

令和5年度 江戸川区立東葛西小学校 人権教育 年間指導計画（第4学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」p14 人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	自分の大切さを認めることを中心とした指導				他の人の大切さを認めることを中心とした指導				互いの大切さを認めることを中心とした指導			
各教科・読書科		リーフレットでしらせよう(国語)				一つの花(国語)	ごんぎつね(国語)		調べて分かったことを発表しよう(国語) 「障害者」			
		住みよいくらしをつくる(社会)				自然災害からくらしを守る(社会)▲						
	季節と生き物(1) (理科)			季節と生き(2) (理科)			人の体とつくり (理科)		季節と生き物(3) (理科)			
特別の教科 道徳		ゆめは世界一のプロ野球マスコット (個性伸長) 十才のプレゼント (感動・畏敬の念)	学校の自まんを大切に(よりよい学校生活)▲ プロレスごっこ (公正・公平・社会正義)	守りたい自分のじようほう◆ (節度・節制) 「インターネットによる人権侵害」 かわいくない◆ (礼儀)			仲間だから (友情・信頼)	ゆめに向かって泳ぐ (希望と勇氣)	タイガとココア (自然愛護) 世界の子どもたちのために (国際理解)		わかってくれてありがとう (相互理解・寛容) おばあちゃんとの思い出(生命の尊さ)	命一せいいっぱい生きるー(生命の尊さ)
総合的な学習の時間					みんなが幸せに暮らすために！～視覚障害者の思いや願い～							
特別活動	たてわり班活動				たてわり班活動				たてわり班活動			
	学級・個人の目標						音楽会に向けて					
	1年生を迎える会						こどもまつり		ユニセフ募金		6年生を送る会	
その他			エールウィーク					エールウィーク			エールウィーク	
			いいこと見付け					いいこと見付け				

「 」＝個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔＝関連的な指導 ＝多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。