

教科	外国語活動	学年	第3学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello! あいさつをして友だちになろう	2	○世界には様々な言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ○名前を言って挨拶し合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。	○世界には様々な言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しんでいる。	○名前を言って挨拶し合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit2 How are you? ごきげんいかが?	2	○表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。 ○表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。	○表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合っている。	○表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとして、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit3 How many? 数えて遊ぼう	4	○日本と外国の数の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ○数について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。	○日本と外国の数の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しんでいる。	○数について尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとして、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit4 I like blue. 好きなものをつたえよう	4	○多様な考え方があることや、音声リズムについて外国語を通して日本語や英語の違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○自分の好みを伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。	○多様な考え方があることや、音声リズムについて外国語を通して日本語や英語の違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○自分の好みを伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとして、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit5 What do you like? 何が好き?	4	○日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	○日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとして、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit6 Alphabet アルファベットとなかよし	4	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しんでいる。	○自分の姓名の頭文字を伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとして、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit7 This is for you. カードをおくろう	5	○日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。	○日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとして、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit8 What's this? これなあに?	5	○外国語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○クイズに出したり答えたりし合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、クイズに出したり答えたりしようとする。	○外国語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○クイズに出したり答えたりし合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、クイズに出したり答えたりしようとして、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit9 Who are you? きみはだれ?	5	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ○絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かっている。	○絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとしている。

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつしよう	2	○様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ○相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	○様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しんでいる。	○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。	○相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit2 Let's play cards. 好きな遊びをつたえよう	4	○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ○好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しんでいる。	○好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit3 I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	3	○世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。	○世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit4 What time is it ? 今、何時？	4	○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ○自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。	○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しんでいる。	○自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit5 Do you have a pen ? おすすめの文房具セットをつくろう	4	○文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について、伝え合おうとする。	○文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について、伝え合おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	4	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しんでいる。	○身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりしている。	○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit7 What do you want ? ほしいものは何かな？	5	○食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ○欲しいものを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 ○相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	○食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しんでいる。	○欲しいものを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合っている。	○相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとして、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかいしよう	4	○世界と日本の学校生活の共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名に慣れ親しむ。 ○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ○相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとしている。	○世界と日本の学校生活の共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名に慣れ親しんでいる。	○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりしている。	○相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit9 This is my day. ぼくわたしの一日	5	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ○絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ○相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しんでいる。	○絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりしている。	○相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。

教科	外国語	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Hello, everyone. 友だちのことをもっと知ろう。	8	名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどを伝え合っている。	互いのことをよく知るために、名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどを伝え合っている。
When is your special day? クラスのスペシャル・カレンダーを作ろう。	8	相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。	互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。
What do you have on Mondays? 将来の夢をかなえるための時間割を作ろう。	8	相手のことをよく知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢の時間割について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。
I can draw pictures well. もっと自分を知ってもらおう。	8	相手のことをよく知るために、できること、できないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手、第三者ができること、できないことなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
Where is the station? マイタウンを作って案内しよう。	8	相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、道順やお気に入りの理由などを伝え合ったりすることができる。	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉地域のお気に入りの場所について、主な言語材料を用いて、道順を伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。	互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。
What would you like? ランチメニューを考えて注文しよう。	8	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で伝え合ったりすることができる。	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉料理やその値段、味などについて、主な言語材料を用いて、丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合っている。	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合おうとしている。
I love my town. 「町のすてきなところ」をしょうかいしよう。	8	自分たちの住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所について、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、地域について書かれたものを読んで意味がわかる。	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
My Hero クラスみんなの「ヒーロー図かん」を作ろう。	8	互いの憧れの人や尊敬する人についてよく知ったり知ってもらったりするために、得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたり、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書いたりすることができる。	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉憧れの人や尊敬する人が得意なことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	憧れの人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	憧れの人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のわら)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 This is me!	8	名前や好きなものこと、誕生日を発表することができる。 (自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、名前や好きなこと、誕生日などについて短い話を聞いてその概要が分かったり、伝え合ったり、話したりすることができる。外国語の背景にある文化に対する理解を深める。例文を参考に文を読んだり、書いたりすることができる。)	[I'm ~, I'm from ~, I like ~, My birthday is ~ およびその関連語句など]について、理解している。(技能)名前や好きなものこと、誕生日などについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、名前や好きなこと、誕生日などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、名前や好きなこと、誕生日などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
Unit 2 How is your school life?	8	世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合うことができる。 (自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、世界の子供たちや自分たちの日常生活などについて、短い話を聞いてその概要が分かったり、伝え合ったり、話したりすることができる。外国語の背景にある文化に対する理解を深める。例文を参考に文を読んだり、書いたりすることができる。)	[I live in ~, I go to ~, I usually ~, My treasure is ~, およびその関連語句など]について、理解している。(技能)世界の子供たちや自分たちの日常生活などについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、世界の子供たちや自分たちの日常生活などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、世界の子供たちや自分たちの日常生活などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
Unit 3 Let's go to Italy.	8	行ってみたい国や地域と、その理由を説明することができる。 (自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、行ってみたい国や地域と、その理由などについて、短い話を聞いてその概要が分かったり、伝え合ったり、話したりすることができる。外国語の背景にある文化に対する理解を深める。例文を参考に文を読んだり、書いたりすることができる。)	[~ is ~, You can ~, It's ~, およびその関連語句など]について、理解している。(技能)行ってみたい国や地域と、その理由などについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、行ってみたい国などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、行ってみたい国などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
Check Your Steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう	2	外国の人にメッセージを伝えることができる。 (外国の人にメッセージを伝えるために、自分の名前や好きなこと、日常生活、宝物、行ってみたい国などについて、話すことができる。)	[Unit 1~3で学習した表現やその関連語句など]について、理解している。(技能)自分の名前や好きなこと、日常生活、宝物、行ってみたい国などについて、[同上]を用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。	外国の人にメッセージを伝えるために、自分の名前や好きなこと、日常生活、宝物、行ってみたい国などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話している。	外国の人にメッセージを伝えるために、自分の名前や好きなこと、日常生活、宝物、行ってみたい国などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話そうとしている。
Unit 4 Summer Vacations in the World	8	世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介することができる。 (自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、世界と日本の夏休みの過ごし方や自分たちの思い出を紹介することなどについて、短い話を聞いてその概要が分かったり、伝え合ったり、話したりすることができる。外国語の背景にある文化に対する理解を深める。例文を参考に文を読んだり、書いたりすることができる。)	[I went to ~, I enjoyed ~, I ate ~, It was ~, およびその関連語句など]について、理解している。(技能)世界と日本の夏休みの過ごし方や自分たちの思い出を紹介することなどについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、世界と日本の夏休みの過ごし方や自分たちの思い出を紹介することなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、世界と日本の夏休みの過ごし方や自分たちの思い出を紹介することなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
Unit 5 We all live on the Earth.	8	地球上に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表することができる。 (地球上に暮らす生き物について考えるために、それら生き物どうしのつながりなどについて、短い話を聞いてその概要が分かったり、伝え合ったり、話したりすることができる。外国語の背景にある文化に対する理解を深める。例文を参考に文を読んだり、書いたりすることができる。)	[Where do ~ live? ~ live in ~, What do ~ eat? ~ eat ~, およびその関連語句など]について、理解している。(技能)地球上に暮らす生き物どうしのつながりなどについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりする技能を身に付けている。	地球上に暮らす生き物について考えるために、それら生き物どうしのつながりなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしている。	地球上に暮らす生き物について考えるために、それら生き物どうしのつながりなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
Unit 6 Let's think about our food.	8	食材を通して世界のつながりを考え、メニューを発表することができる。 (世界と日本との関係を知るために、食材を通して世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、短い話を聞いてその概要が分かったり、伝え合ったり、話したりすることができる。外国語の背景にある文化に対する理解を深める。例文を参考に文を読んだり、書いたりすることができる。)	[I ate ~, I usually eat ~, ~ is from ~, ~ is in the ~ group, およびその関連語句など]について、理解している。(技能)食材を通して世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりする技能を身に付けている。	世界と日本との関係を知るために、食材を通して世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしている。	世界と日本との関係を知るために、食材を通して世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
Check Your Steps 2 世界と自分のつながりを紹介しよう	2	世界と自分のつながりを見出し紹介することができる。 (世界と自分のつながりを紹介するために、持ち物や動物、食べ物などについて、話すことができる。)	[Unit 4~6で学習した表現やその関連語句など]について、理解している。(技能)持ち物や動物、食べ物などについて、[同上]を用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。	世界と自分のつながりを紹介するために、持ち物や動物、食べ物などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話している。	世界と自分のつながりを紹介するために、持ち物や動物、食べ物などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話そうとしている。
Unit 7 My Best Memory	8	小学校生活の思い出を伝え合うことができる。 (自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出などについて、短い話を聞いてその概要が分かったり、伝え合ったり、話したりすることができる。外国語の背景にある文化に対する理解を深める。例文を参考に文を読んだり、書いたりすることができる。)	[My best memory is ~, We went ~, We saw ~, I enjoyed ~, およびその関連語句など]について、理解している。(技能)小学校生活の思い出などについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
Unit 8 My Future, My Dream	8	中学校生活や将来について考え、夢を発表することができる。 (自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、中学校生活や将来の夢などについて、その概要が分かったり、伝え合ったり、話したりすることができる。外国語の背景にある文化に対する理解を深める。例文を参考に文を読んだり、書いたりすることができる。)	[I want to join ~, I want to enjoy ~, I'm good at ~, I want to be ~, およびその関連語句など]について理解している。(技能)中学校生活や将来の夢などについて、[同上]を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、中学校生活や将来の夢などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、中学校生活や将来の夢などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
Check Your Steps 3 寄せ書きのメッセージを伝えよう	2	クラスのみならず寄せ書きのメッセージを伝えることができる。 (寄せ書きのメッセージを伝えるために、小学校の思い出や自分のなりたいことについて、話すことができる。)	[Unit 7~8で学習した表現やその関連語句など]について、理解している。(技能)小学校の思い出や自分のなりたいことなどについて、[同上]を用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。	寄せ書きのメッセージを伝えるために、小学校の思い出や自分のなりたいことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話している。	寄せ書きのメッセージを伝えるために、小学校の思い出や自分のなりたいことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話そうとしている。