

第1学年 体育科年間指導計画(103時間)

江戸川小学校

令和7年 4月

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法
		屋外	屋内		
1 学期	4月	器械器具を使った運動遊び 固定施設を使った運動遊び② ・ジャングルジム ・うんてい ・登り棒 ・助木 ・平均台	体づくり運動 体ほぐしの運動② ・集団行動	体ほぐしの運動 態 体ほぐしの運動に進んで取り組み、きまりを守り友達と仲よく運動しようとしている。 思 友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、運動の行い方を選んでいる。	観察 観察、発言
	5月	走跳の運動遊び 走の運動遊び⑥ ・かけっこ ・折り返しリレー遊び	表現リズム遊び 表現遊び⑩ ・なりきり遊び	固定施設を使った運動遊び 技 ジャングルジムやうんてい、登り棒、助木、平均台などで、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りなどができる。 態 固定施設を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 思 器械器具を使った運動遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する器械・器具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見つけている。 走跳の運動遊び 技 いろいろな方向に走ったり、タッチやバトンを渡したり、受けたりすることができる。 態 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れようとしている。 思 走の運動遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見つたり、競走(争)の仕方を選んだりしている。	観察 観察、発言 観察、学習カード
		6月	ゲーム ボール投げゲーム④ ・ボール遊び ・的当てゲーム	体力テスト④ ・50m走 ・反復横跳び ・立幅跳び ・長座体前屈 ・ソフトボール投げ ・握力・上体起こし ・20mシャトルラン	表現遊び 技 思いついたものに変身して楽しむことができる。題材の特徴や様子をとりえ、全身で踊ることができる。 態 表現遊びに進んで取り組もうとしている。 思 題材の特徴をとりえ動くこととしている。友達のよい動きを見つけている。 ボール投げゲーム 技 いろいろなボールを転がしたり、投げたり、ついたり、捕ったりすることができる。 態 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームのルールを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知るとともに、得点の方法などの規則を選んでいる。
	7月	水遊び 水に慣れる遊び 浮く・もぐる遊び⑩ ・まねっこ遊び ・水かけっこ ・水に浸かっているリレー遊び ・鬼遊び ・浮く遊び ・水中での遊び ・バブリングやボビング	表現リズム遊び リズム遊び④	水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び 技 水中を歩いたり、走ったり、水をかけ合ったり、まねっこ遊びをしたりすることができる。 態 プールの使い方やきまりを守り、安全に気をつけようとしている。 思 水に慣れる遊びや浮く・もぐる遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見つけている。 リズム遊び 技 弾む、回る、スキップするなど、軽快なリズムに乗って踊ることができる。 態 リズム遊びに進んで取り組もうとしている。 思 基本的な動き方やリズムの特徴を知り、動きを広げるためのいろいろな動きを見つけている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
		8月	走跳の運動遊び 走の運動遊び④ ・かけっこ ・障害物を用いたリレー遊び	表現リズム遊び リズム遊び④ ・リズムに乗った踊り	走の運動遊び 技 いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりすることができる。タッチやバトンを渡したり、受けたりすることができる。 態 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れようとしている。 思 走ったり跳んだりする動き方を知るとともに、友達のよい動きを見つけている。 多様な動きをつくる運動遊び 技 体を移動をしたりする動きや用具を操作したり力試しをしたりする動きができる。 態 運動の順番やきまりを守り、いろいろな運動に進んで取り組もうとしている。 思 いろいろな運動遊びの行い方を知り、運動する場や使用する道具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見つけている。
	2 学期	9月	ゲーム ボール投げゲーム⑥ ・的当てゲーム ・シュートゲーム	器械・器具を使つての運動遊び マットを使った運動遊び⑥ ・ゆりかご、前転がり ・後ろ転がり、丸太転がり ・背支持倒立、かえるの足打ち 等	ボール投げゲーム 技 転がす、投げる、当てる、捕るなどの簡単なボール操作やボールを持たないときの動きによってゲームをすることができる。 態 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームのルールを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知り、攻め方や守り方を選んだり見つけたりしている。 マットを使った運動遊び 技 いろいろな転がり方や支え方をすることができる。 態 マットを使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。器械、器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 思 マットを使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。
10月		器械・器具を使つての運動遊び 鉄棒を使った運動遊び⑥	器械・器具を使つての運動遊び 跳び箱を使った運動遊び⑥ ・踏み越し跳び ・支持でまたぎ乗り ・馬跳び	鉄棒を使った運動遊び 技 いろいろな動き(いろいろな振り方、跳び上がり方、跳び下り方、回り方)を工夫して、遊ぶことができる。 態 鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 思 鉄棒を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。 跳び箱を使った運動遊び 技 跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りなどをして遊ぶことができる。 態 跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。器械、器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 思 跳び箱を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しくするために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
11月		ゲーム 鬼遊び⑥ ・一人鬼 ・二人組鬼	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び② ・移動 ・用具(なわ、輪) ・力試し	多様な動きをつくる運動遊び 技 体を移動をしたりする動きや用具を操作したり力試しをしたりする動きができる。 態 運動の順番やきまりを守り、いろいろな運動に進んで取り組もうとしている。 思 いろいろな運動遊びの行い方を知り、運動する場や使用する道具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見つけている。 鬼遊び 技 相手の動きを見て、追いかけたり、相手のタッチをかかわして逃げたりすることができる。 態 きまりを決めて、みんなと仲よく安全に鬼遊びをしようとしている。 思 鬼遊びを楽しくするために勝敗を決める方法やきまり、作戦などを考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
12月		走跳の運動遊び 走の運動遊び 跳の運動遊び④ ・幅跳び遊び ・ケンパー跳び遊び	器械・器具を使つての運動遊び 跳び箱を使った運動遊び⑥ ・踏み越し跳び ・支持でまたぎ乗り ・馬跳び	走跳の運動遊び 技 助走をつけて片足で踏み切つて前方や上方に跳ぶことができる。片足や両足で連続して前方や上方に跳ぶことができる。 態 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れようとしている。 思 跳の運動遊びの行い方を知るとともに、運動する場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見つけてい	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
3 学期	1月	ゲーム ボールけりゲーム⑨ ・的当てゲーム ・シュートゲーム	器械・器具を使つての運動遊び 跳び箱を使った運動遊び⑥ ・踏み越し跳び ・支持でまたぎ乗り ・馬跳び	ボールけりゲーム 技 蹴る、止めるなどの簡単なボール操作やボールが転がってくるコースに動き、ゲームをすることができる。 態 運動の順番やきまりを守り、勝敗の結果を受け入れて、友達と仲よく運動をしようとしている。 思 攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知り、攻め方や守り方を意識してゲームを行っている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	2月	ゲーム ボールけりゲーム⑨ ・的当てゲーム ・シュートゲーム	器械・器具を使つての運動遊び 跳び箱を使った運動遊び⑥ ・踏み越し跳び ・支持でまたぎ乗り ・馬跳び		

第2学年 体育科年間指導計画(106時間)

江戸川小学校
令和7年 4月

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法
		屋外	屋内		
1 学期	4月	体づくり運動 体ほぐしの運動② ・集団行動	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び② ・バランス ・用具(輪)	体ほぐしの運動 態 体ほぐしの運動に進んで取り組み、きまりを守り友達と仲よく運動しようとしている。 思 友達といっしょに運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動できる行い方を選んでいる。	観察 観察、発言
				多様な動きをつくる運動遊び 技 体のバランスをとる動き、用具を操作する動きを身に付けることができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 学習カード
	5月	走・跳の運動遊び 走の運動遊び⑥ ・かけっこ ・リレー遊び	表現リズム遊び リズム遊び⑩ ・リズムに合わせた踊り	走の運動遊び 技 いろいろな形状の線上を蛇行して走ったり、まっすぐに走ったりすることができる。相手に手のひらに向けてタッチしたり、パトン 態 運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。 思 かけっこやリレーの行い方を知り、友達のよい動きを見つけている。	観察 観察、発言 学習カード
				リズム遊び 技 軽快な音楽やリズムに合わせて体の部位を動かしたり、全身で弾んで踊ったりすることができる。 態 リズム遊びに進んで取り組み、誰とでも仲良く踊ろうとしている。きまりを守り誰とでも仲よく踊りをしようとしている。 思 リズム遊びの基本的な動き方を知り、友達のよい動きを見つけて、動きを工夫したりしている。	観察 観察、発言 学習カード
	6月	ゲーム ボール投げゲーム⑤ ・シュートゲーム	体力テスト④ ・50m走 ・反復横跳び ・立幅跳び ・長座体前屈 ・ソフトボール投げ ・握力・上体起こし ・20mシャトルラン	ボール投げゲーム 技 いろいろなボールを転がしたり、投げたり、ついたり、捕ったりすることができる。 態 ボールゲームのきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知り、勝つための方法を考えている。	観察 観察、発言 学習カード
				水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び 技 バブリングやポビングをしたり、水中で目を開けたり、息をはいたり、潜ったりすることができる。全身の力を抜いて浮くことができる。 態 水泳のきまりや水遊びの心得を守り、安全に気を付けて水遊びをしようとしている。 思 みんなで水遊びやリズム水泳の行い方を工夫している。みんながゲームやリレーなどの遊び方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	2 学期	8月	水遊び 水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び③ ・水に浮く遊び ・水にもぐる遊び ・バブリングやポビング	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び④ ・移動 ・用具(なわ・輪) ・力試し(すもう)	多様な動きをつくる運動遊び 技 体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きを総合的に身に付けることができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。
跳の運動遊び 技 自分の方に合った幅や高さを選んで跳んだり、リズムカルに跳んだりすることができる。両足や片足で踏み切ったり、助走をつけ 態 場の用具の安全に気を付け、順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 跳び方や助走のしかた、競争のしかたや運動する場、用具などを工夫している。					観察 観察、発言 学習カード
9月		走の運動遊び 跳の運動遊び⑥ ・川とび遊び ・はばとび遊び ・ゴムとび遊び	器械・器具を使った運動遊び マットを使った運動遊び⑥ ・ゆりかご、前転がり、後ろ転がり ・背支持倒立 かえるの足打ち 壁登り逆立ち 等	マットを使った運動遊び 技 いろいろな方向へ転がったり、いろいろな逆立ちをしたりすることができる。 態 マットの扱い方や場の安全を確かめ、順番やきまりを守って運動しようとしている。 思 マットを使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 学習カード
				鉄棒を使った運動遊び 技 鉄棒を使って、跳び上がりや跳び下り、ぶら下がりが回転、基本的な上がり技(逆上がり)などをすることができる。 態 鉄棒の扱い方や場の安全を確かめ、順番やきまりを守って運動しようとしている。 思 鉄棒を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察
10月		器械・器具を使った運動遊び 鉄棒を使った運動遊び⑤ ・跳び上がり ・跳び下り ・ぶら下がりが ・易しい回転 ・基本的な上がり技(逆上がり)	表現リズム遊び 表現遊び② ・なりきり遊び ・お話遊び	多様な動きをつくる運動遊び 技 体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きを総合的に身に付けることができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 学習カード
				鬼遊び 技 相手の動きを見て追いかけたり、相手のタッチを素早くかわして逃げたりすることができる。チームで考えた作戦に応じた動きをすることができる。 態 きまりを守り、勝敗を素直に受け入れようとしている。役割を分担し、協力して鬼遊びの準備や片付けをしようとしている。 思 より楽しい遊びにするために簡単な規則や作戦を工夫している。学習を振り返り、自分たちや友達、チームのよさに目を向けている。	観察 観察、発言 学習カード
				表現遊び 技 教師の声かけなどに合わせていろいろなものになりきって動くことができる。変化のあるお話をつくり、合わせて動くことができる。 態 いろいろなものになりきって力いっぱい運動しようとする。きまりを守り、誰とでも仲よく踊りをしようとしている。 思 自分なりにいろいろなもののようにイメージしている。表したい乗り物を選んだり、その特徴を見つけていたりしている。	観察、学習カード 観察、発言 観察
11月	ゲーム 鬼遊び⑥ ・宝とり鬼 ・ボール運び鬼	多様な動きをつくる運動遊び⑤ ・力試し ・用具(なわ)	ボール投げゲーム 技 転がす、投げる、当てる、捕るなどの簡単なボール操作やさける動きを必要とするゲームをすることができる。 態 ボール遊びや攻めと守りのあるボールゲームのルールを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 ボール遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方や動き方を知り、自分なりに勝つための方法を考えている。	観察 観察、発言 学習カード	
			走の運動遊び 技 いろいろな間隔に並べられた低い障害物を走り越えることができる。相手に手のひらに向けてタッチしたり、パトンを受け渡したりすることができる。 態 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。 思 障害物走やリレー遊びの行い方を理解し、楽しく遊ぶことができる場や遊び方を選んでいる。	観察 観察、発言 学習カード	
12月	ゲーム ボール投げゲーム⑥ ・ドッジボール	表現リズム遊び 表現遊び② ・なりきり遊び ・お話遊び	跳び箱を使った運動遊び 技 跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りなどをして遊ぶことができる。 態 跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。器械、器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 思 跳び箱を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 学習カード	
			多様な動きをつくる運動遊び 技 体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きを総合的に身に付けることができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			ボールけりゲーム 技 ボールをねらったところにけったり、転がってくるコースに入って止めることができる。空いているところに動くことができる。 態 きまりを守ってゲームをし、勝敗を素直に認めようとしている。 思 より楽しい遊びにするために簡単な規則や作戦を工夫している。学習を振り返り、自分たちや友達、チームのよさに目を向けている。	観察 観察、発言 観察	
3 学期	1月	走の運動遊び 走の運動遊び④ ・ミニハードル走 ・障害物リレー遊び	器械・器具を使った運動遊び 跳び箱を使った運動遊び⑥ ・踏み越し跳び ・支持でまたぎ乗り ・馬跳び	跳び箱を使った運動遊び 技 跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りなどをして遊ぶことができる。 態 跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。器械、器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 思 跳び箱を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 学習カード
			多様な動きをつくる運動遊び② ・力試し ・用具(なわ)	ボールけりゲーム 技 ボールをねらったところにけったり、転がってくるコースに入って止めることができる。空いているところに動くことができる。 態 きまりを守ってゲームをし、勝敗を素直に認めようとしている。 思 より楽しい遊びにするために簡単な規則や作戦を工夫している。学習を振り返り、自分たちや友達、チームのよさに目を向けている。	観察 観察、発言 観察
	2月	ゲーム ボールけりゲーム⑫	多様な動きをつくる運動遊び② ・力試し ・用具(なわ)	ボールけりゲーム 技 ボールをねらったところにけったり、転がってくるコースに入って止めることができる。空いているところに動くことができる。 態 きまりを守ってゲームをし、勝敗を素直に認めようとしている。 思 より楽しい遊びにするために簡単な規則や作戦を工夫している。学習を振り返り、自分たちや友達、チームのよさに目を向けている。	観察 観察、発言 観察
ゲーム ・シュートゲーム ・たまごわりサッカー ・キックベース					

第3学年 体育科年間指導計画(106時間)

江戸川小学校
令和7年 4月

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法
		屋外	屋内		
1 学期	4月	走・跳の運動 かけっこ・リレー⑦ ・かけっこ ・周回リレー	体づくり運動 体ほぐしの運動② ・集団行動	体ほぐし運動 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 運動の仕方によって気持ちが変わることに気付き、友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動のできる行い方を選んでいる。	観察 観察、学習カード
			体づくり運動 多様な動きをつくる運動① ・移動 ・用具(ボール)	多様な動きをつくる運動 運 体を移動する運動や用具を操作する運動に組み込み、体の基本的な動きを身に付けることができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	5月	体力テスト③ ・50m走 ・反復横跳び ・立幅跳び ・長座体前屈 ・ソフトボール投げ ・握力・上体起こし ・20mシャトルラン	表現運動 表現⑩ ・具体的な生活からの題材	かけっこ・リレー 技 距離を決めて調子よく走ったり、走りながらバトンパスをしたりすることができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、学習カード
			ネット型ゲーム⑤ ・プレルボール	表現 技 身近な生活などの題材からその主な特徴をとらえ、対比する動きを組み合わせたり、繰り返したりして踊ったりすることができる。 態 運動に進んで取り組み、誰でも仲よく練習や発表をしたり、場の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題を見付け、練習や発表の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言
	6月			ネット型ゲーム(プレルボール) 技 ラリーをつづけたり、ボールをつなげたりして、易しいゲームをすることができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察、発言 観察、発言 観察、発言、学習カード
	7月	浮く・泳ぐ運動 浮く・泳ぐ運動⑬ ・伏し浮き、背浮き ・け伸び ・ばた足、かえる足 ・補助具を使ったクロール や平泳ぎのストローク ・呼吸を伴わない面かぶり クロール・平泳ぎ ・呼吸をしながらの初歩的 な泳ぎ 等		浮く・泳ぐ運動 技 伏し浮きやけ伸びなどの基本的な浮く運動や、呼吸をしながら初歩的な泳ぎをすることができる。 態 運動に進んで取り組み、仲よく運動したり、浮く・泳ぐ運動の心得を守って安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	8月			小型ハードル走 技 小型ハードルを自分に合ったリズムで走り越すことができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
2 学期	9月	走・跳の運動 小型ハードル走⑤ ・いろいろなリズムでの 小型ハードル越え 走り幅跳び⑤ 助走距離が8~15m 程度の走り幅跳び	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び⑤ ・移動 ・用具(なわ・輪) ・力試し	多様な動きをつくる運動 運 体のバランスや移動、力試し、用具の操作などの運動に組み込み、それらを組み合わせた動きを身に付けることができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
		ゲーム ゴール型ゲーム⑥ ・ポートボールを基に した易しいゲーム	体づくり運動 体ほぐしの運動②	幅跳び 技 短い助走から調子よく前方に踏み切り、膝を柔らかく曲げて両足で着地することができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	10月			ポートボール 技 投げる、捕るなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	11月	器械運動 鉄棒運動④ ・基本的な上がり技 ・基本的な支持回転技 ・基本的な下り技		鉄棒運動 技 自分の力に合った基本的な上がり技や支持回転技、下り技ができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
	12月	ゲーム ベースボール型ゲーム ⑩ ・キックベース	器械運動 跳び箱運動④ ・開脚跳び ・台上前転	キックベース 技 蹴る、捕る、投げるなどの基本的な動きを見に付け、優しいゲームをすることができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気をつけたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
3 学期	1月	体づくり運動 多様な動きをつくる運動⑥ ・バランス ・力試し ・用具(ボール、なわ、輪、 Gボール) ・組み合わせ	保健 けんこうな生活④ ・けんこうというたから もの ・けんこうによい1日 の生活 ・体のせいけつとけん こう ・けんこうによいかん きょう	けんこうな生活 態 学習活動に粘り強く取り組む中で、健康な生活の大切さに気づき、健康な生活についての学習に進んで取り組もうとしている。 思 健康な生活に関わることから課題を見付け、健康な生活を目指す視点から、解決の方法を考え、それを伝えている。 知 健康の状態には主体の要因や周囲の環境の要因が関わっていること、また、健康を保持増進するには、運動、食事、休養および睡眠の調和のとれた生活など1日の生活の仕方が深く関わっていること、体を清潔に保つことや生活環境を整えることが必要であることを理解してい	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート
	2月		器械運動 跳び箱運動④ ・開脚跳び ・台上前転	跳び箱運動 技 自分の力に合った基本的な支持跳び越し技や回転技ができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
	3月	ゲーム ゴール型ゲーム⑧ ・ラインサッカー	マット運動⑤ ・基本的な回転技 ・基本的な倒立技	ラインサッカー 技 蹴る、止めるなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード

第4学年 体育科年間指導計画(106時間)

江戸川小学校
令和7年 4月

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法
		屋外	屋内		
1 学期	4月	走・跳の運動 かけっこ・リレー⑥ ・かけっこ ・周回リレー	体づくり運動 体ほぐしの運動② ・集団行動	体ほぐしの運動 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 運動の仕方によって気持ちが変わることに気づき、友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動のできる行い方を選んでいる。	観察 観察、学習カード
			体づくり運動 多様な動きをつくる運動② ・移動・用具	多様な動きをつくる運動 運 体を移動する運動や用具を操作する運動に組み、体の基本的な動きを身に付けることができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	5月	体力テスト③ ・50m走・反復横跳び ・立幅跳び・長座体前屈 ・ソフトボール投げ ・握力・上体起こし ・20mシャトルラン	表現運動 表現⑩ ・空想の世界からの題材	かけっこ・リレー 技 距離を決めて調子よく走ったり、走りながらバトンパスをすることができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
			ゲーム ネット型ゲーム⑥ ・プレルボールを 基にした易しいゲーム	表現 技 身近な生活などの題材からその主な特徴をとらえ、対比する動きを組み合わせたり、繰り返したりして踊ることができる。 態 運動に進んで取り組み、誰でも仲よく練習や発表をしたり、場の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題を見付け、練習や発表の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言
	6月	浮く・泳ぐ運動 浮く・泳ぐ運動⑫ ・伏し浮き、背浮き ・け伸び ・ばた足、かえる足 ・補助具を使ったクロール や平泳ぎのストローク ・呼吸を伴わない面かぶり クロール・平泳ぎ ・呼吸をしながらの初歩的 な泳ぎ 等	ゲーム ネット型ゲーム⑥ ・プレルボールを 基にした易しいゲーム	プレルボールを基にした易しいゲーム 技 ラリーをつづけたり、ボールをつなげたりして、易しいゲームをすることができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
			走・跳の運動 小型ハードル走⑥ ・40～50m程度の 小型ハードル越え	浮く・泳ぐ運動 技 伏し浮きやけ伸びなどの基本的な浮く運動や、呼吸をしながら初歩的な泳ぎをすることができる。 態 運動に進んで取り組み、仲よく運動したり、浮く・泳ぐ運動の心得を守って安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
			走・跳の運動 高跳び⑤ ・短い助走での高跳び	小型ハードル走 技 小型ハードルを自分に合ったリズムで走り越すことができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
2 学期	8月	走・跳の運動 高跳び⑤ ・短い助走での高跳び	高跳び 技 短い助走から調子よく上方に踏み切り、膝を柔らかく曲げて、足から着地することができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			ゲーム ゴール型ゲーム⑥ ・ポートボール	ポートボール 技 投げる、捕るなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	10月	器械運動(屋外) 鉄棒運動⑥ ・基本的な上がり技 ・基本的な支持回転技 ・基本的な下り技 ・発展技	器械運動 マット運動⑤ ・基本的な回転技 ・基本的な倒立技 ・発展技	マット運動 技 自分の力に合った基本的な回転技や倒立技ができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
			器械運動(屋外) 鉄棒運動⑥ ・基本的な上がり技 ・基本的な支持回転技 ・基本的な下り技 ・発展技	鉄棒運動 技 自分の力に合った基本的な上がり技や支持回転技、下り技ができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	11月	ゲーム ベースボール型ゲーム ⑧ ・ハンドベース	体づくり運動 多様な動きをつくる運動⑤ ・力試し ・用具(ボール、なわ) ・バランス、組み合わせ	多様な動きをつくる運動 運 体のバランスや移動、力試し、用具の操作などの運動に組み、それらを組み合わせることができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
ゲーム ベースボール型ゲーム ⑧ ・ハンドベース			ハンドベース 技 打つ、捕る、投げるなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
体づくり運動 多様な動きをつくる運動⑤ ・力試し ・用具(ボール、なわ、 一輪車) ・バランス、組み合わせ			多様な動きをつくる運動 運 体のバランスや移動、力試し、用具の操作などの運動に組み、それらを組み合わせることができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
12月	ゲーム ベースボール型ゲーム ⑧ ・ハンドベース	体づくり運動 多様な動きをつくる運動⑤ ・力試し ・用具(ボール、なわ、 一輪車) ・バランス、組み合わせ	体の成長とわたし 態 学習活動に粘り強く取り組む中で、体が発育・発達することやその大切さに気づき、年齢による発育・発達の違いや、発育・発達に良い生活の仕方についての学習活動に進んで取り組もうとしている。 思 体の発育・発達に関わることから課題を見つけ、体のよりよい発育・発達を目指す視点から、適切な方法を考え、それを伝えている。 知 体が年齢に伴って変化すること、体の発育・発達には個人差があること、思春期になると体に変化が起こり、異性への関心も芽生えること、体の発育・発達には適切な運動、食事、休養および睡眠が必要であることを理解している。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート	
		器械運動 跳び箱運動④ ・開脚跳び ・台上前転	跳び箱運動 技 基本的な支持跳び越え技(切り返し系・回転系)に組み、それぞれの系について自己の能力に適した技ができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
		ゲーム ゴール型ゲーム⑧ ・ミニサッカー	ミニサッカー 技 蹴る、止めるなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
3 学期	1月	体づくり運動 多様な動きをつくる運動⑤ ・力試し ・用具(ボール、なわ、 一輪車) ・バランス、組み合わせ	体の成長とわたし 態 学習活動に粘り強く取り組む中で、体が発育・発達することやその大切さに気づき、年齢による発育・発達の違いや、発育・発達に良い生活の仕方についての学習活動に進んで取り組もうとしている。 思 体の発育・発達に関わることから課題を見つけ、体のよりよい発育・発達を目指す視点から、適切な方法を考え、それを伝えている。 知 体が年齢に伴って変化すること、体の発育・発達には個人差があること、思春期になると体に変化が起こり、異性への関心も芽生えること、体の発育・発達には適切な運動、食事、休養および睡眠が必要であることを理解している。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート	
		器械運動 跳び箱運動④ ・開脚跳び ・台上前転	跳び箱運動 技 基本的な支持跳び越え技(切り返し系・回転系)に組み、それぞれの系について自己の能力に適した技ができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
		ゲーム ゴール型ゲーム⑧ ・ミニサッカー	ミニサッカー 技 蹴る、止めるなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	

第5学年 体育科年間指導計画(91時間)

江戸川小学校
令和7年 4月

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法
		屋外	屋内		
1 学期	4月	陸上運動 短距離走・リレー⑥ ・短距離走 ・いろいろな距離でのリレー	体づくり運動 体ほぐしの運動① ・集団行動	短距離走・リレー 技 一定の距離を全力で走ったり、バトンパスをしたりすることができる。 態 競走したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、短距離走・リレーの運動に進んで取り組もうとしている。 思 競走や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
		表現運動 表現⑨ ・激しい感じの題材		体ほぐしの運動 態 体を動かす楽しさや心地よさを味わいながら、運動に進んで取り組もうとしている。 思 体ほぐしの運動には、気付き・調整・交流のねらいがあることを知り、ねらいに応じた運動を選んでいる。	観察 観察、学習カード
		体力テスト② ・50m走 ・反復横跳び ・立幅跳び・長座体前屈 ・ソフトボール投げ・握力		表現 技 いろいろな題材から表したいイメージをとらえ、即興的な表現や簡単なひとまとまりの表現で踊ることができる。 態 表したいイメージを表現して踊る楽しさや喜びに触れることができるよう、表現運動に進んで取り組もうとしている。 思 自分やグループの課題に応じた動きを選んだり、構成を変えたりしている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
	5月			体力を高める運動 技 巧みな動きや力強い動きのねらいに合った運動ができる。 態 自分の体力に応じて体力を高めることができるよう、運動に進んで取り組もうとしている。 思 巧みな動きや力強い動きのねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
			ボール運動 ネット型⑤ ・ソフトバレーボール	ソフトバレーボール 技 簡易化されたゲームで、サーブやレシーブ、トスやアタックなどのチームの連携による攻撃や守備をするための動きができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ネット型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習(チーム)カード
7月	水泳 水泳④ ・25～50m程度を目安にしたクロール ・25～50m程度を目安にした平泳ぎ	保健 心の健康③ ・心の発達 ・心と体のつながり ・不安やなやみがあると	心の健康 態 学習活動に粘り強く取り組む中で、心の健康の大切さに気づき、心をよりよく発達させたり不安や悩みに対処する方法を考えたりする学習活動に進んで取り組もうとしている。 思 心の健康に関わることから課題を見つけ、心をよりよく発達させたり不安や悩みに対処したりする視点から、解決の方法を考え、適切なものを選び、それらを表現している。 知 心は、さまざまな生活経験を通して年齢に伴って発達すること、また、心と体は深く影響し合っていること、不安や悩みは誰もが経験すること、それらへの対処にはいろいろな方法があることを理解し、不安や悩みを緩和するための簡単な対処を行っている。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート	
		表現運動 フォークダンス① ・民謡 ・他国	水泳 技 手と足の動きに呼吸を合わせながら、続けて長く泳ぐことができる。 態 続けて長く泳ぐ楽しさや喜びに触れることができるよう、水泳に進んで取り組んでいる。 思 記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
		保健 けがの防止④ ・事故やけがの原因と防止 ・交通事故の防止 ・犯罪被害の防止	フォークダンス 技 踊り方の特徴をとらえて、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊ることができる。 態 踊りの特徴をとらえて踊る楽しさや喜びに触れることができるよう、表現運動に進んで取り組もうとしている。 思 自分やグループのよさを知るとともに、練習や発表会、交流会などで自分やグループのよさを生かす動きを見つけている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
2 学期	8月		けがの防止 態 学習活動に粘り強く取り組む中で、安全の大切さに気づき、けがの防止や手当についての学習活動に進んで取り組もうとしている。 思 けがの防止に関わる事象から課題を見つけ、危険の予測や回避をしたり、けがを手当したりする方法を考え、それらを表現している。 知 交通事故、身の周りの生活の危険や危険な状況で起こるけがの防止には、周囲の危険に気づくこと、的確な判断のもとに安全に行動すること、現場を安全に整えること、けがなどの簡単な手当はすみやかに行う必要があることを理解し、けがなどの簡単な手当を行っている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
		陸上運動 走り幅跳び③ ・助走距離が15～20m程度の走り幅跳び	体づくり運動 体力を高める運動③ ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・力強い動き	走り幅跳び 技 リズミカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 態 競争したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、走り幅跳びの運動に進んで取り組もうとしている。 思 競争や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
		陸上運動 ハードル走③ ・40～60m程度のハードル走		体力を高める運動 技 体の柔らかさや持続する能力を高めるための運動のねらいに合った運動ができる。 態 自分の体力に応じて体力を高めることができるよう、運動に進んで取り組もうとしている。 思 体の柔らかさや動きを持続する能力を高める運動のねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
	9月		陸上運動 走り高跳び④ ・助走が5～7歩程度の走り高跳び	ハードル走 技 ハードルをリズミカルに走り越えることができる。 態 競走したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、ハードル走の運動に進んで取り組もうとしている。 思 競走や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
			器械運動 鉄棒運動② ・上がり技 ・支持回転技 ・下り技 ・技の組み合わせ	走り高跳び 技 リズミカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 態 競争したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、走り高跳びの運動に進んで取り組もうとしている。 思 競争や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート
			器械運動 跳び箱運動⑥ ・切り返し系の技 ・回転系の技 ・更なる発展技	マット運動 技 自分の力に合った安定した基本的な回転技や倒立技、及びその発展技を繰り返したり組み合わせたりして運動できる。 態 技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、マット運動に進んで取り組もうとしている。 思 自分の課題にあった練習の場や方法を選んでいる。技をつなぐ方法を知り、自分の力に合った技を組み合わせている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
11月			鉄棒運動 技 自分の力に合った安定した基本的な上がり技や支持回転技、下り技及びその発展技を繰り返したり組み合わせたりして運動できる。 態 技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、鉄棒運動に進んで取り組もうとしている。 思 自分の課題にあった練習の場や方法を選んでいる。技をつなぐ方法を知り、自分の力に合った技を組み合わせている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	12月	ボール運動 ベースボール型ゲーム⑥ ・ティーボール	ティーボール 技 簡易化されたゲームで、ボールを打ち返す攻撃や隊形を取った守備によって攻防することができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ベースボール型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
				跳び箱運動 技 自分の力に合った安定した基本的な支持跳び越し技、及びその発展技ができる。 態 技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、跳び箱運動に進んで取り組もうとしている。 思 課題の解決の仕方を知るとともに、自分の課題にあった練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
3 学期	1月	ボール運動 ゴール型⑧ バスケットボール	バスケットボール 技 簡易化されたゲームで、攻守が入り交じった攻防をするためのボール操作やボールを受けるための動きができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ゴール型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習(チーム)カード	
			スキー教室⑥	スキー教室 技 雪山の斜面を滑ることや上手な転び方・起き上がるができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。	観察 観察、発言
	2月	ボール運動 ゴール型④ ・サッカー	サッカー 技 簡易化されたゲームで、攻守が入り交じった攻防をするためのボール操作ができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ゴール型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習(チーム)カード	
3月					

