

## ○体ほぐしの運動（第5学年）

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①体ほぐしの運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②体の動きを高める運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>③体の柔らかさを高めるための運動をすることができる。</p> <p>④巧みな動きを高めるための運動をすることができる。</p> <p>⑤力強い動きを高めるための運動をすることができる。</p> <p>⑥動きを持続する能力を高めるための運動をすることができる。</p>	<p>①自己の体の状態に応じて運動の課題や行い方を選んでいる。</p> <p>②自己の体力に応じて運動の課題や行い方を選んでいる。</p> <p>③体をほぐすために自己やグループで考えた運動の行い方を他者に伝えている。</p> <p>④体の動きを高めるために自己やグループで考えた運動の行い方を他者に伝えている。</p>	<p>①体ほぐしの運動に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②体の動きを高める運動に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>③約束を守り、仲間と助け合おうとしている。</p> <p>④場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たそうとしている。</p> <p>⑤仲間の気付きや考え、取組のよさを認めようとしている。</p> <p>⑥場や用具、周囲の安全に気を配っている。</p>

## ○体の動きを高める運動（第5学年）

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①体ほぐしの運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②体の動きを高める運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>③体の柔らかさを高めるための運動をすることができる。</p> <p>④巧みな動きを高めるための運動をすることができる。</p> <p>⑤力強い動きを高めるための運動をすることができる。</p> <p>⑥動きを持続する能力を高めるための運動をすることができる。</p>	<p>①自己の体の状態に応じて運動の課題や行い方を選んでいる。</p> <p>②自己の体力に応じて運動の課題や行い方を選んでいる。</p> <p>③体をほぐすために自己やグループで考えた運動の行い方を他者に伝えている。</p> <p>④体の動きを高めるために自己やグループで考えた運動の行い方を他者に伝えている。</p>	<p>①体ほぐしの運動に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②体の動きを高める運動に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>③約束を守り、仲間と助け合おうとしている。</p> <p>④場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たそうとしている。</p> <p>⑤仲間の気付きや考え、取組のよさを認めようとしている。</p> <p>⑥場や用具、周囲の安全に気を配っている。</p>

○体ほぐしの運動（第6学年）

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①体ほぐしの運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②体の動きを高める運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>③体の柔らかさを高めるための運動をすることができる。</p> <p>④巧みな動きを高めるための運動をすることができる。</p> <p>⑤力強い動きを高めるための運動をすることができる。</p> <p>⑥動きを持続する能力を高めるための運動をすることができる。</p>	<p>①自己の体の状態に応じて運動の課題や行い方を選んでいる。</p> <p>②自己の体力に応じて運動の課題や行い方を選んでいる。</p> <p>③体をほぐすために自己やグループで考えた運動の行い方を他者に伝えている。</p> <p>④体の動きを高めるために自己やグループで考えた運動の行い方を他者に伝えている。</p>	<p>①体ほぐしの運動に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②体の動きを高める運動に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>③約束を守り、仲間と助け合おうとしている。</p> <p>④場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たそうとしている。</p> <p>⑤仲間の気付きや考え、取組のよさを認めようとしている。</p> <p>⑥場や用具、周囲の安全に気を配っている。</p>

○体の動きを高める運動（第6学年）

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①体ほぐしの運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②体の動きを高める運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>③体の柔らかさを高めるための運動をすることができる。</p> <p>④巧みな動きを高めるための運動をすることができる。</p> <p>⑤力強い動きを高めるための運動をすることができる。</p> <p>⑥動きを持続する能力を高めるための運動をすることができる。</p>	<p>①自己の体の状態に応じて運動の課題や行い方を選んでいる。</p> <p>②自己の体力に応じて運動の課題や行い方を選んでいる。</p> <p>③体をほぐすために自己やグループで考えた運動の行い方を他者に伝えている。</p> <p>④体の動きを高めるために自己やグループで考えた運動の行い方を他者に伝えている。</p>	<p>①体ほぐしの運動に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②体の動きを高める運動に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>③約束を守り、仲間と助け合おうとしている。</p> <p>④場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たそうとしている。</p> <p>⑤仲間の気付きや考え、取組のよさを認めようとしている。</p> <p>⑥場や用具、周囲の安全に気を配っている。</p>

## ○マット運動

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①マット運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②自己の能力に適した回転系や巧技系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったりすることができる。</p> <p>③選んだ技を自己やグループで繰り返したり、組み合わせたりすることができる。</p>	<p>①自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた練習の場や段階を選んだりしている。</p> <p>②課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p>	<p>①マット運動に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合おうとしている。</p> <p>③器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たそうとしている。</p> <p>④仲間の考えや取組を認めようとしている。</p> <p>⑤互いの服装、髪形や場、器械・器具の安全に気を配っている。</p>

## ○鉄棒運動

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①鉄棒運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②自己の能力に適した支持系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったりすることができる。</p> <p>③選んだ技を自己やグループで繰り返したり、組み合わせたりすることができる。</p>	<p>①自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた練習の場や段階を選んだりしている。</p> <p>②課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p>	<p>①鉄棒運動に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合おうとしている。</p> <p>③器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たそうとしている。</p> <p>④仲間の考えや取組を認めようとしている。</p> <p>⑤互いの服装や髪形や場、器械・器具の安全に気を配っている。</p>

## ○跳び箱運動

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①跳び箱運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②自己の能力に適した繰り返し系や回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったりすることができる。</p>	<p>①自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた練習の場や段階を選んだりしている。</p> <p>②課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p>	<p>①跳び箱運動に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合おうとしている。</p> <p>③器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たそうとしている。</p> <p>④仲間の考えや取組を認めようとしている。</p> <p>⑤互いの服装や髪形、場や器械・器具の安全に気を配っている。</p>

○短距離走・リレー

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①短距離走・リレーの行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②一定の距離を全力で走ったり、滑らかなバトンの受渡しをしたりすることができる。</p>	<p>①自己やチームの能力に適した課題を見付け、課題に応じた練習の場や段階を選んでいる。</p> <p>②自己の能力に適した競走のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。</p> <p>③自己や仲間の動きの変化や伸びを見付けたり、考えたりしたことを他者に伝えている。</p>	<p>①短距離走・リレーに積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②運動の約束を守り、仲間と助け合おうとしている。</p> <p>③用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たそうとしている。</p> <p>④勝敗を受け入れようとしている。</p> <p>⑤仲間の考えや取組を認めようとしている。</p> <p>⑥場や用具の安全に気を配っている。</p>

○ハードル走

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①ハードル走の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②ハードルをリズムカルに走り越えることができる。</p>	<p>①自己やグループの能力に適した課題を見付け、課題に応じた練習の場や段階を選んでいる。</p> <p>②自己の能力に適した競走のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。</p> <p>③自己や仲間の動きの変化や伸びを見付けたり、考えたりしたことを他者に伝えている。</p>	<p>①ハードル走に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②約束を守り、仲間と助け合おうとしている。</p> <p>③用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たそうとしている。</p> <p>④勝敗を受け入れようとしている。</p> <p>⑤仲間の考えや取組を認めようとしている。</p> <p>⑥場の危険物を取り除いたり整備したりしているとともに、用具の安全に気を配っている。</p>

### ○走り幅跳び

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①走り幅跳びの行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②リズムカルな助走から力強く踏み切って遠くへ跳ぶことができる。</p>	<p>①自己やグループの能力に適した課題を見付け、課題に応じた練習の場や段階を選んでいる。</p> <p>②自己の能力に適した競争のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。</p> <p>③自己や仲間の動きの変化や伸びを見付けたり、考えたりしたことを他者に伝えている。</p>	<p>①走り幅跳びに積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②約束を守り、仲間と助け合おうとしている。</p> <p>③用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たそうとしている。</p> <p>④勝敗を受け入れようとしている。</p> <p>⑤仲間の考えや取組を認めようとしている。</p> <p>⑥場の危険物を取り除いたりしていると同時に、用具の安全に気を配っている。</p>

### ○走り高跳び

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①走り高跳びの行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②リズムカルな助走から力強く踏み切って高く跳ぶことができる。</p>	<p>①自己やグループの能力に適した課題を見付け、課題に応じた練習の場や段階を選んでいる。</p> <p>②自己の能力に適した競争のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。</p> <p>③自己や仲間の動きの変化や伸びを見付けたり、考えたりしたことを他者に伝えている。</p>	<p>①走り高跳びに積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②約束を守り、仲間と助け合おうとしている。</p> <p>③用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たそうとしている。</p> <p>④勝敗を受け入れようとしている。</p> <p>⑤仲間の考えや取組を認めようとしている。</p> <p>⑥場や用具の安全に気を配っている。</p>

### ○投の運動

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①投の運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②横向きの姿勢から足を踏み出す動きと腕を力強く振る動きを合わせて、遠くに力一杯投げることができる。</p>	<p>①自己やチームの能力に適した課題を見付け、課題に応じた練習の場や段階を選んでいる。</p> <p>②自己や仲間の動きの変化や伸びを見付けたり、考えたりしたことを他者に伝えている。</p>	<p>①投の運動に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②場や用具の安全に気を配っている。</p>

○クロール、平泳ぎ、安全確保につながる運動

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①クロールの行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②平泳ぎの行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>③安全確保につながる運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>④クロールで、左右の手を入れ替える動きに呼吸を合わせて、続けて長く泳ぐことができる。</p> <p>⑤平泳ぎで、手の動きに合わせて呼吸し、キックの後には息を止めてしばらく伸びて、続けて長く泳ぐことができる。</p> <p>⑥背浮きや浮き沈みをしながら、タイミングよく呼吸をしたり、手や足を動かしたりして、続けて長く浮くことができる。</p>	<p>①自己の課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた練習の場や段階を選んだりしている。</p> <p>②自己の能力に適した記録への挑戦の仕方を選んでいる。</p> <p>③課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p>	<p>①水泳運動に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②約束を守り、仲間と助け合おうとしている。</p> <p>③用具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たそうとしている。</p> <p>④仲間の考えや取組を認めようとしている。</p> <p>⑤水泳運動の心得を守って安全に気を配っている。</p>

○ゴール型「サッカーを基にした簡易化されたゲーム」

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①ゴール型（サッカー）の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②味方にパスをする、パスを受けてシュートをするといったボール操作によってゲームをすることができる。</p> <p>③ボール保持者からボールを受けることのできる場所に動くなどのボールを持たないときの動きによってゲームをすることができる。</p>	<p>①ルールを工夫している。</p> <p>②自己やチームの特徴に応じた作戦を選んでいる。</p> <p>③課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p>	<p>①ゴール型（サッカー）に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②ルールやマナーを守り、仲間と助け合おうとしている。</p> <p>③場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たそうとしている。</p> <p>④勝敗を受け入れようとしている。</p> <p>⑤仲間の考えや取組を認めようとしている。</p> <p>⑥場や用具の安全に気を配っている。</p>

○ネット型「ソフトバレーボールを基にした簡易化されたゲーム」

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①ネット型（ソフトバレーボール）の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②味方のボールをつないだり、相手コートにボールを打ち返したりするボール操作によってゲームをすることができる。</p> <p>③チームの作戦に基づいた位置取りをするボールを持たないときの動きによってゲームをすることができる。</p>	<p>①ルールを工夫している。</p> <p>②自己やチームの特徴に応じた作戦を選んでいる。</p> <p>③課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p>	<p>①ネット型（ソフトバレーボール）に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②ルールやマナーを守り、仲間と助け合おうとしている。</p> <p>③場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たそうとしている。</p> <p>④勝敗を受け入れようとしている。</p> <p>⑤仲間の考えや取組を認めようとしている。</p> <p>⑥場や用具の安全に気を配っている。</p>

○ベースボール型「ティーボールを基にした簡易化されたゲーム」

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①ベースボール型（ティーボール）の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②ボール操作（ボールを打つ攻撃、捕球したり送球したりする守備など）によって、簡易化されたゲームをすることができる。</p> <p>③ボールを持たないときの動き（チームとしての守備の隊形をとる、走塁をするなど）によって、簡易化されたゲームをすることができる。</p>	<p>①ルールを工夫している。</p> <p>②自己やチームの特徴に応じた作戦を選んでいる。</p> <p>③課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p>	<p>①ベースボール型（ティーボール）に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②ルールやマナーを守り、仲間と助け合おうとしている。</p> <p>③場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たそうとしている。</p> <p>④勝敗を受け入れようとしている。</p> <p>⑤仲間の考えや取組を認めようとしている。</p> <p>⑥場や用具の安全に気を配っている。</p>

○表現「激しい感じの題材」、「群（集団）が生きる題材」

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①表現の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②題材の主な特徴を捉え、表したい感じやイメージをひと流れの動きで即興的に表現することができる。</p> <p>③題材の主な特徴を捉え、表したい感じやイメージをグループで簡単なひとまとまりの動きにして表現することができる。</p>	<p>①自己やグループの課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた見合いや交流の仕方などを選んだりしている。</p> <p>②課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p>	<p>①表したい感じやイメージを表現する運動に積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②互いの動きや考えのよさを認め合おうとしている。</p> <p>③仲間と助け合おうとしている。</p> <p>④場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たそうとしている。</p> <p>⑤場の安全に気を配っている。</p>

○フォークダンス

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①フォークダンスの行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②フォークダンスの踊り方の特徴を捉え、基本的なステップや動きを身に付けて、音楽に合わせてみんなで楽しく踊って交流することができる。</p>	<p>①自己やグループの課題を見付け、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた見合いや交流の仕方などを選んだりしている。</p> <p>②課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p>	<p>①フォークダンスに積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②互いの動きや考えのよさを認め合おうとしている。</p> <p>③仲間と助け合おうとしている。</p> <p>④場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たそうとしている。</p> <p>⑤場の危険物を取り除いているとともに、場の安全に気を配っている。</p>