

令和5年度 江戸川区立東葛西小学校 人権教育 年間指導計画（第5学年）

年間指導計画作成のための留意点 （東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	自分の大切さを認めることを中心とした指導				他の人の大切さを認めることを中心とした指導				互いの大切さを認めることを中心とした指導			
各教科・ 読書科		いつか大切なところ(国語)				大造じいさんとがん(国語)				ひみつを調べて発表しよう(国語) 「障害者」		
		わたしたちの国土(社会)								私たちのくらしと森林(社会)▲		
	植物の発芽と成長 (理科)		メダカのたんじょう (理科)			人のたんじょう (理科)		花から実へ (理科)				
特別の教科 道徳		長嶋茂雄の人生は 七転び八起き(個性伸長)	森の絵(よりよい 学校生活)▲ ロレンゾの友達 (公正・公平・社会正義)	インターネット による人権侵害 だれかを傷付ける 機械ではない◆ (礼儀)		ほのぼのテスト (友情・信頼)	希(希望と勇気)	知床の自然 (自然愛護)		銀のしょく台 (相互理解・寛容)	希(生命の尊さ)	
総合的な 学習の時間					みんなが幸せに暮らすために！～高齢者や車椅子生活の人々の思いや願い～							
特別活動	たてわり班活動				たてわり班活動				たてわり班活動			
	学級・個人の目標					音楽会に向けて					6年生を送る会	
	1年生を迎える会					こどもまつり		ユニセフ募金				
その他			エールウィーク					エールウィーク			エールウィーク	
			いいこと見付け					いいこと見付け				

「 」＝個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ⇔ ＝関連的な指導 ＝多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。