

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 Hello, friends.	8	名前や好きなもの・ことを伝えることができる。	〈知識〉 [I' m ～., My name is ～, I like ～., What ～ do you like?]およびその関連語句など]について、理解している。 〈技能〉 名前や好きなもの・ことなどについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、名前や好きなもの・ことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、名前や好きなもの・ことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
Unit 2 When is your birthday?	8	誕生日やほしいものを伝えることができる。	〈知識〉 [When is ～?, My birthday is ～?, What do you want for ～?, I want ～. およびその関連語句など]について、理解している。 〈技能〉 誕生日やほしいものなどについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、誕生日やほしいものなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、誕生日やほしいものなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 3 What do you want to study?	8	学びたい教科やなりたい職業を伝えることができる。	〈知識〉 [What do you want to study?, I want to study ～., What do you want to be?, I want to be ～. およびその関連語句など]について, 理解している。 〈技能〉 学びたい教科やなりたい職業などについて, [同上]を用いて, 聞いたり, 伝え合ったり, 話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え, 相手のことをよく知るために, 学びたい教科やなりたい職業などについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 聞いたり, 伝え合ったり, 話したりしている。	自分のことを伝え, 相手のことをよく知るために, 学びたい教科やなりたい職業などについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 聞いたり, 伝え合ったり, 話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
Check Your Steps 1 外国の人に自己紹介をしよう	2	初めて会う外国の人に自己紹介をすることができる。	〈知識〉 [Unit 1～3で学習した表現やその関連語句など]について, 理解している。 〈技能〉 好きなもの・こと, ほしいもの, 誕生日などについて, [同上]を用いて, 考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。	外国の人に自己紹介をするために, 好きなもの・こと, ほしいもの, 誕生日などについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 考えや気持ちなどを話している。	外国の人に自己紹介をするために, 好きなもの・こと, ほしいもの, 誕生日などについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 考えや気持ちなどを話そうとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立東葛西小学校

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 4 He can bake bread well.	8	地域の身近な人を紹介することができる。	〈知識〉 [I/You/He/She can ～., Can you ～?, Who is ～?, This is ～. およびその関連語句など]について, 理解している。 〈技能〉 地域に住む身近な人のできることなどについて, [同上]を用いて, 聞いたり, 伝え合ったり, 話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え, 相手のことをよく知るために, 地域に住む身近な人のできることなどについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 聞いたり, 伝え合ったり, 話したりしている。	自分のことを伝え, 相手のことをよく知るために, 地域に住む身近な人のできることなどについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 聞いたり, 伝え合ったり, 話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
Unit 5 Where is the post office?	8	場所をたずねたり, 答えたりすることができる。	〈知識〉 [Where is ～?, Go straight for ～ block(s)., Turn left/right., It's by/in/on/under ～., You can see it on your left/right. およびその関連語句など]について, 理解している。 〈技能〉 場所や位置のたずね方や答え方などについて, [同上]を用いて, 聞いたり, 伝え合ったりする技能を身に付けている。	自分の知りたい場所や位置をたずねたり, 相手を案内したりするために, 場所や位置のたずね方や答え方などについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 聞いたり, 伝え合ったりしている。	自分の知りたい場所や位置をたずねたり, 相手を案内したりするために, 場所や位置のたずね方や答え方などについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 聞いたり, 伝え合ったりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 6 What would you like?	8	ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりすることができる。	〈知識〉 [What would you like?, I'd like ~., How much is it?, It's ~ yen. およびその関連語句など]について、理解している。 〈技能〉 ていねいな表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、ていねいな表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、ていねいな表現を使って注文したり、会計したりすることなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
Check Your Steps 2 地域のおすすめを紹介しよう	2	あなたの地域のおすすめを外国の人に紹介することができる。	〈知識〉 [Unit 4～6で学習した表現やその関連語句など]について、理解している。 〈技能〉 建物や人、特産物などについて、[同上]を用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。	地域のおすすめを外国の人に紹介するために、建物や人、特産物などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話している。	地域のおすすめを外国の人に紹介するために、建物や人、特産物などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話そうとしている。

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 7 Welcome to Japan.	8	日本の四季や文化について紹介することができる。	〈知識〉 [Why do you like ~?, We have ~., What do you do ~?, I usually ~., You can ~. およびその関連語句など]について、理解している。 〈技能〉 日本の四季や文化などについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、日本の四季や文化などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、日本の四季や文化などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
Unit 8 Who is your hero?	8	あこがれの人について発表することができる。	〈知識〉 [Who is your hero?, My hero is ~., Why is ~ your hero?, He/She is good at ~. およびその関連語句など]について、理解している。 〈技能〉 日常生活やあこがれの人が得意なことなどについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、日常生活やあこがれの人が得意なことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしている。	他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いて、自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、日常生活やあこがれの人が得意なことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Check Your Steps 3 「日本のすてき」を紹介しよう	2	「日本のすてき」を英語の先生に紹介することができる。	〈知識〉 [Unit 7～8で学習した表現やその関連語句など]について、理解している。 〈技能〉 人や行事，食べ物などについて，[同上]を用いて，考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。	「日本のすてき」を紹介するために，人や行事，食べ物などについて，簡単な語句や基本的な表現を用いて，考えや気持ちなどを話している。	「日本のすてき」を紹介するために，人や行事，食べ物などについて，簡単な語句や基本的な表現を用いて，考えや気持ちなどを話そうとしている。

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 This is me!	8	名前や好きなもの・こと, 誕生日を発表することができる。	〈知識〉 [I' m ～., I' m from ～., I like ～, My birthday is～ およびその関連語句など]について, 理解している。 〈技能〉 名前や好きなもの・こと, 誕生日などについて, [同上]を用いて, 聞いたり, 伝え合ったり, 話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え, 相手のことをよく知るために, 名前や好きなこと, 誕生日などについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 聞いたり, 伝え合ったり, 話したりしている。	自分のことを伝え, 相手のことをよく知るために, 名前や好きなこと, 誕生日などについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 聞いたり, 伝え合ったり, 話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
Unit 2 How is your school life?	8	世界の子供たちの日常生活を知り, 自分たちの生活について伝え合うことができる。	〈知識〉 [I live in ～., I go to ～., I usually ～., My treasure is ～. およびその関連語句など]について, 理解している。 〈技能〉 世界の子供たちや自分たちの日常生活などについて, [同上]を用いて, 聞いたり, 伝え合ったり, 話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え, 相手のことをよく知るために, 世界の子供たちや自分たちの日常生活などについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 聞いたり, 伝え合ったり, 話したりしている。	自分のことを伝え, 相手のことをよく知るために, 世界の子供たちや自分たちの日常生活などについて, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 聞いたり, 伝え合ったり, 話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 3 Let's go to Italy.	8	学びたい教科ややりたい職業を伝えることができる。	〈知識〉 [～ is …., You can ～., It's ～. およびその関連語句など]について、理解している。 〈技能〉 行ってみたいおすすめの国や地域と、その理由などについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、行ってみたいおすすめの国や地域と、その理由などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、行ってみたいおすすめの国や地域と、その理由などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
Check Your Steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう	2	外国の人にメッセージを伝えることができる。	〈知識〉 [Unit 1～3で学習した表現やその関連語句など]について、理解している。 〈技能〉 自分の名前や好きなこと、日常生活、宝物、行ってみたい国などについて、[同上]を用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。	外国の人にメッセージを伝えるために、自分の名前や好きなこと、日常生活、宝物、行ってみたい国などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話している。	外国の人にメッセージを伝えるために、自分の名前や好きなこと、日常生活、宝物、行ってみたい国などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話そうとしている。

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 4 Summer Vacations in the World	8	世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介することができる。	〈知識〉 [I went to ～., I enjoyed ～., I ate ～., It was ～. およびその関連語句など]について、理解している。 〈技能〉 世界と日本の夏休みの過ごし方や自分たちの思い出を紹介することなどについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、世界と日本の夏休みの過ごし方や自分たちの思い出を紹介することなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、世界と日本の夏休みの過ごし方や自分たちの思い出を紹介することなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
Unit 5 We all live on the Earth.	8	地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表することができる。	〈知識〉 [Where do ～ live?, ～ live in …., What do ～ eat?, ～ eat…., およびその関連語句など]について、理解している。 〈技能〉 地球に暮らす生き物どうしのつながりなどについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりする技能を身に付けている。	地球に暮らす生き物について考えるために、それら生き物どうしのつながりなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしている。	地球に暮らす生き物について考えるために、それら生き物どうしのつながりなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 6 Let's think about our food.	8	食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表することができる。	〈知識〉 [I ate ~., I usually eat ~., ~ is from ~., ~ is in the ~ group. およびその関連語句など]について、理解している。 〈技能〉 食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりする技能を身に付けている。	世界と日本との関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしている。	世界と日本との関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりをしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
Check Your Steps 2 世界と自分のつながりを紹介しよう	2	世界と自分のつながりを発見して紹介することができる。	〈知識〉 [Unit 4～6で学習した表現やその関連語句など]について、理解している。 〈技能〉 持ち物や動物、食べ物などについて、[同上]を用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。	世界と自分のつながりを紹介するために、持ち物や動物、食べ物などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話している。	世界と自分のつながりを紹介するために、持ち物や動物、食べ物などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話そうとしている。

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 7 My Best Memory	8	小学校生活の思い出を伝え合うことができる。	〈知識〉 [My best memory is ～., We went ～., We saw ～., I enjoyed ～. およびその関連語句など]について、理解している。 〈技能〉 小学校生活の思い出などについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
Unit 8 My Future, My Dream	8	中学校生活や将来について考え、夢を発表することができる。	〈知識〉 [I want to join ～., I want to enjoy ～., I'm good at ～., I want to be ～. およびその関連語句など]について理解している。 〈技能〉 中学校生活や将来の夢などについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、中学校生活や将来の夢などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、中学校生活や将来の夢などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Check Your Steps 3 寄せ書きのメッセージを伝えよう	2	クラス みんなに寄せ書きのメッセージを伝えることができる。	〈知識〉 [Unit 7～8で学習した表現やその関連語句など]について、理解している。 〈技能〉 小学校の思い出や自分のなりたいことなどについて、[同上]を用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。	寄せ書きのメッセージを伝えるために、小学校の思い出や自分のなりたいことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話している。	寄せ書きのメッセージを伝えるために、小学校の思い出や自分のなりたいことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話そうとしている。