

令和5年度 江戸川区立東葛西小学校 人権教育 年間指導計画（第3学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）』を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営		教師と児童の持ち味を生かせるような関係づくりと 児童相互の関係づくりの指導				自分や友達のよさを認め、気付かせる指導				互いの大切さに気付き、友達のよさから 自分の考えや行動に生かす指導		
各教科・ 読書科		めだか(国語) 図書館へ行こう・本で調べよう(国語)					見学したことを伝えよう(国語) わすれられないおくりもの(国語)			ゴール型ゲーム(体育)		
		▲学校のまわり(社会)										
特別の教科 道徳	おそろしいゲーム いぞん(節度・節制)◆	かけっこ・リレー(体育)	こん虫を育てよう(理科) こん虫を調べよう(理科)									
			気づく心(親切・思いやり) わたしたちの「わ」 (親切・思いやり) ペランダのつばめ (自然愛護う？)				ヒキガエルとロバ (生命の尊さ) 花さき山(感動・畏敬の念)	光祐くんのアサガ オ(生命の尊さ)		いつかオーストラ リアへ(国際理解)		
総合的な 学習の時間	▲地域マップを作ろう					みんなが幸せに暮らすために！～聴覚障害者の思いや願い～						
特別活動	たてわり班活動					たてわり班活動				たてわり班活動		
	学級・個人の目標					音楽会に向けて				6年生を送る会		
	1年生を迎える会					こどもまつり				ユニセフ募金		
その他		エールウィーク						エールウィーク			エールウィーク	
		いいこと見付け						いいこと見付け				

「 」＝個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題）
 ⇔＝関連的な指導
 〓＝多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。