</p>
<p>金のおの (いつも素直に／ A 正直, 誠実)</p>	<p>1</p>	<p>○童話「金のおの」を題材に、正直であることの大切さについて考え、うそをついたりごまかしをしたりしないで、素直にのびのびと生活することができるようになる。</p>	<p>○めがみさまにお礼を言った時、正直なきこりは、どのような気持ちだったでしょう。 ○めがみさまが二度と現れなかった時、よくばりなきこりは、どのような気持ちだったでしょう。 ○二人のきこりがしたことの、違うところは、どこでしょう。 ○正直なきこりに金の斧と銀の斧を渡す時、めがみさまは、なんと言ったのでしょうか。二人で、きこりとめがみさまになって、やってみましょう。</p>
<p>電車の中で 温かい心で／ B 親切, 思いやり)</p>	<p>1</p>	<p>○電車の乗客による、妊婦さんに対する思いやりのある行為を題材に、身近にいる人に温かい心で接することの大切さについて考え、実践することができるようになる。</p>	<p>○電車が揺れて、男の人に思いきり体をぶつけてしまった時、たかしさんは、どのような気持ちだったでしょう。 ○（そうだったのか……。）と、訳がわかった時、たかしさんは、男の人のことをどのように思ったでしょう。 ○男の人がしたことの、素敵なところを、みんなで話し合ってみましょう。 ○困っている人に優しくすることが大切なのは、どうしてでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。 ○これから、困っている人に対してどのようにしていきたいですか。みんなで話し合ってみましょう。</p>

11月 ④	きゅう食当番  (温かい心で／ B 親切、思いやり)	1	<p>○実際に給食当番の役になって下級生を手伝う場面を演じることで、身近にいる人に温かい心で接し、親切にすることができるようになる。</p> <p>やってみよう① 「わたし」は1年生になんと言ったのでしょうか。 ・「わたし」と1年生になって、演じてみましょう。</p> <p>やってみよう② 「わたし」は、ひろきさんに、なんと言ったのでしょうか。 ・「わたし」とひろきさんになって、演じてみましょう。</p> <p>やってみよう③ 先生に「ありがとうね。」と言われた時、「わたし」は、なんと答えたでしょう。 ・「わたし」と先生になって、演じてみましょう。</p> <p>やってみよう④ ・「わたし」と1年生になって、お礼を言われた場面を演じてみましょう。 ・「わたし」は、1年生に「ありがとう。」と言われて、どんな気持ちになりましたか。 ○私たち2年生が、1年生にお手伝いできることは、どんなことでしょうか。</p>
	とおるさんのゆめ  (私のよさ／ A 個性の伸長)	1～2	<p>○「友だちのよいところ」を伝える時間でのできごとを題材に、友達や自分の特徴について考え、気づくことができるようになる。</p> <p>○みんなが次々にとおるさんのよいところを伝えていく時、「ぼく」は、どのようなことを思ったでしょう。 ○とおるさんの話を聞いて、「ぼく」は、どのようなことを思ったでしょう。 ○友達と、よいところを見つけ合いましょう。自分のよいところを、見つけてみましょう。 ○自分のよいところを、これからどうしていきたいですか。みんなで話し合いましょう。</p>
	ぼんたとかんた  (よいと思うことをすすんで／ A 善悪の判断、自律、自由と責任)	1	<p>○禁止されている裏山での遊びをめぐる、ぼんたとかんたのやりとりを題材に、よいことと悪いこととの区別をし、よいと思うことをすすんで行うことの大切さについて考え、実践できるようになる。</p> <p>○「ぼくはいかない。」と、もう一度、はっきりと言った時、ぼんたはどのような気持ちだったでしょう。 ○ぼんたになって、かんたを止めてみましょう。 ○にっこり笑ってうなずいた時、ぼんたはどのような気持ちだったでしょう。 ○ぼんたとかんたがしたこと、素敵なところは、どこでしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○正しい行動は、どのようにすればできるのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p>
12月	つよいこころ  (よいと思うことをすすんで／ A 善悪の判断、自律、自由と責任)	1	<p>○勇気が必要なさまざまな場面を題材に、よいと思うことをすすんで行うことのよさについて考え、実践できるようになる。</p> <p>○皆さんが勇気を出すときは、どのようなときでしょう。 ○それぞれの勇気では、何が違いますか。 ○勇気を出すためには、何が必要なのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p>

③	<p>ぼくもがんばるよ</p> <p>(大好きな家族／ C 家族愛, 家庭生活の充実)</p>	1	<p>○働く母を思いやって自分も家族の役に立とうとする児童の話を題材に, 家族の一員としてできることを考え, すすんで手伝いなどができるようになる。</p>	<p>○お母さんがドッジボール大会に来てくれたことを知った時, こういち, どのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○こういち, どうして, 皿洗いを手伝うと言ったのでしょうか。</p> <p>○家族のために自分ができることはなんでしょう。</p>
	<p>大なわ大会</p> <p>(楽しい学校／ C よりよい学校生活, 集団生活の充実)</p>	1	<p>○大縄大会までの学級のできごとを題材に, よりよい学校生活について考え, 友達と一緒に自分たちの学級を大切にしようという意欲を高めることができるようになる。</p>	<p>○くみさんが, 大縄を跳べるようになったのは, どうしてでしょう。</p> <p>○ゆきなさんが, くみさんを励まして練習を始めたのは, どうしてでしょう。</p> <p>○初めはくみさんにいじわるを言っていたたけしさんが, くみさんを応援するようになったのは, どうしてでしょう。</p> <p>○ゆきなさんたち2組のことを, どのように思いましたか。</p> <p>○2組のみんなが手にした「たからもの」とは, なんでしょう。</p> <p>○心が一つになったクラスをつくっていくためには, みんながどうしたらよいでしょう。話し合ってみましょう。</p>
	<p>ありがとうはだれがいう?</p> <p>(ありがとうの気持ち／ B 感謝)</p>	1	<p>○おばあちゃんと一緒に行った買い物のできごとを題材に, 日頃からお世話になっている人々の存在に気づき, それらの人から受けた善意について考えたり, 感謝の念について改めて考えたりすることができるようになる。</p>	<p>○スーパーマーケットからの帰り道におばあちゃんの話聞いて, 「ぼく」は, どのように思いましたか。</p> <p>○バスを降りたあと, 「ぼく」がちょっぴりさわやかな気持ちになったのは, どうしてでしょう。</p> <p>○「ありがとう。」という言葉には, どのような力があるのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○いろいろな場面を作って, みんなで「ありがとう。」を言ってみましょう。</p> <p>○自分のまわりには, どのような「ありがとう。」がありますか。たくさん見つけて, 発表してみましょう。</p>
	<p>きつねとぶどう</p> <p>(ありがとうの気持ち／ B 感謝)</p>	1	<p>○童話「きつねとぶどう」を題材に, 日頃からお世話になっている人々の存在に気づき, それらの人から受けた善意について考えたり, 感謝の念について改めて考えたりすることができるようになる。</p>	<p>○「コーン, あぶない。」と大きな声で叫んだ時, 親ぎつねは, どのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○ぶどうを見つけた時, 子ぎつねは, どのように思ったでしょう。</p> <p>○子ぎつねが「お母さん, ありがとう。」と言ったのは, どうしてでしょう。</p> <p>○いつもお世話になっている人に, 感謝の気持ちを表してみましょう。</p>
1月	③			

	<p>ゆかみがき</p> <p>(働くことのよさ／ C 勤 労, 公共の精神)</p>	1	<p>○自発的に床磨きをする児童の話を題材に、働くことのよさを知り、みんなのためにすすんで働くことができるようになる。</p>	<p>○あやかさんと一緒に床を拭き始めた時、なおやさんは、どのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○「いっしょに、がんばっちゃおうか!」と言った時、なおやさんとあやかさんは、どのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○二人が床磨きを続けたのは、どうしてでしょう。</p> <p>○二人が笑顔になったのは、どうしてでしょう。</p> <p>○なおやさんとあやかさんは、笑顔になって、なんと言ったのでしょうか。二人の気持ちを考えて、やってみましょう。</p> <p>○働く時、どうしてよい気持ちになるのでしょうか。みんなで考えてみましょう。</p>
	<p>いまのぼく、むかしのぼく</p> <p>(大切な命／ D 生命の尊 さ)</p>	1	<p>○自分が生まれたときのエピソードを親から聞いた児童の話を題材に、生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○保育器に入っている赤ちゃんが、自分だとわかった時、「ぼく」は、どのように思ったでしょう。</p> <p>○もう1枚の写真を見た時、「ぼく」は、どのように思ったでしょう。</p> <p>○今の「ぼく」と昔の「ぼく」の、違うところはどこでしょう。</p> <p>○「ぼく」は、どうして大きくなることができたのでしょうか。</p> <p>○「ぼく」は、どうして「もっともっと元気でいよう。」と思ったのでしょうか。</p> <p>○「命」という言葉を聞いて、どんなことを思い浮かべますか。</p>
2月 ④	<p>せい長かいだん</p> <p>(大切な命／ D 生命の尊 さ)</p>	1	<p>○できるようになったことやお世話になった人など、自分の成長を振り返ることをとおして、生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○命が大切な訳を考えましょう。</p> <p>○小学生になって、できるようになったことや、今までに好きになったことを振り返りましょう。</p> <p>○皆さんの成長を支えてくれたのは、どんな人でしょう。</p> <p>○これからどんなことができるようになりたいですか。</p>
	<p>しあわせの王子</p> <p>(すがすがしい心／ D 感 動, 畏敬の念)</p>	1	<p>○童話「しあわせの王子」を題材に、美しいものにふれ、すがすがしい心をもつことができるようになる。</p>	<p>○王子が、貧しい人たちに自分の宝石や金を与えたのはどうしてでしょう。</p> <p>○つばめが王子に「そばでくらしましょう。」と言ったのは、どうしてでしょう。</p> <p>○このお話のすばらしいところを、みんなで話し合ってみましょう。</p>

3月 ②	日本のたから 富士山  (国やふるさとに親しむ/ C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)	1~2	○富士山の麓の町に住む児童のお話を題材に, 国や郷土の文化や生活について考え, 愛着を持つことができるようになる。	○まなさんは, 自分が住んでいる町のことをどのように思っているでしょう。 ○まなさんは, どうして自分が住んでいる町が大好きなのでしょう。 ○まなさんは, 富士山のどんなところが好きなのでしょう。 ○自分がまなさんだったら, お父さんの話のあとに, なんと言いますか。まなさんとお父さんになって, 話の続きをやってみましょう。 ○自分の国のよいところをたくさん見つけて, みんなで発表しましょう。 ○自分の生まれ育ったふるさとのよいところをたくさん見つけて, みんなで発表しましょう。
	大切な国旗と国歌  (世界の人たちに親しむ/ C 国際理解, 国際親善)	1	○世界のどの国にも国旗や国歌があることを知り, 他国の人々や文化に親しむことができるようになる。	○世界にはたくさんの国があります。皆さんはどんな国を知っていますか。知っている国の名前をあげてみましょう。 ○皆さんは, それらの国の国旗を見たり国歌を聞いたりしたことがありますか。 ○さまざまな国の国旗にこめられた意味を, グループで調べてみましょう。 ○今日の授業で考えたことや, 感じたことをまとめましょう。
	虫が大すき (アンリ・ファール)  (自然とふれ合う / D 自然愛護)	1	○アンリ・ファールの幼少期の話を題材に動植物に優しい心で接することの大切さを知り, 実践できるようになる。	○好きな生き物を見つけたとき, つい捕まえて遊んだり, 捕まえてそのままにしたりしたことはありませんか。 ○虫のことを知りたかったファールが, 観察したあと虫を逃がしてあげたのはなぜでしょう。 ○ファールのように好きな生き物と関わるには, どんなことに気をつけたらよいでしょうか。 ○これからの生活で気をつけたいことをまとめましょう。
補充教材	身近な自ぜん体けん  (自然とふれ合う / D 自然愛護)	1	○身近な施設での自然体験を題材に, 身近な自然について考え, 動植物を大切にすることができるようになる。	○自然や草花, 生き物はいいな, すばらしいなと感じたのは, どんな時ですか。 ○もし身近に, 生き物や自然がなかったり, 壊れてしまったりしたら, どうなっているでしょう。 ○自然に親しみ, 優しく動植物に接するために, 日頃からどんな心を大切にしたらよいか, まとめましょう。
	いただきます  (大切な命 / D 生命の尊さ)	1	○食卓の魚をめぐる家族でのやりとりと, 牧場体験をした児童の作文を題材に, 生きることのすばらしさを知り, 生命を大切にすることができるようになる。	○皆さんは, 家での食事や給食のとき, 食べ残したことはありませんか。また, その訳はなんでしょう。 ○「ぼくは, いのちを食べて生きている。」とはどういう意味でしょうか。 ○「ぼく」が, 「ありがとう。」と思いながら残さず食べるんだ, と決意したのはどうしてでしょうか。 ○これからの生活の中で, 嫌いな食べ物が出された時, どのようにしていきたいですか。

<p>雨上がりの空に</p> <p>(すがすがしい心／ D 感動, 畏敬の念)</p>	<p>1</p>	<p>○虹にまつわるエピソードを題材に美しいものにふれ, すがすがしい心をもつことができるようになる。</p>	<p>○今まで, きれいだなあと思ったことや, 心を動かされたことには, どのようなことがありますか。一つ思い出してみましょう。</p> <p>○友達のお話を聞いて, どのようなことを思ったり考えたりしましたか。</p> <p>○今日の授業で考えたことや, 感じたことをまとめましょう。</p>
<p>あがれ, 大だこ</p> <p>(国やふるさとに親しむ／ C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	<p>1</p>	<p>○大凧祭りでの児童の経験を題材に, 国や郷土の文化や生活に目を向け, それらに親しみ愛着をもつことができるようになる。</p>	<p>○私たちの町に昔から伝わっているものには, どのようなものがあるでしょう。</p> <p>○おじさんはどのような気持ちで大だこを揚げ続けているのでしょうか。</p> <p>○みきさんは青空を泳ぐ大だこを見上げながら, どのようなことを考えていたでしょう。</p> <p>○皆さんは町に伝わる行事や催しにどのような気持ちで参加していましたか。話し合みましょう。</p>
<p>【振り返り】</p> <p>一年間のどうとくの学しゅうを ふりかえろう</p>	<p>—</p>	<p>○一年間の道徳の学習を振り返って自分の成長に気づき, 次の一年間に学習することの見通しをもつ。</p>	<p>○一年間の道徳の授業で, いちばん心に残ったのは, どの時間でしたか。</p> <p>○一年間で, がんばれたことは, どのようなことですか。</p> <p>○三年生になって, がんばりたいことは, 何ですか。</p>
<p>【資料のページ】</p> <p>みにつけよう れいぎ・マナー</p>	<p>—</p>	<p>○身近な礼儀とマナーの定着を図る。</p>	

<p>・短期の評価（この教材で育てたい児童の姿） ・長期の評価</p>	<p>主な関連活動・ 指導方法</p>
<p>○短期の評価 ・自然のすばらしさを感じ、自然とふれ合う心地よさに気づく。（道徳的価値の理解） ・身近な動植物などの自然との接し方について、さまざまに考える。（多面的・多角的に考える） ・自然を大切にし、自然とともに心のびやかに生きていこうとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） ○長期の評価 ・優しく、温かい心で身近な動植物に接し、自然を大切にすることができているか。（授業後の行動や発言）</p>	<p>生活</p>
<p>○短期の評価 ・礼儀正しい態度や挨拶が、相手により印象を与えることがわかる。（道徳的価値の理解） ・知らない人（来訪者）から挨拶をされた時の気持ちを想像し、挨拶の意義や大切さについて考える。（多面的・多角的に考える） ・知らない人（来訪者）に会った時のふるまい方について考え、人と明るく接しようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） ○長期の評価 ・知らない人（来訪者）に対しても、場に応じた言葉づかいや気持ちのよい挨拶ができているか。（授業後の行動や発言）</p>	<p>国語</p>
<p>○短期の評価 ・礼儀正しい態度や挨拶が、相手により印象を与えることを理解したうえで、礼儀正しい挨拶の仕方がわかる。（道徳的価値の理解） ・挨拶をする時の気持ち、挨拶をされた時の気持ちから、挨拶の大切さについて、さまざまに考える。（多面的・多角的に考える） ・礼儀正しい挨拶や言葉づかいを身につけ、人と明るく接しようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） ○長期の評価 ・礼儀正しい挨拶の仕方を、日常生活のさまざまな場面で実践することができているか。（授業後の行動や発言）</p>	<p>国語 モラルスキルト レーニング</p>
<p>○短期の評価 ・人間関係づくりにおいて約束を守ることが大切であることに気づく。（道徳的価値の理解） ・約束を守らなかったらどのようなことになるのか、さまざまな立場から考える。（多面的・多角的に考える） ・自分の思いのままに行動するのではなく、集団の中で自分がどうすればよいのかを考えようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える） ○長期の評価 ・約束やきまりを守り、みんなで使う場所や物をすすんで大切に扱うことができているか。（授業後の行動や発言）</p>	<p>生活 体験的活動 問題解決的な学習</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・約束やきまりは、みんなが気持ちよく安心して生活するためにあることがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・身のまわりの公共物や公共の場所は、どのように使ったり過ごしたりすればよいのかを考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・みんなが使うものを大切にし、自分ができることをしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・約束やきまりを守り、みんなが使うものやみんなのものを大切にすることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>生活 体験的活動</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・誰に対しても公正、公正に接することが大切だとわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・仲間はずれのような行為は、誰にとっても嫌な気持ちになることに気づき、それぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・仲間はずれのような行為をなくすにはどうしたらよいかを考えて、差別したり偏見をもったりせずに仲間と接しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の好みや利害による偏見をもつことなく仲間と公正、公平に接することができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>いじめ問題への対応 問題解決的な学習</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わがままをしない規則正しい生活が大切であることに気づく。(道徳的価値の理解)</li> <li>・わがままや不規則な生活が、周りの人に迷惑をかけることに気づき、その問題点をそれぞれの立場で考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・わがままをしない規則正しい生活をしていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わがままな行動をせず、規則正しい生活を送り、周りの人のことも考えて行動することができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>生活 問題解決的な学習</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わがままをせず、物を大切にし、節度のある生活を送ることの大切さに気づく。(道徳的価値の理解)</li> <li>・物を大切にすることからわかることを、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・自らの生活を見直し、ほどよい生活をしていくことの大切さに気づき、これからどうすればよいかを考えようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わがままな行動をせず、物を大切にして、節度のある生活を送ることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個人情報の流出などの危険に巻き込まれないで、安全に生活するための方法を知り、そのよさに気づく。(道徳的価値の理解)</li> <li>・危険を避けて安全に生活するためには、どのようにすればよいかを考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・安全に生活するには、今後どのような点に心がけ、注意して行動していくかを見直そうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの生活を見直し、危険を防ぎ、安全に生活することができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>情報モラル教育 体験的活動</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の目標をもち、その達成に向けて粘り強く努力することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・自分の目標の達成に向けて、苦しいことに対しても諦めずに努力することについて、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・苦しいことを諦めないでやり遂げることができたときの喜びに思いをはせ、目標に向かって自分を向上させようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の立てた目標は、どんなにつらくてもがんばって達成しようとする意欲をもち、最後までやりぬくことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>体育</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のやるべきことをしっかりと行うことの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・やるべきことをしっかり行うことは、自分自身を高めていくうえで大切であることに気づき、自分を律するためのさまざまな方法を考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・自分のやるべきことを行うためにどうすればよいかを考え、すすんで自分の生活の中で取り入れようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・怠けたいという気持ちに負けないで、自分のやるべきことを、強い意志をもって行うことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>家庭学習 体験的活動</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の気持ちを考え、友達に優しく接することの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・友達と仲よくするためには、友達の気持ちを考えることが大切であると気づき、友達と仲よくしたり、助け合ったりするための方法を考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・友情を育む方法を考えることができた充実感を味わい、これからは誰とでも仲よく助け合っていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いだけでなく、友達の気持ちを考えることも大切にして、互いの気持ちを理解しながら接することができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>いじめ問題への対応 生活 問題解決的な学習</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の気持ちを考え、友達と助け合って仲よくすることの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・友達と仲よくするためには、友達の立場になってその気持ちを考えることが大切であると気づき、どのように行動していくことがよいか考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・友達の気持ちを考えて行動することで、よりよい友達関係を築き、友達のよさをより強く感じ、助け合っていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の気持ちを考え、仲よく、助け合いながら、よりよい友達関係を築くことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>生活 体験的活動</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いつも正直で素直に生活することの大切さに気づく。(道徳的価値の理解)</li> <li>・失敗を認め、素直にあやまることのよさや、正直さについて考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・嫌なことから逃れようとして、うそをついたりごまかしをしたりしないようにするとともに、人の失敗を責めたり笑ったりしないで生きようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・うそをついたりごまかしをしたりせず、正直に生活することができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>体験的活動</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近にいる人に温かい心で接し、親切にすることのすばらしさがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・思いやりや親切な行為の大切さについて、多様な考えを出し合い議論し、考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・身近にいる人に温かい心で接し、親切にするにはどうしたらよいかを考え、誰に対しても温かく、接していこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・困っている相手のことを思いやり、温かい心で親切にすることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なさまざまな人に広く関心を向け、温かい心で接し、親切にすることの大切さがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・身近な人の考えや気持ちに気づき、親切にすることについて、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・優しく接することの結果として、相手の喜びを自分の喜びとして受け入れ、親切的な行為をしていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人や友達に温かい心で接し、親切にすることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>当番活動 モラルスキルト レーニング</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達との関わりをとおして、自分のよいところに気づく。(道徳的価値の理解)</li> <li>・自分のよいところだけではなく、友達のよいところについても考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・気づいた自分のよさについて、これからの生活で伸ばしていこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよいところに気づき、そのよいところを伸ばすことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>キャリア教育</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に行うべきことと、人としてやってはいけないことを、正しく区別することが大切だとわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・正しいことについて、自ら正しいと信じるに従って行動することのよさに気づき、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・よいことをすすんで行うにはどのようにすればよいかということについて自分なりの考えをもち、すすんで行動しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・物事のよいことと悪いことを区別し、よいと思うことをすすんで行うことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>問題解決的な学習 体験的活動</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に行うべきことと、人としてやってはいけないことを正しく区別することが大切だとわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・正しいことを、勇気を出して行動するには何が必要かについて、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・心の強さについて、自分なりの考えをもち、すすんで正しいことを行動しようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・物事のよいことと悪いことを区別し、強い心をもってよいと思うことを、勇気を出してすすんで行うことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>いじめ問題への対応</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に家族と関わり、自分にできることをすすんで手伝うことが大切であるとわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・家族で支え合うことや、家族の一員として自分ができることについて、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・家族に対して、成長を願い無私の愛情で育ててくれている様子に気づき、家族の一員であることに喜びを感じて生きようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族とともに支え合うことを大切にし、自分でできることは、自分で行ったり、すすんでお手伝いをしたりすることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>キャリア教育</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級にはいろいろな友達がいる、みんなの努力で素敵な学級をつくることができるとわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・より素敵な学級をみんなで作っていくために、自分たちができるさまざまな方法について、具体的に考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・友達と学級のよさを見つけることで、学級や学校の生活を楽しくしていくための努力を自分からすすんで行おうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と一緒に自分たちの学級を大切に、よりよい学級にしようとする事ができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>スポーツ大会 体育</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日頃なげなく接している人々にも支えられて、自分たちの生活が成り立っていることに気づき、感謝の念をもつことが大切だとわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・日頃お世話になっている身近な人々に対して感謝の気持ちを伝えることについて、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・日頃お世話になっている人々への感謝の気持ちを言葉に表そうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日頃お世話になっている人々から受けた善意に対して、感謝の念をもって挨拶することができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>生活 体験的活動</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族などの日頃お世話になっている人々に支えられて、自分たちの生活が成り立っていることを理解し、改めて感謝の念をもつことが大切だとわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・主人公をとおして、家族などの日頃自分のために尽くしている周囲の人々の存在について、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・家族などの日頃お世話になっている人々への感謝の気持ちを言葉に表そうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族などの日頃お世話になっている人々から受けた善意や愛情に対して、感謝の気持ちを伝えることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>国語</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・働くことのよさや楽しさに気づく。(道徳的価値の理解)</li> <li>・みんなのために働くということについて、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・自分の仕事に誇りと喜びを見だし、生きがいをもって仕事をしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら働くことの大切さを感じながら、集団の一員として自分の役割を積極的に果たすことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>学校の清掃活動 体験的活動</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の生命は多くの人によって大切にされ、支えられていることがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・自分を支えてくれる親や周囲の大人の視点から生命について考えるとともに、生命のつながりという連続性についても考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・自分も持っているたくましい生命力を輝かせようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生命の尊さを体全体で感じ取り、生命あるもの全てを大切にすることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>生活</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の生命は多くの人によって大切にされ、支えられていることがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・自分の成長した姿や、自分を支えてくれている親や周囲の大人の視点などから、生命についてさまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・自分も持っているたくましい生命力を輝かせようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生命の尊さを体全体で感じ取り、生命あるもの全てを大切にすることができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>生活</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・美しいものや美しい心にふれ、畏敬の念をもつことが大切だとわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・登場人物の言動をとおして、心の美しさについて、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・美しいものや美しい心にふれ、すがすがしい心や感性を豊かに育んでいこうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・美しいものや美しい心にふれたときに、すがすがしい心をもつことができているか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>国語</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国や郷土の文化や生活について、そのよさがわかる。（道徳的価値の理解）</li> <li>・国や郷土の文化や生活について、さまざまに考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・国や郷土の文化に誇りをもち、自らすすんで国や郷土の文化に親しもうとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国や自分の住む郷土の文化にすすんで親しむことができているか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>	<p>伝統文化教育 国語 体験的活動</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国旗や国歌の大切さに気づく。（道徳的価値の理解）</li> <li>・国旗や国歌には、どのような役割があるか考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・国旗や国歌を尊重しようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なスポーツの国際大会を通じて、他国の国旗や国歌に親しむことができているか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>	<p>国際理解教育 音楽</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然や動植物に親しみをもって関わる大切だとわかる。（道徳的価値の理解）</li> <li>・自然や動植物を慈しむさまざまな関わり方があることを、各自の立場で考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・身近な自然や動植物への関わり方を考えて、それにそって接しようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然や生き物に対して親しみを持ち、優しい心で接することができるか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>	<p>生活</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然にふれ合う中で、そのすばらしさや楽しさ、不思議さなどを実感する。（道徳的価値の理解）</li> <li>・これまでの植物の栽培や観察、また身近な自然の中での体験、動物の世話や飼育などから、さまざまに考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・人間にとって自然は大切なものであることに気づき、大事に守り育てようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然の中で楽しく遊んだり、植物を育てたり、動物に接したりして、優しい心で自然とふれ合うことができているか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>	<p>生活</p>
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きているもの全てに生命があることに気づく。（道徳的価値の理解）</li> <li>・生命や、「命を食べる」ということについて、さまざまに考える。（多面的・多角的に考える）</li> <li>・自分の生命は他の生き物の生命をいただいて成り立っていることに気づき、感謝の気持ちをもって食事をしようとする意識を高める。（自分の生き方に結びつけて考える）</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きているもの全ての生命を大切にしながら、感謝の気持ちをもって食事をする事ができているか。（授業後の行動や発言）</li> </ul>	<p>食育 国語</p>

<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然のもつ美しさや神秘さにふれ、素直に感動する自分に気づく。(道徳的価値の理解)</li> <li>・美しいもの、清らかなもの、気高いものなどに接したときの素直な感動から、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・美しいものや清らかなものにふれ、すがすがしい心をもとうとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活で見られる、草花の美しさや自然がつくり出す神秘的な造形美、物語や映画などにふれ、その美しさや清らかさに素直に感動し、すがすがしい心をもつことができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	
<p>○短期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの住む町には古くから伝わるものがあり、それを大切に守り続ける人がいることがわかる。(道徳的価値の理解)</li> <li>・自分たちの住む町のよさについて、さまざまに考える。(多面的・多角的に考える)</li> <li>・自分たちの住む町に伝わる伝統行事や古くから伝わるものを大切にしようとする意識を高める。(自分の生き方に結びつけて考える)</li> </ul> <p>○長期の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの住む町の催しや伝統的な行事に愛着をもち、すすんで参加することができるか。(授業後の行動や発言)</li> </ul>	<p>伝統文化教育生活</p>