

教科	読書科	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
虫についてしらべよう	6	<ul style="list-style-type: none"> ・読書を通して虫に関する疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。 ・調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・選んだ虫の本を読み、その内容を理解することができる。 ・簡単な資料の中から必要な情報を見付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・読書を通して、自分なりの疑問を見付けることができる。 ・見付けたことや分かったことを伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本を使って、すすんで調べようとしている。 ・自分が見付けた虫の疑問について、主体的に学んでいこうとしている。
調べる学習コンクールに向けて	6	<ul style="list-style-type: none"> ・読書を通して自分の調べたい事象に疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。 ・調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな種類の本を読み、その内容を理解することができる。 ・簡単な資料の中から必要な情報を見付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・読書を通して、自分なりの疑問を見付けることができる。 ・見付けたことや分かったことを伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本を使って、すすんで調べようとしている。 ・自分が見付けた虫の疑問について、主体的に学んでいこうとしている。

教科	読書科	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
やさいはかせになろう	6	○読書を通して野菜に関する疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。	・いろいろなやさいの本を読み、その内容を理解することができる。 ・簡単な資料の中から必要な情報を見付けることができる。 (学校図書館の使い方を知っている)	・読書を通して、やさいに関わる疑問を見付けることができる。 (疑問に対して集めた情報が対応しているか判断し、分けることができる) ・見付けたことや分かったことを伝えることができる。	・読書の良さがわかり、すすんで本を読もうとしている。 ・自分が見付けたやさいの疑問について主体的に学んでいこうとしている。
どうぶつのことをしらべよう	6	○読書を通して動物に関する疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。	・いろいろな動物の本を読み、その内容を理解することができる。 ・簡単な資料の中から必要な情報を見付けることができる。 (学校図書館の使い方を知っている)	・読書や見学・体験したことの中から疑問を見付けることができる。 (身近な生活の中から疑問を見付けることができる。) (共通の学習体験から疑問を見付けることができる。) (疑問に対して集めた情報が対応しているか判断し、分けることができる) ・見付けたことや分かったことを伝えることができる。	・読書の良さがわかり、すすんで本を読もうとしている。 ・自分が見付けたやさいの疑問について主体的に学んでいこうとしている。

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
調べる学習コンクールに向けて	6	○読書を通して調べたいものに対して疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。	・自分で選んだ本を読み、その内容を理解することができる。 ・簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。 (百科事典・国語辞典などの図書資料を活用し、必要な情報を抜き出すことができる。)	・読書や身近な生活の中から疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較することができる。 ・自分の考えを他者に伝えることができる。 ・自分の調べたことや考えたことをまとめ、表現することができる。	・読書の良さがわかり、すすんで本を読もうとしている。 ・自分が見付けた疑問について、主体的に学んでいこうとしている。
昔の道具を調べて知らせよう	6	○読書を通して昔の道具に関する疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。	・自分で選んだ本を読み、その内容を理解することができる。 ・簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。 (百科事典・国語辞典などの図書資料を活用し、必要な情報を抜き出すことができる。)	・昔の道具の中から疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較することができる。 ・自分の考えを他者に伝えることができる。 ・自分の調べたことや考えたことをまとめ、表現することができる。	・読書の良さがわかり、すすんで本を読もうとしている。 ・自分が見付けた疑問について、主体的に学んでいこうとしている。

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
調べる学習コンクールに向けて	6	○読書を通して調べたいものに対して疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。	・自分で選んだ本を読み、その内容を理解することができる。 ・簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。 (百科事典・国語辞典などの図書資料を活用し、必要な情報を抜き出すことができる。)	・読書や身近な生活の中から疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較することができる。 ・自分の考えを他者に伝えることができる。 ・自分の調べたことや考えたことをまとめ、表現することができる。	・読書の良さがわかり、すすんで本を読もうとしている。 ・自分が見付けた疑問について、主体的に学んでいこうとしている。
ごみについて調べよう	6	○読書を通してごみに関する疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。	・自分で選んだ本を読み、その内容を理解することができる。 ・簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。 (百科事典・国語辞典などの図書資料を活用し、必要な情報を抜き出すことができる。)	・ごみに関する問題から疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較することができる。 ・自分の考えを他者に伝えることができる。 ・自分の調べたことや考えたことをまとめ、表現することができる。	・読書の良さがわかり、すすんで本を読もうとしている。 ・自分が見付けた疑問について、主体的に学んでいこうとしている。

教科	読書科	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
米作り	6	<p>○読書を通して米に関する疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。</p> <p>○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。</p>	<p>・目的に応じた米作りの本を読み、その内容を理解することができる。</p> <p>・目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。</p>	<p>・米作りに関わる問題を見付けたり、解決したりしている。</p> <p>・問題の解決に向けて情報を整理・分析している。</p> <p>・調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。</p>	<p>・読書の良さを実感し、読書週間を大切にしようとしている。</p> <p>・自分が見つけた米作りの問題について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。</p>
雪国	6	<p>○読書を通して雪国に関する疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。</p> <p>○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。</p>	<p>・目的に応じた雪国の本を読み、その内容を理解することができる。</p> <p>・目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。</p>	<p>・雪国に関わる問題を見付けたり、解決したりしている。</p> <p>・問題の解決に向けて情報を整理・分析している。</p> <p>・調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。</p>	<p>・読書の良さを実感し、読書週間を大切にしようとしている。</p> <p>・自分が見つけた雪国の問題について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。</p>

教科	読書科	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
なるほど・ザ・日光	6	<p>○読書を通して環境に関する疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。</p> <p>○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。</p>	<p>・目的に応じた日光の本を読み、その内容を理解することができる。</p> <p>・目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。</p>	<p>・日光に関わる問題を見つけたり、解決したりしている。</p> <p>・問題の解決に向けて情報を整理・分析している。</p> <p>・調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。</p>	<p>・読書の良さを実感し、読書週間を大切にしようとしている。</p> <p>・自分が見つけた日光の問題について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。</p>
環境について調べよう	6	<p>○読書を通して日光に関する疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。</p> <p>○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。</p>	<p>・目的に応じた環境の本を読み、その内容を理解することができる。</p> <p>・目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。</p>	<p>・環境に関わる問題を見つけたり、解決したりしている。</p> <p>・問題の解決に向けて情報を整理・分析している。</p> <p>・調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。</p>	<p>・読書の良さを実感し、読書週間を大切にしようとしている。</p> <p>・自分が見つけた環境の問題について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。</p>