

# 江戸川小学校 令和8年度 読書科 評価規準

1年	知識及び技能	思考、判断、表現	主体的に学習に取り組む態度
どうなるかは他	いろいろな種類の本を読み、その内容を理解するとともに、簡単な資料の中から必要な情報を見付けることができる。	身近な生活体験の中から疑問を見付け、見つけたことや分かったことを伝えることができる。	読書の良さが分かり、進んで本を読もうとするとともに、自分が見付けた疑問について主体的に学ぶことができる。
2年	知識及び技能	思考、判断、表現	主体的に学習に取り組む態度
は草花うせ他に昆虫	いろいろな種類の本を読み、その内容を理解するとともに、簡単な資料の中から必要な情報を見付けることができる。	身近な生活体験の中から疑問を見付け、見つけたことや分かったことを伝えることができる。	読書の良さが分かり、進んで本を読もうとするとともに、自分が見付けた疑問について主体的に学ぶことができる。
3年	知識及び技能	思考、判断、表現	主体的に学習に取り組む態度
をいつくもの図鑑	自分で選んだ本を読み、その内容を理解するとともに、簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。	身近な生活の中から疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類するとともに、自分の考えを他者に伝えることができる。	読書の良さが分かり、進んで本を読もうとするとともに、自分が見付けた疑問について主体的に学ぶことができる。
4年	知識及び技能	思考、判断、表現	主体的に学習に取り組む態度
不思議な図鑑を	自分で選んだ本を読み、その内容を理解するとともに、簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。	身近な生活の中から疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類するとともに、自分の考えを他者に伝えることができる。	読書の良さが分かり、進んで本を読もうとするとともに、自分が見付けた疑問について主体的に学ぶことができる。
5年	知識及び技能	思考、判断、表現	主体的に学習に取り組む態度
環境問題について	目的に応じた本を読み、その内容を理解するとともに、目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。	身近な人や社会、自然に関わる問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現することができる。	読書の良さを実感し、読書習慣を大切にしようとするとともに、自分が見付けた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学ぶことができる。
6年	知識及び技能	思考、判断、表現	主体的に学習に取り組む態度
人物図鑑を作ろう	目的に応じた本を読み、その内容を理解するとともに、目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。	身近な人や社会、自然に関わる問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現することができる。	読書の良さを実感し、読書習慣を大切にしようとするとともに、自分が見付けた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学ぶことができる。