

令和6年度 第5学年 外国語 評価基準

時	単元名/題材 単元の目標	主な言語材料	評価規準			
			領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	<p><b>Nice to meet you.</b></p> <p>3, 4年生の復習, あいさつ(世界のあいさつ紹介), 自己紹介, 数字(出席番号)</p> <p>互いのことをよく知るために, 名前や出席番号, 好きなもの, 持っているものなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。</p>	<p>Hello ~.</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>I'm ~.</p> <p>My name is ~.</p> <p>I like [have] ~.</p>	聞くこと	<p>&lt;知識&gt; 数の言い方や, I'm ~., My name is ~., I like [have] ~. などについて理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; あいさつ, 名前や出席番号, 好きなもの, 持っているものなどについて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	相手のことをよく知るために, 名前や出席番号, 好きなもの, 持っているものなど, 具体的な情報を聞き取っている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			話すこと「やり取り」	<p>&lt;知識&gt; 数の言い方や, I'm ~., My name is ~., I like [have] ~. などについて理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 名前や出席番号, 好きなもの, 持っているものなどについて, I'm ~., My name is ~., I like [have] ~. などの表現を用いて, 考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
6	<p><b>When is your birthday?</b></p> <p>日付(誕生日), 行事, 季節, 誕生日(自分, 有名人)</p> <p>互いのことをよく知るために, 誕生日や好きなもの, 好きな季節などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。</p>	<p>When is your birthday?</p> <p>My birthday is ~.</p> <p>What ~ do you like?</p>	聞くこと	<p>&lt;知識&gt; 月日や季節の言い方や, My birthday is ~., When is your birthday?, What ~ do you like?, その答え方などについて理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 月日や好きなもの, 好きな季節など, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。Project 1などの学習のまとめを行う際や, 学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。	※本単元では記録に残す評価は行わない。Project 1などの学習のまとめを行う際や, 学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。
			話すこと「やり取り」	<p>&lt;知識&gt; 月日や季節の言い方や, When is your birthday?, What ~ do you like?, その答え方などについて理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 誕生日や好きな季節などについて, When is your birthday?, What ~ do you like? などの表現を用いて尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p>	互いのことをよく知るために, 誕生日や好きな季節などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために, 誕生日や好きな季節などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
8	<p><b>What do you have on Mondays?</b></p> <p>曜日, 教科名, 身の回りのもの(文房具, 道具), 職業</p> <p>互いのことをよく知るために, 就きたい職業や時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。</p>	<p>What do you have on ~?</p> <p>I have ~ on ~.</p> <p>Do you have ~ on ~?</p> <p>Yes, I do. / No, I don't.</p>	聞くこと	<p>&lt;知識&gt; 教科や職業の言い方や, Do you have ~ on ~?, What do you have on ~?, その答え方などについて理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 教科や職業の言い方など, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	相手のことをよく知るために, 就きたい職業や時間割などについて, 具体的な情報を聞き取っている。	相手のことをよく知るために, 就きたい職業や時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ろうとしている。
			話すこと「やり取り」	<p>&lt;知識&gt; 教科や職業の言い方や, Do you have ~ on ~?, What do you have on ~?, その答え方などについて理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 時間割について, 職業や教科の言い方, Do you have ~ on ~?, What do you have on ~? などの表現を用いて, 尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p>	互いのことをよく知るために, 就きたい職業や時間割などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために, 就きたい職業や時間割などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
6	<p><b>Can you do this?</b></p> <p>スポーツ, 身体, 動作, 楽器(できること)</p> <p>自分や第三者のことをよく知ってもらうために, できることやできないことなどについて聞いたり, 自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。</p>	<p>I [He / She] can [can't] ~.</p> <p>Can you ~?</p> <p>Yes, I can. / No, I can't.</p>	聞くこと	<p>&lt;知識&gt; 動作の言い方や, I [He / She] can [can't] ~., Can you ~? など自分や相手, 第三者ができることやできないことを表す表現やその尋ね方, 答え方について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 自分や第三者ができること, できないことについて, 聞き取る技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

			<p>&lt;知識&gt; 動作の言い方や, I [He / She] can [can't.]～. Can you ～? など自分や相手, 第三者ができることやできないことを表す表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 自分や第三者ができること, できないことについて, I [He / She] can [can't.]～. Can you ～? などの表現を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	<p>自分や第三者のことをよく知ってもらうために, できることやできないことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>【Let's Try】</p>	<p>自分や第三者のことをよく知ってもらうために, できることやできないことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p> <p>【Let's Try】</p>
8	<p>パーティーを楽しもう。</p> <p>Lesson 1～4</p> <p>誕生日や好きなもの, できることやできないことなどを聞き取ったり話したりすることができる。</p>	Lesson 1～4 で学習した語句や表現	<p>&lt;知識&gt;Lesson 1～4 で学習した語句や表現について理解している。&lt;技能&gt;Lesson 1～4 で学習した語句や表現が用いられている話を聞いて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。本単元の後または学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。	※本単元では記録に残す評価は行わない。本単元の後または学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。
			<p>&lt;知識&gt; Lesson 1～4 で学習した語句や表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; Lesson 1～4 で学習した語句や表現を用いて, 誕生日や好きなもの, できることやできないことなどを話す技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。本単元の後, または学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。	※本単元では記録に残す評価は行わない。本単元の後, または学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。
8	<p>Where is your treasure?</p> <p>道案内, 施設, 場所, 位置</p> <p>互いの伝えたいものについて知り合うために, 場所や位置などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。</p>	Where is ～? Go straight. Turn right [left]. You can see it on your right [left]. It's on [in / under / by] ～.	<p>&lt;知識&gt; 建物や施設の言い方や, Where is ～?, Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It's on your right [left].の表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 場所や位置について, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	相手が伝えたいものについて知るために, 場所や位置を表す表現などについて, 具体的な情報を聞き取っている。	相手が伝えたいものについて知るために, 場所や位置を表す表現などについて, 具体的な情報を聞き取っている。
			<p>&lt;知識&gt; 建物や施設の言い方や, Where is ～?, Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It's on your right [left].の表現について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 伝えたい場所や位置などについて, 建物や施設の言い方や, Where is ～?, Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It's on your right [left].の表現などを用いて, 尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p>	互いの伝えたいものについて知り合うために, 場所や位置などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いの伝えたいものについて知り合うために, 場所や位置などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
6	<p>My Hero</p> <p>あこがれの人, 尊敬する人, 第三者ができること, 動作</p> <p>自分のあこがれの人をよく知ってもらうために, その人のできることや得意なことなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。</p>	He [She] is ～? He [She] can ～. He [She] is good at ～. Who is ～? This is ～.	<p>&lt;知識&gt; 動作を表す語句や, He[She] can ～., He[She] is good at ～., Who is ～?, その答え方について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 第三者ができることや得意なことなど, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			<p>&lt;知識&gt; 動作を表す語句や, He[She] can ～., He[She] is good at ～., Who is ～?, その答え方について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; できることや得意なことなどについて, 動作を表す語句や He[She] can ～., He[She] is good at ～.などを用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	自分のあこがれの人についてよく知ってもらうために, その人のできることや得意なことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のあこがれの人についてよく知ってもらうために, その人のできることや得意なことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
6	<p>Happy New Year</p> <p>年中行事(正月)</p> <p>干支の動物の言い方などを用いた短い話を聞いて概要を捉えることができる。また,</p>	Happy New Year.	<p>&lt;知識&gt; 新年の挨拶や干支の動物の言い方について理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; 干支の動物の言い方などを用いた短い話を聞いて, その概要</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

	アルファベットの活字体の大文字, 小文字を識別したり, 書いたりすることができる。		を捉える技能を身に付けている。		
			<知識> アルファベットの活字体の大文字, 小文字について理解している。 <技能> アルファベットの活字体の大文字, 小文字を識別し, その読み方を発音する技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			<知識>アルファベットの活字体の大文字, 小文字について理解している。<技能>アルファベットの活字体の大文字, 小文字を書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
8	<p>What would you like?</p> <p>料理, 値段</p> <p>誰かのためにメニューを作ったり, 互いのメニューについてよく理解し合ったりするために, 料理名や味, 値段など具体的な情報を聞き取ったり, 値段や注文を尋ね合ったりメニューについて紹介したりすることができる。また, 音声で十分に慣れ親しんだ料理名などを読んで意味がわかる。</p>	<p>What would you like?</p> <p>I'd like ~.</p> <p>~, please.</p> <p>How much is ~?</p> <p>It's ~ yen.</p> <p>This is for ~.</p> <p>料理名 (sandwich, steak, rice など)</p> <p>味 (hot, sweet など)</p>	<p>聞&lt;く&gt;こと</p> <p>&lt;知識&gt; 料理名や味, 値段などの言い方や, What would you like?, How much is ~?, その答え方, This is for ~.などの表現について理解している &lt;技能&gt; ランチメニューの紹介を聞いて, 料理名や味, 値段など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>相手が誰かのために作ったメニューについてよく知るために, 料理名や味など具体的な情報を聞き取っている。</p>	<p>相手が誰かのために作ったメニューについてよく知るために, 料理名や味など具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p>
			<知識> 料理や味などを表す語句について理解している。 <技能> 音声で十分に慣れ親しんだ料理名を読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			<知識> 料理名や味, 値段などの言い方や, What would you like?, How much is ~?, その答え方, This is for ~.などの表現について理解している。 <技能> メニューや料理について, 料理名や味, 値段などの言い方, What would you like?, How much is ~?, その答え方, This is for ~.などの表現を用いて話すことができる。	<p>相手に誰かのために作ったメニューについてよく知ってもらうために, メニューについて紹介しようとしている。</p>	<p>相手に誰かのために作ったメニューについてよく知ってもらうために, メニューについて紹介しようとしている。</p>
6	<p>I love my town.</p> <p>地域の自然, 食べ物, 果物などの特産物</p> <p>互いが住む地域のことについてよく知り合うために, 特産物や名所など, 具体的な情報を聞き取ったり, 地域のよさを紹介することができる。</p>	<p>This is ~.</p> <p>It's famous for ~.</p> <p>It's ~.</p>	<p>聞&lt;く&gt;こと</p> <p>&lt;知識&gt; 自然や特産物, 名所などの言い方や, This is ~., It's famous for ~., It's ~.などの表現について理解している。 &lt;技能&gt; 自然や特産物, 名所など, 地域の特色を伝える具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>相手が住む地域のよさを知るために, 特産物や名所などについて, 具体的な情報を聞き取っている。</p>	<p>相手が住む地域のよさを知るために, 特産物や名所などについて, 具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p>
			<知識> 自然や特産物, 名所などの言い方や, This is ~., It's famous for ~., It's ~.などの表現について理解している。 <技能> 地域のよさについて, 自然や特産物, 名所などの言い方や, This is ~., It's famous for ~., It's ~.などを用いて話す技能を身に付けている。	<p>相手に自分の住む地域のことをよく知ってもらうために, 自然や特産物, 名所など, 地域のよさを紹介している。</p>	<p>相手に自分の住む地域のことをよく知ってもらうために, 自然や特産物や名所など, 地域のよさを紹介しようとしている。</p>

4	<b>自分のことを伝えよう。</b> Lesson 1～9 自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、自己紹介を聞いて、誕生日や好きなもの、できることなど具体的な情報を聞き取ったり、自分のことについて話したりすることができます。また、自己紹介に関することについて、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を書き写すことができる。	Lesson 1～9 で学習した語句や表現	聞くこと <知識> 自己紹介に関する語句や、これまでに学習した My birthday is ～, I like ～, I can ～. などの表現について理解している。 <技能> 誕生日や好きなものやできることなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			話すこと「発表」 <知識> 自己紹介に関する語句や、これまでに学習した I like ～, I can ～. などの表現について理解している。 <技能> 自分のことについて、自己紹介に関する語句や、これまでに学習した My birthday is ～, I like ～, I can ～. などの表現を用いて話す技能を身に付けている。	相手に自分のことをよく知ってもらうために、誕生日や好きなもの、できることなどについて話している。	相手に自分のことをよく知ってもらうために、誕生日や好きなもの、できることなどについて話そうとしている。
			書くこと <知識>自己紹介に関する語句や、これまでに学習した I like ～, I can ～. などの表現について理解している。<技能>好きなものやできることなど、自己紹介に関することについて、書き写す技能を身に付けている。	相手に自分のことをよく知ってもらうために、誕生日や好きなものやできることなどについて、例文を参考に書いている。	相手に自分のことをよく知ってもらうために、誕生日や好きなものやできることなどについて、例文を参考に書こうとしている。