

令和5年度 江戸川区立東葛西小学校 人権教育 年間指導計画（第2学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」p14 人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	自分の大切さを認めることを中心とした指導					他の人の大切さを認めることを中心とした指導				互いの大切さを認めることを中心とした指導			
各教科・読書科			◆生きものなかよし 大作せん【生活科】 ◆「生きものクイズ」 を作ろう【国語科】			▲◆町の「すてき」を つたえます【国語科】		ないた赤おに【国語科】 ◆むかしあそびをせつめいしよう【国語科】		◆あしたへジャンプ【生活科】 ◆こんなことができるようになったよ 【国語科】			
特別の教科 道徳	春がいっぱい (自然愛護) きゅう食当番 (親切・思いやり)	知らない人 にも(礼儀) よいのかな (規則の尊重)	たかしくんも いっしょに (公正・公平) つよいこころ (善悪の判断)	ゆかみがき (勤労・公共の精神) 電車の中で (親切・思いやり)		およげない りすさん (友情・信頼) とおるさんのゆめ (個性の伸長)	国旗と国歌 を大切に (国際理解)	みほちゃん、 となりのせき のますだくん (友情・信頼)	しあわせ の王子 (畏敬の念)		大なわ大会 (よりよい学校生活)	せい長かいだん (生命の尊さ)	
総合的な学習の時間	だれとでも仲良く「子ども」												
特別活動	たてわり班活動 学級・個人の目標 1年生を迎える会					たてわり班活動 音楽会に向けて こどもまつり				たてわり班活動 ユニセフ募金 6年生を送る会			
その他			エールウィーク いいこと見付け					エールウィーク いいこと見付け			エールウィーク		

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ =関連的な指導 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。