

第3学年 外国語活動 評価計画

時数	単元名	評価規準
1 2単位 時間	Hello! あいさつをして 友達になろう	≪知識・技能≫ 世界にはさまざまに言語があることに気付いている。 ≪思考・判断・表現≫ 相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わしている。 ≪主体的に学習に取り組む態度≫ ・相手に伝わるように挨拶をしようとしている。
2 2単位 時間	How are you? ごきげんいか が？	≪知識・技能≫ 表情やジェスチャーの大切さに気付いている。 ≪思考・判断・表現≫ 表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶し合っている。 ≪主体的に学習に取り組む態度≫ 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように挨拶をしようとしている。
3 4単位 時間	How many? 数えてあそぼう	≪知識・技能≫ ・日本と外国の数の数え方の違いから多様な考え方があることに気付いている。 ・1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ≪思考・判断・表現≫ ・相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしている。 ≪主体的に学習に取り組む態度≫ ・数について尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
4 4単位 時間	I like blue. 好きなもの伝え よう	≪知識・技能≫ ・多様な考え方があり、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付いている。 ≪思考・判断・表現≫ ・相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介している。 ≪主体的に学習に取り組む態度≫ ・自分の好みを紹介しようとする。
5 4単位 時間	What do you like? 何が好き？	≪知識・技能≫ ・日本語と英語の音声の違いに気付いている。 ≪思考・判断・表現≫ ・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えている。 ≪主体的に学習に取り組む態度≫ ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
6 4単位 時間	ALPHABET アルファベットと なかよし	≪知識・技能≫ 身の回りには活字体の文字で表されている物がたくさんあることに気付いている。 ・活字体の大文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しんでいる。 ≪思考・判断・表現≫ ・相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えている。 ≪主体的に学習に取り組む態度≫ ・自分の姓名の頭文字を伝えようとしている。
7 5単位 時間	This is for you. カードを送ろう	≪知識・技能≫ ・日本語と英語の音声の違いに気付いている。 ≪思考・判断・表現≫ ・相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介している。 ≪主体的に学習に取り組む態度≫ ・欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
8 5単位 時間	What's this? これなあに？	≪知識・技能≫ 外来語とそれが由来する英語の違いに気付いている。 ≪思考・判断・表現≫ ・身の回りにあるものの言い方やある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 ≪主体的に学習に取り組む態度≫

<p>9 5単位 時間</p>	<p>Who are you? きみはだれ?</p>	<p>《知識・技能》 ・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている。 ・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 《思考・判断・表現》 ・相手に伝わるように台詞をまねて言っている。 《主体的に学習に取り組む態度》 ・絵本などの短い話を反応しながら聞こうとしている。</p>
-------------------------	--------------------------------	---

