

教科 社会		学年	第3学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
学校のまわりの様子	10	<p>○学校のまわりの様子について地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察、調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで学校のまわりの様子をとらえ、場所による違いを考え、表現することを通して、身近な地域の様子を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。</p>	<p>○知識・技能</p> <p>①身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、身近な地域の様子を大まかに理解している。</p> <p>②調べたことを方位や主な地図記号を使い、白地図にまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現</p> <p>①身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して問を見出し、身近な地域の様子について考え、表現している。</p> <p>②場所ごとの様子を比較したり、土地利用の様子や交通などを関連づけたりして考え、適切に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>①身近な地域の様子について予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習を追究し、解決しようとしている。</p>

<p>江戸川区の様子</p>	<p>7</p>	<p>○区の特徴ある地形, 土地利用の様子, 主な公共施設の場所と働き, 交通の様子, 古くから残る建造物など, 地域の様子は場所によって違いがあることを理解し, 自分たちが日々暮らしている区に対して誇りや愛情をもつ。</p> <p>○区の様子から学習問題を見だし, 観察・調査したり, 地図やその他の資料を活用したりして調べたことを, 地図記号や方位を用いて絵地図や白地図にまとめるとともに, 場所による地域の様子の違い, 区の特徴やよさを考えて, 適切に表現する。</p>	<p>○知識・理解</p> <p>①区の特徴ある地形, 土地利用の様子, 主な公共施設の場所と働き, 交通の様子, 古くから残る建造物などを理解している。</p> <p>②区の様子は, 場所によって違いがあることを理解している。</p> <p>③観点に基づいて観察や聞き取り調査をしたり, 地図や写真などの資料を活用したりして, 区の様子について必要な情報を集め, 読み取っている。</p> <p>④調べたことを主な地図記号や四方位などを用いて絵地図や白地図等にまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現</p> <p>①区の特徴ある地形, 土地利用の様子, 主な公共施設などの場所と働き, 交通の様子, 古くから残る建造物などについて, 学習問題や予想, 学習計画を考え, 表現している。</p> <p>②土地利用の様子を地形的な条件や社会的な条件と関連づけたり, 分布の様子を相互に比較したりして, 区の様子は場所によって違いがあることを考え, 適切に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>①区の特徴ある地形, 土地利用の様子, 主な公共施設などの場所と働き, 交通の様子, 古くから残る建造物などに関心を持ち, 意欲的に調べている。</p> <p>②区の特徴やよさを考えようとしている。</p>
----------------	----------	--	---

<p>わたしたちのくらしと商店の仕事</p>	<p>12</p>	<p>○地域には販売に携わる仕事があり、自分たちの生活を支えていることや、これらの仕事に見られる特色、他地域などのかかわりを理解するとともに、販売の仕事と自分たちの生活とのかかわりを考えようとする。 ○地域の販売の仕事の様子から学習問題を見だし、見学・調査したり、資料を活用したりして具体的に調べたことをグラフや白地図、作品などにまとめるとともに、これらの仕事と自分たちの生活とのつながりについて考えたことを適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能 ①地域には販売に関する仕事があり、それらは自分たちの生活を支えていることを理解している。 ②地域の人々の販売に見られる仕事の特色や国内の他地域などのかかわりを理解している。 ③観点に基づいて見学したり資料を活用したりして、地域の人々の販売の仕事の様子について必要な情報を集め、読み取っている。 ④調べてわかったことをノートや作品にまとめている。 ○思考・判断・表現 ①地域の人々の販売の仕事の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ②地域の人々の販売の仕事の様子を自分たちの生活と関連付けて考え、適切に表現している。 ○主体的に学習に取り組む態度 ①地域の人々の販売の仕事の様子に関心を持ち、意欲的に調べている。 ②地域の人々の販売の仕事と自分たちの生活とのかかわりを考えようとしている。</p>
<p>わたしたちのくらしと農家の仕事 (工場と選択単元)</p>	<p>11</p>	<p>○地域には農作物の生産にかかわる仕事があり、自分たちの生活を支えていることや、これらの仕事に見られる特色、他地域などのかかわりを理解するとともに、農家の仕事と自分たちの生活とのかかわりを考えようとする。 ○地域の農家の仕事の様子から学習問題を見だし、見学・調査したり、資料を活用したりして具体的に調べたことを白地図や作品にまとめるとともに、農家の仕事と自分たちの生活とのつながりについて考えたことを適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能 ①地域には農作物の生産にかかわる仕事があり、自分たちの生活を支えていることを理解している。 ②農家の仕事に見られる特色や他地域とのかかわりを理解している。 ③観点に基づいて見学したりインタビューしたり、資料を活用したりして、農家の仕事の様子について必要な情報を読み取っている。 ④調べてわかったことをノートや作品にまとめている。 ○思考・判断・表現 ①地域の農家の仕事の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え、表現している。 ②農家の仕事の工夫を自分たちの生活と関連づけて考え、適切に表現している。 ○主体的に学習に取り組む態度 ①地域の農家の仕事の様子に関心を持ち、意欲的に調べている。 ②農家の仕事と自分たちの生活とのかかわりを考えようとする。</p>

<p>わたしたちのくらしと工場の仕事 (農家と選択単元)</p>	<p>11</p>	<p>○地域には工業製品の生産にかかわる仕事があり、自分たちの生活を支えていることや、これらの仕事に見られる特色、他地域などのかかわりを理解するとともに、工場の仕事と自分たちの生活とのかかわりを考えようとする。 ○地域の工場の仕事の様子から学習問題を見だし、見学・調査したり、資料を活用したりして具体的に調べたことを白地図や作品にまとめるとともに、工場の仕事と自分たちの生活とのつながりについて考えたことを適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能 ①地域には工場での生産にかかわる仕事があり、自分たちの生活を支えていることを理解している。 ②工場の仕事に見られる特色や他地域とのかかわりを理解している。 ③観点に基づいて見学したり、資料を活用したりして、工場の仕事の様子について必要な情報を読み取っている。 ④調べてわかったことをノートや作品にまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現 ①地域の工場の仕事の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え、表現している。 ②工場の仕事の工夫を自分たちの生活と関連づけて考え、適切に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 ①地域の工場の仕事の様子に関心をもち、意欲的に調べている。 ②工場の仕事と自分たちの生活とのかかわりを考えようとする。</p>
<p>火事のない町をめざして</p>	<p>9</p>	<p>○地域において、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることや、関係機関が相互に連携して、緊急に対処する体制をとっていることを理解するとともに、火災から地域の人々の安全を守るための関係機関の働きとそこに従事している人々や地域の人々の工夫や努力を考えようとする。 ○地域社会において火災から地域の人々の安全を守るための諸活動の様子から学習問題を見だし、見学・調査したり、資料を活用したりして具体的に調べたことを作品などにまとめるとともに、人々の安全を守るための関係機関の働きとそこに従事している人々や地域の人々のくふうや努力について考えたことを適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能 ①関係機関は、地域の人々と協力して火災の防止に努めていることや、関係の諸機関が相互に連携して、緊急に対処する体制をとっていることを理解している。 ②人々の安全を守るための関係機関の働きと、そこに従事している人々や地域の人々の工夫や努力を理解している。 ③観点に基づいて見学・聞き取り調査をしたり、資料を活用したりして、地域社会における災害及び事故の防止のための諸活動の様子について必要な情報を集め、読み取っている。 ④調べたことを作品などにまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現 ①地域社会における火災から人々の安全を守る工夫や努力について、学習問題や予想、学習計画を考え、表現している。 ②安全を守るための関係機関の働きや地域の人々の工夫や努力を地域の人々の生活と関連付けて考え、適切に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 ①地域社会における火災から人々の安全を守る工夫や努力に関心をもち、意欲的に調べている。 ②地域社会の一員として人々の安全を守るための活動に協力しようとしている。</p>

<p>事故や事件のない町をめざして</p>	<p>6</p> <p>○事故や事件から地域の人々の安全を守る活動に関心を持ち、警察署などの関係機関は地域の人々と協力して事故や事件の防止に努めていること、関係の諸機関が相互に連携して緊急に対処する体制をとっていること、事故や事件から人々の安全を守るための関係機関の働きやそこに従事している人々や地域の人々の工夫や努力を理解するとともに、地域社会の一員として人々の安全を守る活動に協力しようとする。</p> <p>○地域社会における事故や事件を防止するための活動の様子から学習問題を見だし、調査や見学をしたり、資料を活用したりして調べたことをノートや作品などにまとめることを通して、地域社会の一員として、事故や事件から人々の安全を守るために自分にできることを考え、それを適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能</p> <p>①関係機関は地域の人々と協力して、事故や事件の防止に努めているとともに、関係の諸機関は相互に連携して、緊急に対処する体制をとっていることを理解している。</p> <p>②人々の安全を守るための関係機関の働きとそこに従事している人々や地域の人々の工夫や努力を理解している。</p> <p>③警察署などの施設や設備などを観点に基づいて見学・聞き取り調査したり、資料を活用したりして、地域社会における事故や事件の防止のための諸活動の様子について必要な情報を集め、読み取っている。</p> <p>④調べたことをノートや作品などにまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現</p> <p>①地域社会における事故や事件から人々の安全を守る工夫や努力について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。</p> <p>②安全を守るための関係機関の働きや地域の人々の工夫や努力を地域の人々の生活に関連付けて考え適切に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>①地域社会における事故や事件から人々の安全を守る工夫や努力に関心を持ち、意欲的に調べている。</p> <p>②地域社会の一員として人々の安全を守るための活動に協力しようとしている。</p>
-----------------------	---	--

<p>江戸川区の うつりかわり</p>	<p>15</p>	<p>○江戸川区の様子のおつり変わりについて、交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目し、聞き取り調査をしたり、地図などの資料で調べたりして年表にまとめ、それらの変化を考え、表現することを通して、江戸川区や人々の生活の様子は時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解する。</p> <p>○江戸川区の移り変わりについて、学習問題を主体的に調べ、解決しようとするとともに、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p>	<p>○知識・技能 ①江戸川区や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解している。 ②聞き取り調査をしたり、地図などの資料で調べたりして年表にまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現 ①交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いを基に、江戸川区や人々の生活の様子の変化について、文章で記述したり、説明したり話し合ったりしている。 ②江戸川区の課題を把握し、江戸川区の将来の姿について考え、説明したり、話し合ったりしている。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 ①江戸川区の様子のおつり変わりについて関心を持ち、学習問題の見通しをもって主体的に学習問題を追究、解決しようとしている。 ②これからの江戸川区の発展に関心を持ち、江戸川区の将来の姿に進んで話し合い、考えようとしている。</p>
-------------------------	-----------	---	---

教科 社会		学年	第4学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
わたしたちの東京都と日本(都道府県の様子)	8	<p>○自分たちの都の様子に関心を持ち、日本における自分たちの都や都内における自分たちの区の地理的位置, 47都道府県の名称と位置, 県全体の地形や主な産業, 交通網の様子や主な都市の位置を理解し, 都の特色を考えようとする。</p> <p>○自分たちの都の様子から学習問題を見いだして, 自分たちの都や市の地理的な位置や都全体の様子について, 地図や資料, インターネットを活用して調べ, 白地図や作品にまとめるとともに, 自分たちの都と他県との位置関係, 都の特色を考え, 適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能</p> <p>①自分たちの都の地理的位置, 47都道府県の名称と位置, 都の地形や主な産業, 交通網の様子や主な都市の位置を理解している。</p> <p>②自分たちの都の特色について理解している。</p> <p>③地図や資料, インターネットなどを活用して必要な情報を集め, 自分たちの都の地理的位置, 47都道府県の名称と位置, 都全体の地形や主な産業, 交通網の様子や主な都市の位置を読み取っている。</p> <p>④調べたことを, 白地図や作品などにまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現</p> <p>①自分たちの住む都の地理的位置, 都の様子について, 学習問題や予想, 学習計画を考え表現している。</p> <p>②自分たちの都と他県との位置関係を考えたり, 都の様子についてわかったことを相互に関連づけながら都の特色を考えたりして, 適切に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>①自分たちの住む都の様子に関心を持ち, 名称や位置, 地形や産業, 交通網などについて意欲的に調べている。</p> <p>②自分たちの住む都の様子から, その特色を考えようとしている。</p>

<p>くらしをささえる力</p>	<p>10</p> <p>○飲料水にかかわる対策や事業は、地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを理解して、これらの諸活動に関心を持ち、それを意欲的に調べ、地域社会の一員としてよりよい生活環境を考えようとしている。 ○地域の人々の生活にとって必要な飲料水を確保する諸活動について学習問題を見だし、飲料水にかかわる対策や事業を的確に見学、調査したり、具体的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み、追究し、これらの対策や事業は地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることについて思考・判断したことを適切に表現している。</p>	<p>○知識・技能 ①飲料水にかかわる対策や事業は、地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。 ②飲料水にかかわる対策や事業だけに頼らず、自分でも、これらの諸活動に関心を持ち、地域社会の一員としてよりよい生活環境を考えることの重要性を理解している。 ③施設・設備などを観点に基づいて見学・聞き取り調査を行ったり、地図や統計などの資料を活用したりして、ごみの処理にかかわる対策や事業について必要な情報を集め、読み取っている。 ④調べたことをノートや作品などにまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現 ①市の飲料水を確保するための対策や事業について、学習問題の予想や、学習計画を考えて表現している。 ②飲料水にかかわる対策や事業を的確に見学、調査したり、具体的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み、追究し、これらの対策や事業は地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることについて思考・判断したことを適切に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 ①飲料水にかかわる対策や事業を的確に見学・調査し、具体的資料を活用して、必要な情報を集めて読み取ったり、まとめたりしている。 ②調べたり、考えたりしたことを絵地図や資料などにまとめている。</p>
<p>ごみの処理と再利用</p>	<p>10</p> <p>○ごみの処理や利用にかかわる対策や事業に関心を持ち、ごみの処理や利用と自分たちの生活や産業が深くかかわっていること、これらにかかわる対策や事業が計画的、協力的に進められ、地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを理解するとともに、地域社会の一員としてごみの減量やリサイクルなど自分たちにできることを考え、進んで協力しようとする。 ○ごみの処理や利用の活動から学習問題を見だし、施設・設備を調査・見学したり、資料を活用したりして調べたことをノートや作品などにまとめることを通して、その対策や事業が地域の人々の健康の維持・向上に役立っていることを自分たちの生活と関連づけて考え、適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能 ①ごみの処理と自分たちの生活や産業とのかかわりを理解している。 ②ごみの処理にかかわる対策や事業は計画的、協力的に進められ、地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。</p> <p>○思考・判断・表現 ①ごみの処理にかかわる対策や事業について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ②ごみの処理にかかわる対策や事業が、地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを自分たちの生活と関連づけて考え、適切に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 ①ごみの処理にかかわる対策や事業に関心を持ち、意欲的に調べている。 ②地域社会の一員として、ごみの減量や資源の再利用などの取り組みに協力しようとしている。</p>

<p>自然災害にそなえるまちづくり</p>	<p>12</p>	<p>○地域において、関係機関が地域の人々と協力して災害の防止に努めていることや、関係機関が相互に連携して、緊急に対処する体制をとっていることを理解するとともに、災害から地域の人々の安全を守るための関係機関の働きとそこに従事している人々や地域の人々の工夫や努力を考えようとする。</p> <p>○地域社会において災害から地域の人々の安全を守るための諸活動の様子から学習問題を見だし、見学・調査したり、資料を活用したりして具体的に調べたことを作品などにまとめるとともに、人々の安全を守るための関係機関の働きとそこに従事している人々や地域の人々の工夫や努力について考えたことを適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能</p> <p>①関係機関は、地域の人々と協力して災害の防止に努めていることや、関係の諸機関が相互に連携して、緊急に対処する体制をとっていることを理解している。</p> <p>②人々の安全を守るための関係機関の働きと、そこに従事している人々や地域の人々の工夫や努力を理解している。</p> <p>③観点に基づいて見学・聞き取り調査をしたり、資料を活用したりして、地域社会における災害及び事故の防止のための諸活動の様子について必要な情報を集め、読み取っている。</p> <p>④調べたことを作品などにまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現</p> <p>①地域社会における災害から人々の安全を守る工夫や努力について、学習問題や予想、学習計画を考え、表現している。</p> <p>②安全を守るための関係機関の働きや地域の人々の工夫や努力を地域の人々の生活と関連付けて考え、適切に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>①地域社会における災害から人々の安全を守る工夫や努力に関心を持ち、意欲的に調べている。</p> <p>②地域社会の一員として人々の安全を守るための活動に協力しようとしている。</p>
<p>地域で受け継がれてきたもの</p>	<p>10</p>	<p>○伝統や文化を地域の資源として、保護・活用している人々の工夫や努力、協力について調べ、人々の思いや願いを考えるとともに、地域の一員として自分のできることを考える。</p>	<p>○知識・技能</p> <p>①伝統や文化を地域の資源として保護・活用している人々の工夫や努力、協力について理解している。</p> <p>②地域で受け継がれてきたものについて、各種資料を活用して必要な情報を集め、適切に読み取っている。</p> <p>③地域で受け継がれてきたものについて調べたことを、年表や白地図、紙芝居等の作品にまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現</p> <p>①地域で受け継がれてきたものについて学習問題をつくり、調べる計画を立てる。</p> <p>②伝統や文化を地域の資源として保護・活用している人々の思いや願いを考える。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>①地域で受け継がれてきたものに関心を持ち、意欲的に調べている。</p> <p>②地域の一員として自分のできることを実践しようとしている。</p>

<p>青山 士と荒川</p>	<p>10</p>	<p>○荒川放水路を開発した先人の働きに関心を持ち、その働きや苦心によって地域の人々の生活が向上したことを理解するとともに、先人の努力によって発展してきた地域に対する誇りや愛情を持ち、地域のよりよい発展について考えようとする。 ○荒川放水路の開発に尽くした先人の働きから学習問題を見だし、その足跡を見学、調査したり年表などの資料を活用したりして調べ、年表や白地図、紙芝居などの作品にまとめ、地域の人々の願いや努力と用水を開発した先人の働きや苦心とを関連づけて考え、適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能 ①地域の人々の生活の変化や向上は、先人の努力によるものであることを理解している。 ②地域の発展に尽くした先人の働きについて、文書資料や地図、写真等から必要な情報を読み取ったり、まとめたりしている。  ○思考・判断・表現 ①地域の発展に尽くした先人の働きと生活の向上について考え、年表や絵本、感想文などに適切に表現している。  ○主体的に学習に取り組む態度 ①地域の発展に尽くした先人の働きについて関心を持ち、地域のよりよい発展を考えようとしている。</p>
<p>特色ある地域の様子(地場産業)</p>	<p>10</p>	<p>○伝統的な染め物産業を守りながら、それを生かして地域を発展させるために協力している人々の働きについて、地図や資料から調べ、人々の思いや願いについて考え、作品にまとめることができる。</p>	<p>○知識・技能 ①染め物職人の技術や工夫、努力を理解している。 ②新宿区で染め物づくりが盛んになった理由を理解している。 ③資料から染め物がどのように作られているのかを調べてまとめている。  ○思考・判断・表現 ①伝統的な染め物を受け継ぐ人の気持ちに共感し、考えたことを表現している。 ②新宿区における、染め物を生かした取り組みに関わった人の思いや働きが分かり、自分の考えを表現している。  ○主体的に学習に取り組む態度 ①伝統的な技術を生かしてつくられた染め物等に関心をもっている。 ②染め物職人の技術や工夫、努力に関心を持ち、意欲的に調べている。</p>

<p>特色ある地域の様子(自然環境または伝統文化)</p>	<p>10</p>	<p>○都内の特色ある地域の人々の生活に関心を持ち、自然環境、伝統や文化などの地域の資源を保護・活用している地域の人々が、特色あるまちづくりをしていることを理解するとともに、都や都内の地域の特色やよさを考えようとする。 ○都内の特色ある地域の人々のくらしから学習問題を見だし、伝統的な工業などの地場産業や自然環境、伝統や文化などの地域の資源を保護・活用している地域の人々の生活の様子を、地図や資料、インターネットの活用などを通して調べ、白地図や作品にまとめるとともに、都や都内の地域の特色やよさを考え、適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能 ①都内の特色ある地域の人々が、自然環境、伝統や文化などの地域の資源を保護・活用して、特色あるまちづくりに取り組んでいることを理解している。 ②都の特色やよさを理解している。 ①都内の特色ある地域の人々の生活について、地図や資料、インターネットを活用するなどして必要な情報を集め、人々が地域の資源を保護・活用してよりよいまちづくりに努めている。 ③調べたことを白地図やノート、作品などにまとめている。 ○思考・判断・表現 ①都内の特色ある地域の人々の生活について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ②都内の人々はそれぞれの地域の特色を生かしてまちづくりをしていることや、それぞれの地域の特色やよさを相互に比較して都の特色やよさを考え、適切に表現している。 ○主体的に学習に取り組む態度 ①都内の特色ある地域の人々の生活に関心を持ち、意欲的に調べている。 ②都や都内の地域の特色やよさを考えようとしている。</p>
<p>他地域や世界とつながる東京都(国際交流)</p>	<p>10</p>	<p>○都内の人々のくらしや産業と国内の他地域や外国とのかかわりを理解するとともに、都の特色やよさに関心をもって、それらを生かした東京都の発展について考えようとする。 ○都内の人々のくらしや産業と他地域や外国とのつながりから学習問題を見だし、地図や資料、インターネットなどを活用して調べてまとめるとともに、他地域や外国との交流に見られる都の特色やよさ、それらを生かしたよりよい東京都の発展について考え、適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能 ①都内の人々のくらしや産業は、貿易、交通、歴史や文化などの面で、国内の他地域や外国とかがわっていることを理解している。 ②都の特色やよさを生かした様々な交流が行われていることを理解している。 ③都内の人々のくらしや産業と国内の他地域や外国とのかかわりについて、地図や各種の資料、インターネットなどを活用して必要な情報を集め、貿易、交通、歴史や文化など様々な面でかがわっていることを読み取っている。 ④調べたことをもとに、白地図やノート、作品などにまとめている。 ○思考・判断・表現 ①都内の人々のくらしや産業と国内の他地域や外国とのかかわりについて、学習問題や予想、学習計画を考え表現する。 ②他地域や外国との交流に見られる都の特色やよさ、それらを生かした都のよりよい発展について考え、適切に表現している。 ○主体的に学習に取り組む態度 ①都内の人々のくらしや産業と国内の他地域や外国とのかかわりに関心を持ち、意欲的に調べる。 ②東京都の特色やよさを生かしたよりよい発展について考えようとしている。</p>

教科 社会		学年	第5学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
世界の中の国土	5	<p>世界の主な大陸や海洋、主な国の名称と位置、我が国と近隣諸国の位置関係や領土を理解するとともに、それらに関心をもち、意欲的に調べようとする。世界における我が国の位置や領土から学習問題を見だし、地図や地球儀などの資料を活用して必要な情報を集めて読み取り、白地図や作品にまとめるとともに世界の中の我が国の位置について、様々な表し方を考えて適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能                      ①世界の主な大陸と海洋、主な国の名称と位置、我が国の位置と領土を理解している。                      ②地図や地球儀、その他の資料などを活用して、世界の国々や世界の中の我が国の位置や近隣諸国との位置関係、領土などについて必要な情報を集め、読み取っている。                      ③世界の主な大陸や海洋、主な国々の位置、近隣諸国と我が国の位置関係について、調べた内容を白地図やノートにまとめることができる。</p> <p>○思考・判断・表現                      ①世界の中の我が国の位置や近隣諸国との位置関係、領土などについてを考え、適切に表現している。                      ②我が国の位置を考えることから学習問題を見出し、世界の大陸と主な海洋や主な国の位置、国土の構成の関連を考え、我が国の国土の概要や特色について調べたことを総合して文章で記述したり根拠を示して話し合ったりしている。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度                      ①世界の主な大陸や海洋と我が国の国土との位置関係などに関心をもち意欲的に調べている。</p>
国土の地形と気候の概要	5	<p>国土の概要を理解するとともに、国土の地形の場所による違いや特色に関心をもち、意欲的に調べようとする。国土の特徴的な景観が場所によって違いがあることから学習問題を見だし、地図や地形図などの資料を活用して必要な情報を集めて読み取り、白地図や作品にまとめるとともに、国土の地形の特色について、思考・判断したことを適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能                      ①国土の地形の主な特色を理解している。                      ②国土の地形の特色について、地図やその他の資料を活用して必要な情報を集め、読み取っている。                      ③国土の地形の特色について調べた内容を、白地図などにまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現                      ①国土の地形の特色について調べるための、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。                      ②国土の地形の特色を様々な地形の様子や位置や高さ、広がりなどと関連づけて考え、適切に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度                      ①国土の地形の様子に関心をもち、国土の特色について意欲的に調べている。                      ②国土の地形の特色を位置や高さ、広がり、土地利用の様子から具体的に考えようとしている。</p>

<p>低い土地の暮らし</p>	<p>6</p> <p>地形条件から見て特色のある地域の人々の暮らしを、岐阜県海津市を例にして理解するとともに、自然環境と人々の暮らしや産業とのかかわりを考えようとする。 海津市の様子を概観し学習問題をつくり、低い土地の人々の暮らしや産業の特色を各種の資料を活用して調べてまとめるとともに、自然環境と人々の暮らしや産業のかかわりについて思考・判断したことを適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能 ①国土の地形条件から見て特色ある海津市の人々の生活を理解している。 ②海津市の人々の暮らしや産業の様子を例に、国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを理解している。 ③地図やその他の資料を活用して、地形条件から見て特色ある海津市の人々の暮らしや産業について必要な情報を集め、読み取っている。 ④海津市の地形条件を生かした人々の生活や産業の工夫について調べたことを、ノートにまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現 ①国土の地形条件から見て特色ある地域の人々の生活について海津市を事例に調べるための、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ②海津市の地形条件と人々の生活や産業を相互に関連づけて、国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを考え、適切に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 ①海津市の地形条件に関心を持ち、人々の生活や産業の様子について意欲的に調べている。</p>
<p>あたたかい土地の暮らし — 沖縄島 —</p>	<p>6</p> <p>気候条件から見て特色のある地域の人々の暮らしを沖縄県を事例として理解するとともに、自然条件と人々の暮らしや産業とのかかわりを考えようとする。 沖縄県の人々の生活の様子から学習問題を見だし、あたたかい土地の人々の暮らしや産業の特色について地図や各種資料を活用して調べてまとめるとともに、自然条件と人々の暮らしや産業とのかかわりについて思考・判断したことを適切に表現している。</p>	<p>○知識・技能 ①国土の気候条件から見て特色ある沖縄県の人々の生活や産業を理解している。 ②沖縄県の人々の生活や産業の様子から、国土の気候条件が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを理解している。 ③地図や各種の資料を活用して、気候条件から見て特色ある沖縄県の人々の生活や産業について必要な情報を集め、読み取っている。 ④沖縄県の気候条件を生活や産業に生かしている人々の工夫や努力について調べたことをノートや作品にまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現 ①国土の気候条件から見て特色のある地域の人々の生活や産業の様子について沖縄県を事例地として調べるための、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ②沖縄県の気候の特色と人々の生活や産業を相互に関連づけて、国土の気候が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを考え、適切に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度 ①沖縄県の気候条件に関心を持ち、人々の生活や産業の様子について意欲的に調べている。 ②沖縄県の気候条件と人々の生活や産業のかかわりについて考えようとしている。</p>

<p>くらしを支える食料生産</p>	<p>6</p> <p>我が国の農業や水産業は国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを理解し、国民生活を支える食料生産に関心をもっている。 食料品の産地から学習問題をつくり、地図や統計などの資料を活用して調べてまとめるとともに、農産物や畜産物の分布や土地利用の特色と自然環境とを関連づけて考え、適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能 ①我が国の主な農産物や畜産物の分布や土地利用の特色などを理解している。 ②我が国の農業や水産業は国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや、自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを理解している。 ③地図や統計などの資料を活用して、我が国の農産物や畜産物の主な産地について必要な情報を集め、読み取っている。 ④調べたことを白地図や作品にまとめている。 ○思考・判断・表現 ①我が国の農産物や畜産物の主な産地について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ②農産物や畜産物の主な産地と自然環境とを関連づけて、主な産地と自然環境が深いかかわりをもって営まれていることを考え適切に表現している。 ○主体的に学習に取り組む態度 ①我が国の農産物や畜産物の分布や土地利用の特色に関心をもち、意欲的に調べている。</p>
<p>米づくりのさかんな地域</p>	<p>8</p> <p>我が国の米の生産は国民の食料を確保する重要な役割を果たしていること、自然環境と深いかかわりをもって営まれていることや、米の生産に従事している人々の工夫や努力、生産地と消費地を結ぶ運輸などの働きを理解し、国民生活を支える米の生産の発展を考えようとしている。 □我が国の米の生産の様子から学習問題をつくり、地図、統計などの資料を活用して調べてまとめるとともに、米の生産と自然環境や国民生活とを関連づけて考え、適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能 ①我が国の米の生産は国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや、我が国の米の生産は自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを理解している。 ②米の生産に従事している人々の工夫や努力、生産地と消費地を結ぶ運輸などの働きを理解している。 ③地図や統計などの資料を活用して、米の生産に従事している人の工夫や努力、生産地と消費地を結ぶ運輸の働きについて必要な情報を集め、読み取っている。 ④調べたことを白地図や「米づくり事典」などの作品にまとめている。 ○思考・判断・表現 ①我が国の米の生産の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ②米の生産と自然環境や国民の生活とを関連づけて、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを考え適切に表現している。 ○主体的に学習に取り組む態度 ①我が国の米の生産の様子に関心をもち、庄内平野を事例として意欲的に調べている。 ②国民生活を支えている我が国の米の生産の発展を考えようとしている。</p>

<p>水産業のさかんな地域</p>	<p>我が国の水産業に関心を持ち、水産業が自然環境を生かして生まれ国民の食生活を支えていることや、水産物には外国から輸入しているものがあること、主な漁場の分布、水産業に従事している人々の工夫や努力、生産地と消費地を結ぶ輸送の働きを理解するとともに、国民生活を支える水産業の発展について考えようとする。</p> <p>我が国の水産業の様子から学習問題を見だし、地図や地球儀、統計などの資料を活用するなどして調べたことをノートや漁業別地図にまとめるとともに、水産業の様子と自然環境や国民生活とを関連づけて思考・判断したことを適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能</p> <p>①水産業に携わる人々が、自然環境を生かすなど様々な工夫や努力をして生産したり、新鮮さを保ちながら輸送したりして国民の食生活を支えていることを理解している。</p> <p>②我が国は世界有数の水産国でありながら、漁場の変化や水産資源の減少などの問題を抱え、養殖業や栽培漁業、水産物の輸入が増えてきたことを理解している。</p> <p>③水産業が盛んな地域を事例として、我が国の水産業の様子について、地図や、統計などの各種資料を活用して読み取っている。</p> <p>④水産業が盛んな地域の生産活動の様子や水産業に従事している人々の工夫や努力について調べたことを、ノートや漁業別地図にまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現</p> <p>①我が国の水産業の様子について水産業が盛んな代表的な地域の事例を調べるための、学習問題や予想・学習の計画を考え表現している。</p> <p>②水産業が国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを考え、適切に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>①我が国の水産業の様子に関心を持ち、水産業が盛んな地域の生産活動について意欲的に調べている。</p> <p>②国民の食生活を支える水産業の発展について考えようとしている。</p>
-------------------	--	---

<p>日本の工業生産と工業地域の特色</p>	<p>6</p> <p>日本の国民生活を支える重要な役割を果たしている工業生産と工業地域の特色を理解するとともに、そうした特色が生まれた背景や理由について考えようとする。</p> <p>日本の工業生産と工業地域を概観して学習問題をつくり、工業生産と工業地域の特色や分布について各種の資料を活用して調べてまとめるとともに、そのような特色が生まれた背景や理由について思考・判断したことを適切に表現することができる。</p>	<p>○知識・技能</p> <p>①我が国は工業がさかんであり、様々な種類の工業が営まれており、工業生産が国民生活を支える重要な役割を果たしていることを理解している。</p> <p>②我が国では、太平洋ベルトをはじめとして、全国各地に工業地域や工場が分布しており、船や高速道路などの輸送網で結ばれるとともに、海をはさんで海外とも結ばれていることを理解している。</p> <p>③身のまわりの工業製品を工業種類別に分類するとともに、どこでつくられた製品であるのかを調べ、日本地図にまとめることができる。</p> <p>④工業種類別の工業生産額の割合、大工場と中小工場の割合、日本の工業地域・工業地帯の分布と工業生産額のグラフを活用して、日本の工業生産の特色について調べたことをまとめることができる。</p> <p>○思考・判断・表現</p> <p>①身のまわりの工業製品に着目して分類を試みるとともに、どこで、どのようにつくられたのかという疑問をもち、学習問題や予想、学習計画を考えて適切に表現している。</p> <p>②日本の工業生産と工業のさかんな地域の特色について、原材料や製品の輸送、生産者(労働力、労働人口)と消費者などの視点で考えるとともに、適切に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>①身のまわりの工業製品に関心をもち、どこで、どのようにつくられたのか等の疑問をもって、意欲的に調べようとしている。</p> <p>②日本の工業生産と工業地域の特色に関心をもち、主な工業生産の種類、工業地域の分布や工業を支える運輸などの働きについて、さらに深く調べようとしている。</p>
<p>自動車をつくる工業</p>	<p>8</p> <p>自動車をつくる工業を通して、我が国の工業生産について意欲的に調べ、自動車産業に従事している人々の工夫や努力、工業生産を支える貿易や運輸などの働きを理解するとともに、国民生活を支える我が国の工業生産の発展について考えようとする。</p> <p>我が国の工業生産の様子から学習問題を見だし、自動車をつくる工業を具体例として調査したり、地図、統計などの資料を活用したりして調べたことを白地図や作品にまとめるとともに、工業生産と国民生活を関連づけて考えたことを適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能</p> <p>①工業生産に従事している人々が、消費者や社会の多様なニーズにこたえ、環境に配慮しながら、優れた製品を生産するために様々な工夫や努力をしていることを理解している。</p> <p>②完成した自動車がどのように世界中の消費者に届けられているか、また海外での現地生産も行われていることを理解している。</p> <p>③自動車をつくる工業を事例として、我が国の工業生産の様子について調査したり、地図、統計などの資料を活用したりして必要な情報を集め、工業生産に従事している人々が、製造の過程や製品の輸送などにおいて工夫や努力していることを読み取っている。</p> <p>④工業生産に従事している人々が、製造の過程や製品の輸送などにおいて工夫や努力していることを絵、文章、グラフなどにまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現</p> <p>①我が国の工業生産の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。</p> <p>②工業生産に従事している人々が、消費者や社会のニーズに合った新しい技術の開発、資源の有効な利用や確保、環境への配慮などの工夫や努力をして国民生活を支える役割を果たしていること、我が国の工業生産の発展にはこれらの工夫や努力が欠かせないことについて考えたり判断したりして、適切に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>①工業生産の様子に関心をもち、自動車をつくる工業の製造の過程や製品の販売、輸送に見られる工夫などについて意欲的に調べようとしている。</p>

<p>工業生産を支える貿易や運輸</p>	<p>6</p>	<p>我が国の貿易や運輸について、交通網の広がり、外国との関わりなどに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで、貿易や運輸の様子を捉え、その働きを考え表現することを通して、貿易や運輸は原材料の確保や製品の販売などにおいて、我が国の工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解できるようにする。</p>	<p>○知識・技能                  ①原材料や工業製品の輸出入の特色、原材料や工業製品の輸出入の出荷には、海上輸送、航空輸送、陸上輸送など、日本国内や世界の交通網が使われていることなどを基に、貿易や運輸の役割について理解している。                  ②地図や地球儀、統計資料や文章資料を読み取って調べ、情報をまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現                  ①日本で生産された自動車の輸出の様子や日本の貿易の概要から問いを見出し、工業生産と貿易や運輸の働きを関連付けて、原材料や製品の販売において貿易や運輸が工業生産に果たす役割を考え、文章で記述したり、図に表したことについて根拠を明確にして説明したり、話し合ったりしている。                  ②貿易や運輸に関する課題に気付き、外国との関係を考えたり、よい貿易のあり方について考え、文章で記述したり図に表したことについて根拠を明確にして説明したり、話し合ったりしている。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度                  ①貿易や運輸の様子に関心をもち、問題解決の見通しをもって社会的事象に主体的に関わろうとしている。</p>
----------------------	----------	--	---

<p>放送などの産業とわたしたちのくらし</p>	<p>8</p>	<p>我が国の産業と情報との関わりについて、情報を集めて発信するまでの工夫や努力などに着目し、聞き取り調査をしたり、映像や新聞などの各種資料で調べたりしてまとめ、放送、新聞などの産業の様子を捉えるとともに、それらの産業が国民生活に果たす役割を考えて表現することを通して放送、新聞などの産業は国民生活に大きな英kyūを及ぼしていることを理解できるようにする。</p>	<p>○知識・技能                  ①放送局は多種多様な情報を収集して選択・加工していること、様々な情報媒体を活用していること、国民は様々な情報媒体から必要な情報を収集していることなどを基に、放送局は国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解している。                  ②聞き取り調査をしたり、映像や新聞などの各種の資料を読み取ったりして調べ、それらの情報をまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現                  ①災害報道の様子から問いを見出し、放送局から発信された情報と国民生活を関連つけて放送局が国民生活に果たす役割を考え、文章で記述したり図で表したことについて根拠を明確にして説明したり話し合ったりしている。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度                  ①放送に関わる人々の工夫や努力に関心を持ち、問題解決の見通しをもって、主体的に学習問題を追究・解決しようとしている。</p>
--------------------------	----------	--	---

<p>情報と産業の関わり(観光業)</p>	<p>8</p>	<p>我が国の産業と情報との関わりについて、情報の種類、情報の活用の仕方などに着目し、聞き取り調査をしたり、映像やインターネットサイトなどの各種資料で調べたりしてまとめることで、産業における情報活用の現状を捉えるとともに、その特色を考えて表現することを通して、大量の情報や情報通信技術の活用は様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解している。</p>	<p>○知識・技能                  ①情報の種類、情報の活用の仕方などを基に、観光業の情報活用により、観光地が活性化されていることを理解している。                  ②観光業の情報活用について聞き取り調査をしたり、インターネットサイトなどの各種資料を読み取って調べたりし、ノートなどにまとめている。                  ○思考・判断・表現                  ①観光地の情報活用から問いを見出し、情報活用と国民生活の向上の関連を考え、文章などで記述したり、根拠を明確にして話し合ったりしている。                  ②情報活用のあり方を多角的に考え、文章などで記述したり、根拠を明確にして話し合ったりしている。                  ○主体的に学習に取り組む態度                  ①観光業と情報との関わりについて関心を持ち、主体的に学習問題を調べて、追究・解決しようとしている。                  ②情報化社会のよさや課題について関心を持ち、情報活用のあり方について考えてしようとしている。</p>
-----------------------	----------	---	--

<p>自然災害を防ぐ</p>	<p>7</p> <p>我が国における自然災害やその防止の取り組みの様子に関心をもって意欲的に調べ、我が国の国土では自然災害が起りやすく、国や都道府県などが様々な対策を進めていることや、国民一人ひとりが協力したり防災意識を高めたりすることが大切であることを理解し、防災のための自分たちの取り組みについて考えようとする。</p> <p>我が国における自然災害やその防止の取り組みの様子から学習問題を見だし、地図や各種の資料を活用して必要な情報を集め、読み取ったことを文章や作品にまとめるとともに、自然災害の防止と国民生活や自分自身とのかわりについて思考・判断したことを適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能</p> <p>①我が国は自然災害が多く起りやすく、国や県が被害を防止するための対策や事業を進めていることや、自然災害の被害の防止には国民一人ひとりの協力や防災意識の向上が必要であることを理解している</p> <p>②我が国の自然災害やその防止の取り組みの様子について、各種資料を活用したり調査したりして必要な情報を集めている。</p> <p>③我が国は自然災害が起りやすいことや、その被害を防止するために国や都道府県などが様々な対策や事業を進めていることを読み取ってまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現</p> <p>①我が国の自然災害やその防止の取り組みの様子について学習問題や予想、学習計画を考え表現している。</p> <p>②自然災害の防止を国民生活や自分自身と関連づけて思考・判断し、国、都道府県などの取り組みや、国民一人ひとりの協力、防災意識の向上などが重要であることを表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>①大震災発生時の放送局の放送を通して、情報を提供している産業と国民生活の様子に関心を持ち、意欲的に調べている。</p> <p>②情報産業の発展に関心を持ち、情報を有効に活用しようとしている。</p> <p>③我が国の自然災害やその防止の取り組みの様子に関心を持ち、意欲的に調べている。</p> <p>④自然災害の防止のために国民一人ひとりや自分自身に協力できることを考え、取り組もうとしている。</p>
<p>わたしたちの生活と森林</p>	<p>6</p> <p>我が国の森林資源の働きや、育成や保護の取り組みの様子に関心をもって調べ、国土に広がる森林が国土の保全や水資源の涵養などに重要な役割を果たしていることや、森林の育成や保護に取り組む人々の工夫や努力を理解するとともに、環境保全のための国民一人ひとりの協力の必要性について考えようとする。</p> <p>我が国の森林資源の働きや、育成や保護の取り組みの様子から学習問題を見だし、観察・調査したり地図や統計、写真などの資料を活用したりして必要な情報を集め、読み取ったことを文章や作品にまとめるとともに、森林資源と国民生活とのかわりについて思考・判断したことを適切に表現する。</p>	<p>○知識・技能</p> <p>①国土の保全や水資源の涵養のための森林資源の重要性を理解している。</p> <p>②森林資源の育成や保護に従事している人々の工夫や努力、環境保全のための国民一人ひとりの協力の必要性を理解している。</p> <p>③森林資源の働きや、育成や保護の取り組みの様子について、身近な森林を観察・調査したり資料を活用したりして必要な情報を集める。</p> <p>④国土の保全や水資源の涵養に果たす森林資源の役割、森林の育成や保護に取り組む人々の工夫や努力を読み取ってまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現</p> <p>①森林資源の働きや、育成や保護の取り組みの様子について学習問題や予想、学習計画を考え表現する。</p> <p>②森林が国土の保全や水資源の涵養などに重要な働きをしており、その保護や育成が大切であることや、森林資源を守るため、環境保全への国民一人ひとりの協力が必要であることを考え、適切に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>①森林資源の働きや、育成や保護の取り組みの様子に関心を持ち、意欲的に調べる。</p>

<p>環境を守るわたしたち</p>	<p>7</p> <p>身の回りの生活環境や公害に関心を持ち、産業の発展や都市化の進展にともなって生じた公害や、それらから国民の健康や生活環境を守る取り組みの様子を理解し、環境汚染から健康や生活環境を守るためには、企業や行政の取り組みだけでなく、わたしたち一人ひとりの努力や協力が必要なことがわかる。</p> <p>身の回りの生活環境や公害から学習問題を見だし、観察・調査したり地図や統計、写真などの資料を活用したりして必要な情報を集め、読み取ったことを文章や作品にまとめるとともに、公害とわたしたちの生活や産業とのかかわりについて思考・判断し、</p>	<p>○知識・技能</p> <p>①国土の保全や水資源の涵養のための森林資源の重要性を理解している。</p> <p>②森林資源の育成や保護に従事している人々の工夫や努力、環境保全のための国民一人ひとりの協力の必要性を理解している。</p> <p>③森林資源の働きや、育成や保護の取り組みの様子について、身近な森林を観察・調査したり資料を活用したりして必要な情報を集める。</p> <p>④国土の保全や水資源の涵養に果たす森林資源の役割、森林の育成や保護に取り組む人々の工夫や努力を読み取ってまとめている。</p> <p>○思考・判断・表現</p> <p>①森林資源の働きや、育成や保護の取り組みの様子について学習問題や予想、学習計画を考え表現する。</p> <p>②森林が国土の保全や水資源の涵養などに重要な働きをしており、その保護や育成が大切であることや、森林資源を守るため、環境保全への国民一人ひとりの協力が必要であることを考え、適切に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>①森林資源の働きや、育成や保護の取り組みの様子に関心を持ち、意欲的に調べる。</p>
-------------------	---	---

教科 社会	学年	第6学年
-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わたしたちのくらしと日本国憲法	10	日本国憲法と我が国の政治や国民生活との関連に関心を持ち、日本国憲法は、国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていること、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解するとともに、我が国の政治の働きと国民生活とのかかわりを考えようとしている。	<p>①日本国憲法は、国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など、国家や国民生活の基本を定めていること、現在の我が国の民主政治は、基本的人権の尊重、国民主権、平和主義など、日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることが分かっている。</p> <p>②日本国憲法と我が国の政治や国民生活との関連について、公共施設や資料館などを見学したり、各種資料を活用したりして必要な情報を集め、日本国憲法の基本的な考え方やそれらに基づく政治の働きによって国民生活の安定や向上が図られていることを読み取っている。</p> <p>③調べたことを作品やノートなどにまとめている。</p>	<p>①日本国憲法と我が国の政治や国民生活との関連について、三つの柱があることに気づき、それぞれについて調べていくための学習問題や予想、学習計画を考え、表現する。</p> <p>②現在の我が国の民主政治は、基本的人権の尊重、国民主権、平和主義など、日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることや自分たちの生活とも関係があることを考え、適切に言語などに表現している。</p>	<p>①日本国憲法と我が国の政治や国民生活との関連に関心を持ち、進んで調べようとするとともに、我が国の政治の働きと国民生活とのかかわり、自分たちにも何かできることはないかを考えようとしている。</p>
わたしたちの願いを実現する政治(社会保障)	8	<p>社会保障の政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、見学・調査したり各種資料で調べたりして、まとめ、国民生活における政治の働きを考え、表現することを通して、国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解できるようにする。</p> <p>わたしたちの願いを実現しようとする政治の働きについて、学習問題を主体的に調べ、解決しようとするとともに、国や地方公共団体の政治の取り組みと国民生活を関連付けて考え、将来、我が国の政治に関わろうとする態度を養う。</p>	<p>①国や地方公共団体の政治は、国民生活と密接な関係をもっていることや、国民主権の考え方を基本として、国民の願いを実現し国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていることなどを基に、国や地方公共団体の政治の働きについて理解している。</p> <p>②国や地方公共団体政治の働きについて、見学・調査したり各種の資料を活用して調べたりして、図表などに適切に整理してまとめている。</p>	<p>①社会保障の政策から問いを見いだし、国や地方公共団体の政治の取組と国民生活を関連付けて、政治の働きを考え、文章等で表現したり根拠を示して話し合ったりしている。</p> <p>②国民の願い、国や地方公共団体の政策の内容、その計画から実施までの過程などについて調べ、国民としての政治への関わり方について多角的に考え、文章等で説明している。</p>	<p>①子育て支援事業など、社会保障についての国や地方公共団体の政治の働きに関心を持ち、問題解決の見通しをもって主体的に学習問題を追究・解決しようとしている。</p> <p>②社会保障の具体的な事業について国民生活における政治の働きを考え、将来、我が国の政治に進んで関わろうとしている。</p>

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わたしたちの願いを実現する政治(自然災害からの復旧や復興)	8	<p>自然災害からの復旧や復興の政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、見学・調査したり各種資料で調べたりして、まとめ、国民生活における政治の働きを考え、表現することを通して、国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解できるようにする。</p> <p>わたしたちの願いを実現しようとする政治の働きについて、学習問題を主体的に調べ、解決しようとするとともに、国や地方公共団体の政治の取り組みと国民生活を関連付けて考え、将来、我が国の政治に関わろうとする態度を養う。</p>	<p>①国や地方公共団体の政治は、国民生活と密接な関係をもっていることや、国民主権の考え方を基本として、国民の願いを実現し国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていることなどを基に、国や地方公共団体の政治の働きについて理解している。</p> <p>②国や地方公共団体政治の働きについて、見学・調査したり各種の資料を活用して調べたりして、図表などに適切に整理してまとめている。</p>	<p>①自然災害からの復旧や復興の政策から問いを見だし、国や地方公共団体の政治の取組と国民生活を関連付けて、政治の働きを考え、文章等で表現したり根拠を示して話し合ったりしている。</p> <p>②国民の願い、国や地方公共団体の政策の内容、その計画から実施までの過程などについて調べ、国民としての政治への関わり方について多角的に考え、文章等で説明している。</p>	<p>①自然災害からの復旧や復興についての国や地方公共団体の政治の働きに関心を持ち、問題解決の見通しをもって主体的に学習問題を追究・解決しようとしている。</p> <p>②自然災害からの復旧や復興の具体的な活動や施策について国民生活における政治の働きを考え、将来、我が国の政治に進んで関わろうとしている。</p>
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
縄文のむらから古墳の国へ	7	<p>狩猟・採集や農耕の生活、古墳とそれにかかわる人々の働きや、代表的な文化遺産などを通して、農耕の始まりによって、それまでの生活や社会が大きく変化し、各地に大きな力をもつ豪族が出現したことや、やがて大和朝廷によって国土が統一されていったことが分かるとともに、神話や伝承に見られるくにの形成に関する考え方に関心をもつ。</p>	<p>①農耕の始まりによって、それまでの生活や社会が大きく変化することが分かっている。</p> <p>②各地に大きな力をもつ豪族が出現し、やがて大和朝廷によって国土が統一されていった様子が分かっている。</p> <p>③狩猟・採集や農耕の生活、古墳とそれにかかわる人々の働きや代表的な文化遺産について、遺跡や文化財、地図や年表、その他の資料を活用して必要な情報を集め、読み取っている。</p> <p>④調べたことを白地図や年表、作品やノートなどにまとめている。</p>	<p>①狩猟・採集や農耕の生活、古墳とそれにかかわる人々の働きや、代表的な文化遺産などについて、学習問題や予想、学習計画を考え、表現している。</p> <p>②農耕の始まりによってそれまでの生活や社会が大きく変化し、各地に大きな力をもつ豪族が出現したことや、やがて大和朝廷によって国土が統一されていったことについて、調べたことを比較したり、関連づけたり総合したりして、これらにかかわる人々の働きや代表的な文化遺産の意味を考え、言語などで適切に表現している。</p>	<p>①狩猟・採集や農耕の生活、古墳とそれにかかわる人々の働きや、代表的な文化遺産などに関心を持ち、進んで調べようとしている。</p>

<p>天皇中心の国づくり</p>	<p>6</p>	<p>聖徳太子の行った国づくり, 大陸文化の摂取, 大化の改新, 大仏造営にかかわる人物の働きや代表的な文化遺産を通して, 天皇中心の政治が確立されていった過程が分かるとともに, それらにかかわる人物の願いや働き, 代表的な文化遺産の意味を考えようとする。</p>	<p>①聖徳太子の国づくりは, 中大兄皇子や中臣鎌足によって受け継がれ, 聖武天皇のころには, 天皇を中心とし, 仏教の力を借りた政治の仕組みが確立されたことが分かっている。 ②聖徳太子や聖武天皇は新しい国づくりのために大陸との交流を進め, 大陸文化などを積極的に取り入れていたことが分かっている。 ③文化財, その他の資料を活用して, 世の中のできごとと, それにかかわる聖徳太子や聖武天皇などの働きや代表的な文化遺産について, 必要な情報を集め, 読み取っている。 ④調べたことを白地図や年表, 作品やノートなどにまとめている。</p>	<p>① 天皇中心の政治を確立するために, 聖徳太子, 中大兄皇子, 聖武天皇がどのような政治を行ったのかについて, 学習問題や予想, 学習計画を考え, 表現する。 ② 聖徳太子の国づくりや大仏造営と大陸文化の摂取とを関連づけたり総合したりして, 天皇中心の国づくりへの願いや働き, 代表的な文化遺産の意味を考え, 適切に言語などに表現している。</p>	<p>①聖徳太子の行った国づくり, 大陸文化の摂取, 大化の改新, 大仏造営にかかわる人物の働きや代表的な文化遺産に関心を持ち, 進んで調べようとしている。 ②天皇中心の政治が確立されてきたことに対して, 事実や事象を関連づけ, 調べようとしている。</p>
<p>単元名</p>	<p>時数</p>	<p>単元の到達目標(小単元のねらい)</p>	<p>単元のまとまりの評価規準</p>		
			<p>知識・技能</p>	<p>思考・判断・表現</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>
<p>貴族のくらし</p>	<p>5</p>	<p>貴族の生活や代表的な文化遺産を通して, 貴族が権力をもっていた時代, 日本風の文化がおこったことが分かり, 代表的な文化遺産の意味を考えようとする。</p>	<p>①貴族が活躍したところに, 和歌や文学など日本風の文化がおこったことが分かっている。 ②文化財, 地図や年表, 写真, その他の資料を活用して, 貴族のくらしや当時の世の中について, 必要な情報を集め, 読み取っている。 ③調べたことを年表, カードやノートなどにまとめている。</p>	<p>①大きな権力をもった貴族がどのようなくらしをしていたのかについて, 学習問題や予想, 学習計画を考え表現している。 ②貴族のくらしの中で生まれた年中行事, 服装, 華やかな日本風の文化について調べ, 日本風の文化が栄えたころの世の中について, 適切に言語などに表現している。</p>	<p>① 貴族のくらしや日本風の文化, 世界遺産などについて関心を持ち, 進んで調べようとしている。</p>

<p>武士の世の中へ</p>	<p>6</p>	<p>武士のくらし、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いとそれらにかかわる人物の働きや代表的な文化遺産を通して、武士による政治が始まったことが分かるとともに、それらにかかわる人物の願いや働き、代表的な文化遺産の意味について考えようとする。</p>	<p>①武士による政治が始まって新たな時代を迎えたこと、源頼朝が鎌倉に幕府を開き、武士の力が全国に及ぶようになったこと、元との戦いが鎌倉幕府の全国支配に大きな影響を及ぼしたことなどが分かっている。 ②武士のくらし、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いとそれらにかかわる人物の働きや代表的な文化遺産について、文化財、地図や年表、その他の資料を活用して必要な情報を集めて読み取っている。 ③調べたことを白地図や年表、作品やノートなどにまとめている。</p>	<p>①武士のくらし、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いとそれらにかかわる人物の働きや代表的な文化遺産について、学習問題や予想、学習計画を考え、表現する。 ②武士による政治が始まったことやそれらにかかわる人物の願いや働き、代表的な文化遺産の意味などについて思考・判断したことを適切に言語などに表現している。</p>	<p>①武士のくらし、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いとそれらにかかわる人物の働きや代表的な文化遺産に関心をもち、進んで調べようとしている。</p>
<p>単元名</p>	<p>時数</p>	<p>単元の到達目標(小単元のねらい)</p>	<p>単元のまとまりの評価規準</p>		
			<p>知識・技能</p>	<p>思考・判断・表現</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>
<p>今に伝わる室町文化</p>	<p>5</p>	<p>京都の室町に幕府が置かれたころの代表的な建造物や絵画、芸能などと、それらにかかわる人物の働きを通して、今日の生活文化に直結する要素をもつ室町文化が武士や民衆の中から生まれ、今も多くの人々に親しまれていることが分かるとともに、それらにかかわる人物の願いや働き、代表的な文化遺産の意味を考えようとする。</p>	<p>①今日の生活文化に直結する要素をもつ室町文化が武士や民衆の中から生まれ、今も多くの人々に親しまれていることが分かっている。 ②文化財や地図、年表、その他の資料を活用して、京都の室町に幕府が置かれたころの代表的な建造物や絵画、芸能などと、それらにかかわる人物の働きについて必要な情報を集め、読み取っている。 ③調べたことを年表や作品、ノートなどにまとめている。</p>	<p>①京都の室町に幕府が置かれたころの代表的な建造物や絵画、芸能などと、それらにかかわる人物の働きについて、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ②書院造や水墨画、能・狂言、生活習慣などについて調べたことを比較したり、関連づけたり総合したりして、人物の願いや働き、代表的な文化遺産の意味を考え、言語などで適切に表現している。</p>	<p>①京都の室町に幕府が置かれたころの代表的な建造物や絵画、芸能などと、それらにかかわる人物の働きに関心をもち、進んで調べようとしている。</p>

<p>戦国の世から 天下統一へ</p>	<p>6</p>	<p>キリスト教の伝来, 天下統一, 江戸幕府の始まりと, それらにかかわる織田信長, 豊臣秀吉, 徳川家康の働きや代表的な文化遺産を通して, 戦国の世が統一されたことが分かるとともに, それらにかかわる人物の願いや働き, 文化遺産の意味を考えようとする。</p>	<p>①織田信長, 豊臣秀吉, 徳川家康の3人の武将の働きによって, 戦国の世が統一されたことが分かっている。 ②文化財, 地図や年表, その他の資料を活用して, 戦国の世が統一されるまでの様子と, それにかかわる織田信長, 豊臣秀吉, 徳川家康の働きや代表的な文化遺産について, 必要な情報を集め, 読み取っている。 ③調べたことを白地図や年表, 作品やノートなどにまとめている。</p>	<p>①戦国の世を統一するために, 織田信長, 豊臣秀吉, 徳川家康がどのようなことを行ったのかについて, 学習問題や予想, 学習計画を考え表現する。 ②織田信長に関しては, 鉄砲を用いた新しい戦い方, 安土城の様子や楽市・楽座, キリスト教の保護, 豊臣秀吉に関しては検地や刀狩, 大阪城の様子, 徳川家康に関しては江戸幕府, 江戸城と江戸の様子などについて調べたことを比較したり, 関連づけたり総合したりして, 3人の武将の願いや働き, 代表的な文化遺産の意味を考え, 適切に言語などに表現している。</p>	<p>①戦国の世が統一されたことと, それにかかわる織田信長, 豊臣秀吉, 徳川家康の働きや代表的な文化遺産に関心を持ち, 進んで調べようとしている。</p>
<p>単元名</p>	<p>時数</p>	<p>単元の到達目標(小単元のねらい)</p>	<p>単元のまとまりの評価規準</p>		
			<p>知識・技能</p>	<p>思考・判断・表現</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>

江戸幕府と政治の安定	6	参勤交代や農民統制, 鎖国などにかかわる徳川家光の働きや代表的な文化遺産を通して, 身分制度が確立して武士による政治が安定したことが分かるとともに, それらにかかわる人物の願いや働き, 文化遺産の意味を考えようとする。	①徳川家光を中心とする江戸幕府によって世の中を支配する仕組みが整えられ, 身分制度が確立して武士による政治が安定したことが分かっている。 ②文化財, 地図や年表, その他の資料を活用して, 参勤交代や鎖国などの政策と, それにかかわる徳川家光の働きや代表的な文化遺産について必要な情報を集め, 読み取っている。 ③調べたことを白地図や年表, 作品やノートなどにまとめている。	①幕府の力を強め, 確かなものにするために, 家光がどのような政治を行ったのかについて, 学習問題や予想, 学習計画を考え表現する。 ②参勤交代の制度や身分制度の確立, キリスト教の禁止と鎖国などの政策について調べたことを比較したり, 関連づけたり総合したりして, 徳川家光の願いや働き, 代表的な文化遺産の意味を考え, 適切に言語などに表現している。	①参勤交代などの大名統制や農民統制, 鎖国政策とそれにかかわる徳川家光の働きや代表的な文化遺産に関心をもち, 進んで調べようとしている。
町人の文化と新しい学問	6	参勤交代や農民統制, 鎖国などにかかわる徳川家光の働きや代表的な文化遺産を通して, 身分制度が確立して武士による政治が安定したことが分かるとともに, それらにかかわる人物の願いや働き, 文化遺産の意味を考えようとする。	①徳川家光を中心とする江戸幕府によって世の中を支配する仕組みが整えられ, 身分制度が確立して武士による政治が安定したことが分かっている。 ②文化財, 地図や年表, その他の資料を活用して, 参勤交代や鎖国などの政策と, それにかかわる徳川家光の働きや代表的な文化遺産について必要な情報を集め, 読み取っている。 ③調べたことを白地図や年表, 作品やノートなどにまとめている。	①幕府の力を強め, 確かなものにするために, 家光がどのような政治を行ったのかについて, 学習問題や予想, 学習計画を考え表現する。 ②参勤交代の制度や身分制度の確立, キリスト教の禁止と鎖国などの政策について調べたことを比較したり, 関連づけたり総合したりして, 徳川家光の願いや働き, 代表的な文化遺産の意味を考え, 適切に言語などに表現している	①参勤交代などの大名統制や農民統制, 鎖国政策とそれにかかわる徳川家光の働きや代表的な文化遺産に関心をもち, 進んで調べようとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

# 令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立東葛西小学校

<p>明治の国づくりを進めた人々</p>	<p>6</p>	<p>黒船の来航, 明治維新, 文明開化と時代が変化し, 明治政府が廃藩置県や四民平等, 大日本帝国憲法の発布などの諸改革を行ったことを通して, 我が国が欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことが分かるとともに, それらにかかわる人物の願いや働き, 文化遺産の意味を考えようとする。</p>	<p>①黒船の来航, 明治維新, 文明開化と時代が変化し, 明治政府が廃藩置県や四民平等, 大日本帝国憲法の発布などの諸改革を行ったことを通して, 欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことが分かっている。 ②文化財, 地図や年表, その他の資料を活用して, 明治という新しい時代になって人々の生活が変化したことや我が国を近代化するためにさまざまな諸改革を行った代表的な人物の働きや文化遺産について, 必要な情報を集め, 読み取っている。 ③調べたことを白地図や年表, 作品やノートなどにまとめている。</p>	<p>①明治という新しい時代になって人々の生活が変化したことや我が国を近代化するためにさまざまな諸改革を行った人々の思いや願いについて, 学習問題や予想, 学習計画を考え表現する。 ②黒船の来航, 明治維新, 文明開化と時代が変化し, 廃藩置県, 富国強兵, 地租改正や四民平等, 大日本帝国憲法の発布などの諸改革を行ったことについて調べたことを比較したり, 関連させたり総合したりして, 明治政府が欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことやそれらにかかわる人物の願いや働き, 文化遺産の意味を考え, 人物相関図などに表現している。</p>	<p>①黒船の来航から明治維新, 文明開化などの時代の変化とともに, 廃藩置県, 四民平等, 大日本帝国憲法の発布などの諸改革を行った明治政府に関心をもち, 我が国が欧米の文化を取り入れながら近代化を進めていったことを進んで調べようとしている。</p>
<p>世界に歩み出した日本</p>	<p>6</p>	<p>日清・日露戦争, 条約改正, 科学の発展やそれらにかかわる人物の働きを理解し, 我が国の国力が充実し, 国際的地位が向上したことや, それによって人々の生活や社会が変化したことが分かるとともに, それらにかかわる人物の願いや働きを考えようとする。</p>	<p>①日清・日露戦争, 産業の発展や条約改正などによって我が国の国力が充実し, 国際的地位が向上したことが分かっている。 ②我が国の産業が盛んになり, 国際的地位が向上したことによって, 人々の生活や社会が変化したことが分かっている。 ③日清・日露戦争, 条約改正, 科学の発展や, それらにかかわる人物の働きについて, 地図や年表, その他の資料を活用して必要な情報を集め, 読み取っている。 ④調べたことを白地図や年表, 作品やノートなどにまとめている。</p>	<p>①日清・日露戦争, 条約改正, 科学の発展やそれらにかかわる人物の働きについて, 学習問題や予想, 学習計画を考え, 表現する。 ②我が国が欧米の文化を取り入れ, 国力が充実し, 国際的地位が向上したことについて調べたり, 調べたことを関連づけたり総合したりして, それらにかかわる人物の願いや働きについて考え, 適切に言語などに表現している。</p>	<p>①日清・日露戦争, 条約改正, 科学の発展やそれらにかかわる人物の働きに関心をもち, 進んで調べようとしている。 ②世界の中での日本の立場に関心をもち, それがどのように変化してきたか進んで調べようとしている。</p>
<p>単元名</p>	<p>時数</p>	<p>単元の到達目標(小単元のねらい)</p>	<p>単元のまとまりの評価規準</p>		
			<p>知識・技能</p>	<p>思考・判断・表現</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>

<p>長く続いた戦争と人々の暮らし</p>	<p>6</p>	<p>日中戦争, 太平洋戦争, そのころの国民生活とそれらにかかわる代表的な文化遺産を通して, 強化された戦時体制や敗戦によって国民が大きな被害を受けたこと, 戦場になった地域に大きな損害を与えたことが分かるとともに, それらにかかわる代表的な文化遺産の意味を考えようとする。</p>	<p>①戦時体制の強化や敗戦によって国民が大きな被害を受けたこと, 戦場になった地域に大きな損害を与えたことがわかっている。 ②文化財, 地図や年表, 戦争を体験した人の話, その他の資料を活用して, 日中戦争, 太平洋戦争, そのころの国民生活とそれらにかかわる代表的な文化遺産について, 必要な情報を集めて読み取っている。 ③調べたことを年表や作品, ノートにまとめている。</p>	<p>①日中戦争, 太平洋戦争, そのころの国民生活とそれらにかかわる代表的な文化遺産について, 学習問題や予想, 学習計画を考え表現している。 ②日中戦争, 太平洋戦争, そのころの国民生活とそれらにかかわる文化遺産について調べたことを比較したり, 関連づけたり総合したりして, 強化された戦時体制や敗戦によって国民生活が大きな影響を受けたこと, 戦場になった地域に大きな被害を与えたことや, それらにかかわる代表的な文化遺産の意味を考え, 適切に表現している。</p>	<p>①日中戦争, 太平洋戦争, そのころの国民生活とそれらにかかわる代表的な文化遺産に関心をもち, 進んで調べようとしている。</p>
<p>新しい日本、平和な日本</p>	<p>6</p>	<p>日本国憲法の制定, オリンピックの開催など我が国の戦後の歩みを調べることを通して, 戦後, 我が国が民主的な国家として出発し, 国民の不断努力によって国民生活が向上し, 国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことが分かるとともに, 平和で民主的な国家の一員として, これからの日本の課題やよりよい発展について考えようとする。</p>	<p>①戦後, 我が国が民主的な国家として出発し, 国民の不断努力によって国民生活が向上し, 国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことがわかっている。 ②自分たちの生活の歴史的背景を理解している。 ③地図や年表, 家族の話, 資料館, その他の資料を活用して, 戦後改革や日本国憲法の制定, 国際社会への復帰, 東京オリンピック, 産業の発展などについて必要な情報を集め, 読み取っている。 ④調べたことを年表や作品, ノートなどにまとめている。</p>	<p>①我が国の戦後の歩みについて, 学習問題や予想, 学習計画を考え表現している。 ②戦後改革や日本国憲法の制定, 国際社会への復帰, 東京オリンピック, 産業の発展などについて調べたことを比較したり, 関連づけたり総合したりして, 戦後, 我が国が民主的な国家として出発したことや国民の不断努力, 国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことについて考え, 言語などで適切に表現している。</p>	<p>①我が国の戦後の歩みに関心をもち, 進んで調べようとしている。 ②平和で民主的な国家の一員として, 日本の課題やよりよい発展について考えようとしている。</p>
<p>単元名</p>	<p>時数</p>	<p>単元の到達目標(小単元のねらい)</p>	<p>単元のまとまりの評価規準</p>		
			<p>知識・技能</p>	<p>思考・判断・表現</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>

<p>日本とつながりの深い国々</p>	<p>8</p>	<p>我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国について、人々の生活の様子に関心をもって調べ、外国人の人々とともに生きていくためには、異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であることを理解するとともに、異なる文化や習慣を尊重しようとする。</p>	<p>①我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活の様子や、それぞれの国には大切にしている文化や習慣があることがわかっている。 ①我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活の様子に関心を持ち、外国人や外国での生活経験がある人に進んで話を聞いたり、地図や地球儀、各種資料を活用したりして必要な情報を集め、特色のある文化や習慣、我が国とのつながりなどを読み取っている。 ②調べたことを白地図や作品、ノートなどにまとめている。</p>	<p>①我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え、表現する。 ②我が国とつながりの深い国の文化や習慣を比較することを通じて、それぞれに大切にしている文化や習慣があること、外国人の人々とともに生きていくためには異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であることについて考え、適切に表現している。</p>	<p>①我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活の様子に関心を持ち、外国人や外国での生活経験がある人に進んで話を聞いたり、関連する資料を収集したりして意欲的に調べる。 ②文化や習慣を比較することを通じて、異なる文化や習慣を尊重しようとしている。</p>
<p>世界の未来と日本の役割</p>	<p>8</p>	<p>我が国の国際交流や国際協力の様子及び平和な国際社会の実現に努力している国際連合の働きについて、具体的事例を通して意欲的に調べ、世界平和の大切さと、我が国が世界において重要な役割を果たしていることを理解するとともに、世界平和や我が国の役割の大切さを考えようとする。</p>	<p>①我が国の国際交流や国際協力の様子及び平和な国際社会の実現に努力している国際連合の働きを理解している。 ②世界平和の大切さと我が国が世界において重要な役割を果たしていることを理解している。 ③地図や地球儀、その他の資料を活用したり、聞き取り調査をしたりして、我が国の国際交流や国際協力の様子について、必要な情報を集め、読み取っている。 ④調べたことを白地図や意見文などにまとめている。</p>	<p>①我が国の国際交流や国際協力の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え、表現している。 ②国際交流や国際協力の様子、国際連合の働きと平和や発展への人々の願いなどについて調べ、調べたことを比較したり、関連づけたり総合したりして、我が国が世界において重要な役割をしていることを考え、適切に言語などに表現している。</p>	<p>①我が国の国際交流や国際協力の様子に関心を持ち、意欲的に調べようとしている。 ②世界平和の大切さ、我が国が世界において重要な役割を果たしていることの大切さを考えようとしている。</p>