

	外国語活動	学年	第3学年
--	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello ! あいさつをして友だちになろう	2	○世界には様々な言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ○名前を言って挨拶し合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。	○世界には様々な言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しんでいる。	○名前を言って挨拶し合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit2 How are you ? ごきげんいかが？	2	○表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。 ○表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。	○表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合っている。	○表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしよう、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit3 How many ? 数えて遊ぼう	4	○日本と外国の数の違いから、多様な考え方あることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ○数について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。	○日本と外国の数の違いから、多様な考え方あることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しんでいる。	○数について尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしよう、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立東葛西小学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit4 I like blue. すきなものをつたえよう	4	○多様な考え方があることや、音声リズムについて外国語を通して日本語や英語の違いに気づき、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○自分の好みを伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。	○多様な考え方があることや、音声リズムについて外国語を通して日本語や英語の違いに気づき、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○自分の好みを伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit5 What do you like? 何がすき?	4	○日本語と英語の音声の違いに気づき、身の回りのものの言い方や、何が好きか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	○日本語と英語の音声の違いに気づき、身の回りのものの言い方や、何が好きか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit6 Alphabet アルファベットとなかよし	4	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気づき、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気づき、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しんでいる。	○自分の姓名の頭文字を伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立東葛西小学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit7 This is for you. カードをおくろう	5	○日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。	○日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit8 What' this? これなあに?	5	○外国語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○クイズに出したり答えたりし合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、クイズに出したり答えたりしようとする。	○外国語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○クイズに出したり答えたりし合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、クイズに出したり答えたりしようと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit9 Who are you? きみはだれ?	5	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ○絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かっている。	○絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとしている。

	外国語活動	学年	第4学年
--	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello, world ! 世界のいろいろなことばであいさつしよう	2	○様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ○相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	○様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しんでいる。	○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。	○相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit2 Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	4	○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ○好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しんでいる。	○好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit3 I like Mondays. すきな曜日は何かな？	3	○世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。	○世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立東葛西小学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit4 What time is it ? 今、何時？	4	○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ○自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。	○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しんでいる。	○自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit5 Do you have a pen ? おすすめの文房具セットをつくろう	4	○文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について、伝え合おうとする。	○文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について、伝え合おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	4	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しんでいる。	○身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりしている。	○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立東葛西小学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit7 What do you want ? ほしいものは何かな？	5	○食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ○欲しいものを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 ○相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	○食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しんでいる。	○欲しいものを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合っている。	○相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう	4	○世界と日本の学校生活の共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名に慣れ親しむ。 ○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ○相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとしている。	○世界と日本の学校生活の共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名に慣れ親しんでいる。	○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりしている。	○相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit9 This is my day. ぼく・わたしの一日	5	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ○絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ○相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しんでいる。	○絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりしている。	○相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。