

○体ほぐしの運動（第3学年）

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①体ほぐしの運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②多様な動きをつくる運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>③体のバランスをとる動きをすることができる。</p> <p>④体を移動する動きをすることができる。</p> <p>⑤用具を操作する動きをすることができる。</p> <p>⑥力試しの動きをすることができる。</p> <p>⑦基本的な動きを組み合わせる動きをすることができる。</p>	<p>①体ほぐしの運動の自己の課題を見付け、その課題を解決するために様々な運動の行い方を選んだり、友達と一緒に工夫したりしている。</p> <p>②多様な動きをつくる運動の自己の課題を見付け、その課題を解決するために様々な運動の行い方を選んだり、友達と一緒に工夫したりしている。</p> <p>③楽しく運動をしながら心と体の変化に気付いたことや、友達と関わり合うための運動の行い方について、考えたことや見付けたことを友達に伝えている。</p> <p>④多様な動きを身に付けるための運動の行い方について、考えたことや見付けたことを友達に伝えている。</p>	<p>①体ほぐしの運動に進んで取り組もうとしている。</p> <p>②多様な動きをつくる運動に進んで取り組もうとしている。</p> <p>③きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合おうとしている。</p> <p>④用具の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。</p> <p>⑤友達の考えを認めたり、互いの気持ちを尊重し合ったりしようとしている。</p> <p>⑥用具や活動する場の安全を確かめている。</p>

○多様な動きを作る運動（第3学年）

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①体ほぐしの運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②多様な動きをつくる運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>③体のバランスをとる動きをすることができる。</p> <p>④体を移動する動きをすることができる。</p> <p>⑤用具を操作する動きをすることができる。</p> <p>⑥力試しの動きをすることができる。</p> <p>⑦基本的な動きを組み合わせる動きをすることができる。</p>	<p>①体ほぐしの運動の自己の課題を見付け、その課題を解決するために様々な運動の行い方を選んだり、友達と一緒に工夫したりしている。</p> <p>②多様な動きをつくる運動の自己の課題を見付け、その課題を解決するために様々な運動の行い方を選んだり、友達と一緒に工夫したりしている。</p> <p>③楽しく運動をしながら心と体の変化に気付いたことや、友達と関わり合うための運動の行い方について、考えたことや見付けたことを友達に伝えている。</p> <p>④多様な動きを身に付けるための運動の行い方について、考えたことや見付けたことを友達に伝えている。</p>	<p>①体ほぐしの運動に進んで取り組もうとしている。</p> <p>②多様な動きをつくる運動に進んで取り組もうとしている。</p> <p>③きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合おうとしている。</p> <p>④用具の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。</p> <p>⑤友達の考えを認めたり、互いの気持ちを尊重し合ったりしようとしている。</p> <p>⑥用具や活動する場の安全を確かめている。</p>

○体ほぐしの運動（第4学年）

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①体ほぐしの運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②多様な動きをつくる運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>③体のバランスをとる動きをすることができる。</p> <p>④体を移動する動きをすることができる。</p> <p>⑤用具を操作する動きをすることができる。</p> <p>⑥力試しの動きをすることができる。</p> <p>⑦基本的な動きを組み合わせる動きをすることができる。</p>	<p>①体ほぐしの運動の自己の課題を見付け、その課題を解決するために様々な運動の行い方を選んだり、友達と一緒に工夫したりしている。</p> <p>②多様な動きをつくる運動の自己の課題を見付け、その課題を解決するために様々な運動の行い方を選んだり、友達と一緒に工夫したりしている。</p> <p>③楽しく運動をしながら心と体の変化に気付いたことや、友達と関わり合うための運動の行い方について、考えたことや見付けたことを友達に伝えている。</p> <p>④多様な動きを身に付けるための運動の行い方について、考えたことや見付けたことを友達に伝えている。</p>	<p>①体ほぐしの運動に進んで取り組もうとしている。</p> <p>②多様な動きをつくる運動に進んで取り組もうとしている。</p> <p>③きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合おうとしている。</p> <p>④用具の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。</p> <p>⑤友達の考えを認めたり、互いの気持ちを尊重し合ったりしようとしている。</p> <p>⑥活動の場の危険物を取り除いたり、用具や活動する場の安全を確かめたりしている。</p>

○多様な動きを作る運動（第4学年）

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①体ほぐしの運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②多様な動きをつくる運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>③体のバランスをとる動きをすることができる。</p> <p>④体を移動する動きをすることができる。</p> <p>⑤用具を操作する動きをすることができる。</p> <p>⑥力試しの動きをすることができる。</p> <p>⑦基本的な動きを組み合わせる動きをすることができる。</p>	<p>①体ほぐしの運動の自己の課題を見付け、その課題を解決するために様々な運動の行い方を選んだり、友達と一緒に工夫したりしている。</p> <p>②多様な動きをつくる運動の自己の課題を見付け、その課題を解決するために様々な運動の行い方を選んだり、友達と一緒に工夫したりしている。</p> <p>③楽しく運動をしながら心と体の変化に気付いたことや、友達と関わり合うための運動の行い方について、考えたことや見付けたことを友達に伝えている。</p> <p>④多様な動きを身に付けるための運動の行い方について、考えたことや見付けたことを友達に伝えている。</p>	<p>①体ほぐしの運動に進んで取り組もうとしている。</p> <p>②多様な動きをつくる運動に進んで取り組もうとしている。</p> <p>③きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合おうとしている。</p> <p>④用具の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。</p> <p>⑤友達の考えを認めたり、互いの気持ちを尊重し合ったりしようとしている。</p> <p>⑥活動の場の危険物を取り除いたり、用具や活動する場の安全を確かめたりしている。</p>

○マット運動

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①マット運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②自己の能力に適した回転系や巧技系の基本的な技をすることができる。</p>	<p>①自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決のための活動を選んでいる。</p> <p>②課題の解決のために考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>①マット運動に進んで取り組もうとしている。</p> <p>②きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合おうとしている。</p> <p>③器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。</p> <p>④友達の考えを認めようとしている。</p> <p>⑤場の危険物を取り除いたり、器械・器具の安全を確かめたりしているとともに、試技の開始前の安全を確かめている。</p>

○鉄棒運動

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①鉄棒運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②自己の能力に適した支持系の基本的な技をすることができる。</p>	<p>①自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決のための活動を選んでいる。</p> <p>②課題の解決のために考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>①鉄棒運動に進んで取り組もうとしている。</p> <p>②きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合おうとしている。</p> <p>③器械・器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>④友達の考えを認めようとしている。</p> <p>⑤場や器械・器具の安全、試技の開始前の安全を確かめている。</p>

○跳び箱運動

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①跳び箱運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②自己の能力に適した切り返し系や回転系の基本的な技をすることができる。</p>	<p>①自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決のための活動を選んでいる。</p> <p>②課題の解決のために考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>①跳び箱運動に進んで取り組もうとしている。</p> <p>②きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合おうとしている。</p> <p>③器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。</p> <p>④友達の考えを認めようとしている。</p> <p>⑤場の危険物を取り除いたり、器械・器具の安全を確かめたりするとともに、試技の開始前の安全を確かめている。</p>

○かけっこ・リレー

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①かけっこ・リレーの行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②距離を決めて調子よく最後まで走ったり、走りながらバトンの受渡しをする周回リレーをしたりすることができる。</p>	<p>①自己の課題を見付け、その課題の解決のための活動を選んでいる。</p> <p>②友達との競走の仕方を考え、競走の規則や記録への挑戦の仕方を選んでいる。</p> <p>③友達のよい動きや変化を見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。</p>	<p>①かけっこ・リレーに進んで取り組もうとしている。</p> <p>②きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合おうとしている。</p> <p>③用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>④勝敗を受け入れようとしている。</p> <p>⑤友達の考えを認めようとしている。</p> <p>⑥場や用具の安全を確かめている。</p>

○小型ハードル走

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①小型ハードル走の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②小型ハードルを自己に合ったリズムで走り越えることができる。</p>	<p>①自己の課題を見付け、その課題の解決のための活動を選んでいる。</p> <p>②競走の規則や記録への挑戦の仕方を選んでいる。</p> <p>③友達のよい動きや変化を見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。</p>	<p>①小型ハードル走に進んで取り組もうとしている。</p> <p>②きまりを守り、誰とも仲よく励まし合おうとしている。</p> <p>③用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>④勝敗を受け入れようとしている。</p> <p>⑤友達の考えを認めようとしている。</p> <p>⑥場の危険物を取り除いているとともに、用具の安全を確かめている。</p>

○幅跳び

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①幅跳びの行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②短い助走から強く踏み切って遠くへ跳ぶことができる。</p>	<p>①自己の課題を見付け、その課題の解決のための活動を選んでいる。</p> <p>②友達との競争の仕方を考え、競争の規則や記録への挑戦の仕方を選んでいる。</p> <p>③友達のよい動きや変化を見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。</p>	<p>①幅跳びに進んで取り組もうとしている。</p> <p>②きまりを守り、誰とも仲よく励まし合おうとしている。</p> <p>③用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>④勝敗を受け入れようとしている。</p> <p>⑤友達の考えを認めようとしている。</p> <p>⑥場や用具の安全を確かめている。</p>

○高跳び

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①高跳びの行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②短い助走から強く踏み切って高く跳ぶことができる。</p>	<p>①自己の課題を見付け、その課題の解決のための活動を選んでいる。</p> <p>②競争の規則や記録への挑戦の仕方を選んでいる。</p> <p>③友達のよい動きや変化を見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。</p>	<p>①高跳びに進んで取り組もうとしている。</p> <p>②きまりを守り、誰とも仲よく励まし合おうとしている。</p> <p>③用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>④勝敗を受け入れようとしている。</p> <p>⑤友達の考えを認めようとしている。</p> <p>⑥場や用具の安全を確かめている。</p>

○投の運動

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①投の運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②横向きの姿勢から足を踏み出して、腕を強く振って遠くへ投げることができる。</p>	<p>①自己の課題を見付け、その課題の解決のための活動を選んでいる。</p> <p>②友達のよい動きや変化を見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。</p>	<p>①投の運動に進んで取り組もうとしている。</p> <p>②場や用具の安全を確かめている。</p>

○浮いて進む運動、もぐる・浮く運動

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①浮いて進む運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②もぐる・浮く運動の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>③け伸びをしたり、浮いて呼吸をしながら手や足を使って進む初歩的な泳ぎをしたりすることができる。</p> <p>④呼吸を調整しながら、いろいろなもぐり方をしたり、背浮きの姿勢で浮いたり、簡単な浮き沈みをしたりすることができる。</p>	<p>①自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決のための活動を選んでいる。</p> <p>②課題の解決のために考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>①水泳運動に進んで取り組もうとしている。</p> <p>②きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合おうとしている。</p> <p>③用具の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。</p> <p>④友達の考えを認めようとしている。</p> <p>⑤水泳運動の心得を守って安全を確かめている。</p>

○ゴール型ゲーム「ハンドボールを基にした易しいゲーム」

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①ゴール型ゲーム（ハンドボール）の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②パスを出したり、シュートをして、ゲームをすることができる。</p> <p>③空いている場所に素早く動いて、ゲームをすることができる。</p>	<p>①規則を工夫している。</p> <p>②簡単な作戦を選んでいる。</p> <p>③課題の解決のために考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>①ゴール型ゲーム（ハンドボール）に進んで取り組もうとしている。</p> <p>②ゲームの規則を守り、誰とでも仲よくしようとしている。</p> <p>③用具などの準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。</p> <p>④勝敗を受け入れようとしている。</p> <p>⑤友達の考えを認めようとしている。</p> <p>⑥周囲を見て場や用具の安全を確かめている。</p>

○ゴール型ゲーム「フラッグフットボールを基にした易しいゲーム」

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①ゴール型ゲーム（フラッグフットボール） の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②基本的なボール操作（パスを出す、得点ゾーンに走り込むなど）によって、易しいゲームをすることができる。</p> <p>③基本的なボールを持たないときの動き（空いている場所に素早く動くななど）によって、易しいゲームをすることができる。</p>	<p>①規則を工夫している。</p> <p>②簡単な作戦を選んでいる。</p> <p>③課題の解決のために考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>①ゴール型ゲーム（フラッグフットボール）に進んで取り組もうとしている。</p> <p>②ゲームの規則を守り、誰とでも仲よくしようとしている。</p> <p>③用具などの準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。</p> <p>④勝敗を受け入れようとしている。</p> <p>⑤友達の考えを認めようとしている。</p> <p>⑥周囲を見て場や用具の安全を確認している。</p>

○ネット型ゲーム「テニスを基にした易しいゲーム」

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①ネット型ゲーム（ミニテニス） の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②相手コートから飛んできたボールを相手コートに打ち返してゲームをすることができる。</p> <p>③相手コートから飛んできたボールを操作しやすい位置に移動してゲームをすることができる。</p>	<p>①規則を工夫している。</p> <p>②簡単な作戦を選んでいる。</p> <p>③課題の解決のために考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>①ネット型ゲーム（ミニテニス）に進んで取り 組もうとしている。</p> <p>②ゲームの規則を守り、誰とでも仲よくしよう としている。</p> <p>③用具などの準備や片付けを、友達と一緒にし ようとしている。</p> <p>④勝敗を受け入れようとしている。</p> <p>⑤友達の考えを認めようとしている。</p> <p>⑥周囲を見て、場や用具の安全を確認している。</p>

○ベースボール型ゲーム「ティーボールを基にした易しいゲーム」

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①ベースボール型ゲーム（ティーボール）の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②基本的なボール操作（ボールをつ、捕る、投げるなど）によって、易しいゲームをすることができる。</p> <p>③基本的なボールを持たないときの動き（飛球方向に移動する、全力で走塁するなど）によって、易しいゲームをすることができる。</p>	<p>①規則を工夫している。</p> <p>②簡単な作戦を選んでいる。</p> <p>③課題の解決のために考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>①ベースボール型ゲーム（ティーボール）に進んで取り組もうとしている。</p> <p>②ゲームの規則を守り、誰とでも仲よくしようとしている。</p> <p>③用具などの準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。</p> <p>④勝敗を受け入れようとしている。</p> <p>⑤友達の考えを認めようとしている。</p> <p>⑥場や用具の安全を確かめている。</p>

○表現「ジャングル探検」

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①表現の行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②題材の主な特徴を捉え、表したい感情をひと流れの動きで即興的に踊ることができる。</p>	<p>①自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決のための活動を選んでいる。</p> <p>②課題の解決のために考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>①表現に進んで取り組もうとしている。</p> <p>②誰とでも仲よくしようとしている。</p> <p>③場の設定や用具の片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>④友達の動きや考えを認めようとしている。</p> <p>⑤周りの安全を確かめて踊っている。</p>

○リズムダンス

知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
<p>①リズムダンスの行い方について、言ったり書いたりしている。</p> <p>②リズムの特徴を捉え、リズムに乗って弾んで踊ったり、友達と関わり合ったりして即興的に踊ることができる。</p>	<p>①自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決のための活動を選んでいる。</p> <p>②課題の解決のために考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>①軽快なリズムに乗って全身で踊る運動に進んで取り組もうとしている。</p> <p>②誰とでも仲よくしようとしている。</p> <p>③場の設定や用具の片付けを友達と一緒にしようとしている。</p> <p>④友達の動きや考えを認めようとしている。</p> <p>⑤周りの安全を確かめて踊っている。</p>