

第1学年 体育科年間指導計画(103時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法
		屋外	屋内		
1 学期	4月	器械器具を使った運動遊び 固定施設を使った運動遊び② ・ジャングルジム ・うんてい ・登り棒 ・助木 ・平均台	体づくり運動 体ほぐしの運動 ・集団行動	体ほぐしの運動 技 体ほぐしの運動に進んで取り組み、きまりを守り友達と仲よく運動しようとしている。 態 友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、運動の行い方を選んでいる。 思	観察 観察、発言
	5月	走跳の運動遊び 走の運動遊び⑤ ・かけっこ ・折り返しリレー遊び	表現リズム遊び 表現遊び⑩ ・なりきり遊び	固定施設を使った運動遊び 技 ジャングルジムやうんてい、登り棒、助木、平均台などで、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りなどができる。 態 固定施設を使った運動遊びに進んで取り組みようとしている。 思 器械器具を使った運動遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する器械・器具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見つけている。 走跳の運動遊び 技 いろいろな方向に走ったり、タッチやノトンを渡したり、受けたりすることができる。 態 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。 思 走の運動遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見つけたら、競走(争)の仕方を選んだりしている。	観察 観察、発言 観察、学習カード 観察 観察、発言 観察、学習カード
	6月	ゲーム ボール投げゲーム⑤ ・ボール遊び ・的当てゲーム	体力テスト③ ・50m走 ・反復横跳び ・立幅跳び ・長座体前屈 ・ソフトボール投げ ・握力・上体起こし ・20mシャトルラン	表現遊び 技 思いついたものに変身して楽しむことができる。題材の特徴や様子をとらえ、全身で踊ることができる。 態 表現遊びに進んで取り組みようとしている。 思 題材の特徴をとらえ動かそうとしている。友達の良い動きを見つけている。 ボール投げゲーム 技 いろいろなボールを転がしたり、投げたり、ついたり、捕ったりすることができる。 態 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームのルールを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知るとともに、得点の方法などの規則を選んでいる。	観察 観察、発言、学習カード 学習カード 観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	7月	水遊び 水に慣れる遊び 浮く・もぐる遊び② ・まねっこ遊び ・水かけっこ ・水に浸かってのリレー遊び ・鬼遊び ・浮く遊び ・水中での遊び ・バブリングやポピング	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び⑤ ・移動 ・用具(なわ、輪) ・力試し	水に慣れる遊び、浮く・もぐる遊び 技 水中を歩いたり、走ったり、水をかけ合ったり、まねっこ遊びをしたりすることができる。 態 プールの使い方やきまりを守り、安全に気をつけようとしている。 思 水に慣れる遊びや浮く・もぐる遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見つけている。 リズム遊び 技 弾む、回る、スキップするなど、軽快なリズムに乗って踊ることができる。 態 リズム遊びに進んで取り組みようとしている。 思 基本的な動き方やリズムの特徴を知り、動きを広げるためのいろいろな動きを見つけている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード 学習カード
	8月	ゲーム ボール投げゲーム⑥ ・的当てゲーム ・シュートゲーム	体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び⑤ ・移動 ・用具(なわ、輪) ・力試し	走の運動遊び 技 いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりすることができる。タッチやノトンを渡したり、受けたりすることができる。 態 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。 思 走ったり跳んだりする動き方を知るとともに、友達の良い動きを見つけている。	観察 観察、発言、学習カード 学習カード
	9月	器械・器具を使った運動遊び 鉄棒を使った運動遊び⑥	多様な動きをつくる運動遊び 技 体を移動をしたりする動きや用具を操作したり力試しをしたりする動きができる。 態 運動の順番やきまりを守り、いろいろな運動に進んで取り組みようとしている。 思 いろいろな運動遊びの行い方を知り、運動する場や使用する道具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見つけている。	観察 観察、発言 発言、学習カード	
2 学期	10月	器械・器具を使った運動遊び 鉄棒を使った運動遊び⑥	ボール投げゲーム 技 転がす、投げる、当てる、捕るなどの簡単なボール操作やボールを持たないときの動きによってゲームをすることができる。 態 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームのルールを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知り、攻め方や守り方を選んだり見つけたらしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	11月	走跳の運動遊び 走の運動遊び 跳の運動遊び⑤ ・幅跳び遊び ・ケンパー跳び遊び	マットを使った運動遊び 技 いろいろな転がり方や支え方をすることができる。 態 マットを使った運動遊びに進んで取り組みようとしている。器械、器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 思 マットを使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。 鉄棒を使った運動遊び 技 いろいろな動き(いろいろな振り方、跳び上がり方、跳び下り方、回り方)を工夫して、遊ぶことができる。 態 鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組みようとしている。 思 鉄棒を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	12月	走跳の運動遊び 走の運動遊び⑤ ・かけっこ ・障害物を用いたリレー遊び	跳び箱を使った運動遊び 技 跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りなどをして遊ぶことができる。 態 跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組みようとしている。器械、器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 思 跳び箱を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
3 学期	1月	器械・器具を使った運動遊び 跳び箱を使った運動遊び⑥ ・踏み越し跳び ・支持でまたぎ乗り ・馬跳び	多様な動きをつくる運動遊び 技 体を移動をしたりする動きや用具を操作したり力試しをしたりする動きができる。 態 運動の順番やきまりを守り、いろいろな運動に進んで取り組みようとしている。 思 いろいろな運動遊びの行い方を知り、運動する場や使用する道具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見つけている。 走跳の運動遊び 技 助走をつけて片足で踏み切って前方や上方に跳ぶことができる。片足や両足で連続して前方や上方に跳ぶことができる。 態 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。 思 跳の運動遊びの行い方を知るとともに、運動する場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見つけている。	観察 観察、発言 発言、学習カード 観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	2月	ゲーム ボールけりゲーム⑩ ・的当てゲーム ・シュートゲーム	ボールけりゲーム 技 蹴る、止めるなどの簡単なボール操作やボールが転がってくるコースに動き、ゲームをすることができる。 態 運動の順番やきまりを守り、勝敗の結果を受け入れて、友達と仲よく運動しようとしている。 思 攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知り、攻め方や守り方を意識してゲームを行っている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	3月	ゲーム ボールけりゲーム⑩ ・的当てゲーム ・シュートゲーム			

第2学年 体育科年間指導計画(105時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法
		屋外	屋内		
1 学期	4月	器械器具を使った運動遊び 体ほぐしの運動② ・集団行動	体ほぐしの運動 態 体ほぐしの運動に進んで取り組み、きまりを守り友達と仲よく運動しようとしている。 思 友達といっしょに運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動できる行い方を選んでいる。	観察 観察、発言	
		走・跳の運動遊び 走の運動遊び⑥ ・かけっこ ・リレー遊び	多様な動きをつくる運動遊び② ・バランス・用具(輪) ・固定施設	多様な動きをつくる運動遊び 技 体のバランスをとる動き、登ったり降りたりする動き、用具を操作する動きを身に付けることができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 学習カード
	5月	走の運動遊び⑥ ・かけっこ ・リレー遊び	表現リズム遊び リズム遊び⑩ ・リズムに合わせた踊り	走の運動遊び 技 いろいろな形状の線上を蛇行して走ったり、まっすぐ走ったりすることができる。相手に手のひらに向けてタッチしたり、バトン 態 運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れようとしている。 思 かけっこやリレーの行い方を知り、友達のよい動きを見つけている。	観察 観察、発言 学習カード
		ゲーム ボール投げゲーム② ・シュートゲーム	体力テスト③ ・50m走・反復横跳び ・立幅跳び ・長座体前屈 ・ソフトボール投げ ・握力・上体起こし ・20mシャトルラン	リズム遊び 技 軽快な音楽やリズムに合わせて体の部位を動かしたり、全身で弾んで踊ったりすることができる。 態 リズム遊びに進んで取り組み、誰とも仲良く踊ろうとしている。きまりを守り誰とも仲よく踊りをしようとしている。 思 リズム遊びの基本的な動き方を知り、友達のよい動きを見つけてたり、動きを工夫したりしている。	観察 観察、発言 学習カード
	6月	ボール投げゲーム② ・シュートゲーム	ボール投げゲーム 技 いろいろなボールを転がしたり、投げたり、ついたり、捕ったりすることができる。 態 ボールゲームのきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 的当て遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知り、勝つための方法を考えている。	観察 観察、発言 学習カード	
		水遊び 水に慣れる遊び、 深くもぐる遊び⑩	水に慣れる遊び、 深くもぐる遊び⑩ ・バブリングやボビング	水に慣れる遊び、深くもぐる遊び 技 バブリングやボビングをしたり、水中で目を開けたり、息をはいたり、潜ったりすることができる。全身の力を抜いて泳ぐことができる。 態 水泳のきまりや水遊びの心得を守り、安全に気を付けて水遊びをしようとしている。 思 みんなで水遊びやリズム水泳の行い方を工夫している。みんなでゲームやリレーなどの遊び方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
2 学期	8月	水に慣れる遊び、 深くもぐる遊び⑩ ・水に泳ぐ遊び ・水にもぐる遊び ・バブリングやボビング	多様な動きをつくる運動遊び③ ・移動 ・用具(なわ・輪) ・力試し(すもう)	多様な動きをつくる運動遊び 技 体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きを総合的に身に付けることができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
		器械・器具を使った運動遊び マットを使った運動遊び⑥ 鉄棒を使った運動遊び⑥ ・跳び上がり ・跳び下り ・ぶら下がり ・易しい回転 ・基本的な上がり技(逆上がり)	跳の運動遊び 技 自分の力に合った幅や高さを選んで跳んだり、リズムカルに跳んだりすることができる。両足や片足で踏み切ったり、助走をつけ 態 場の用具の安全に気を付け、順番やきまりを守って運動しようとしている。 思 跳び方や助走のしかた、競争のしかたや運動する場、用具などを工夫している。	観察 観察、発言 学習カード	
	9月	走の運動遊び 跳の運動遊び⑤ ・川とび遊び ・はばとび遊び ・ゴムとび遊び	表現リズム遊び 表現遊び⑥ ・なりきり遊び ・お話し遊び	表現リズム遊び 技 相手の動きを見て追いかたり、相手のタッチを素早くかわして逃げたりすることができる。チームで考えた作戦に応じた動きをすることができる。 態 きまりを守り、勝敗を素直に受け入れようとしている。役割を分担し、協力して鬼遊びの準備や片付けをしようとしている。 思 より楽しい遊びにするために簡単な規則や作戦を工夫している。学習を振り返り、自分たちや友達、チームのよさに目を向けている。	観察 観察、発言 学習カード
		走の運動遊び 走の運動遊び⑥ ・ミニハードル走 ・障害物リレー遊び	表現リズム遊び 表現遊び⑤ ・なりきり遊び ・お話し遊び	表現リズム遊び 技 教師の声かけなどに合わせていろいろなものになりきって動くことができる。変化のあるお話しをつくり、合わせて動くことができる。 態 いろいろなものになりきって力いっぱい運動しようとする。きまりを守り、誰とも仲よく踊りをしようとしている。 思 自分なりにいろいろなもののよさをイメージしている。表したい乗り物を選んだり、その特徴を見つけていたりしている。	観察、学習カード 観察、発言 観察
	10月	走の運動遊び 走の運動遊び⑥ ・ミニハードル走 ・障害物リレー遊び	表現リズム遊び 表現遊び⑤ ・なりきり遊び ・お話し遊び	表現リズム遊び 技 転がす、投げる、当てる、捕るなどの簡単なボール操作やさける動きを必要とするゲームをすることができる。 態 ボール遊びや攻めと守りのあるボールゲームのルールを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 ボール遊びや攻めと守りのあるボールゲームの行い方や動き方を知り、自分なりに勝つための方法を考えている。	観察 観察、発言 学習カード
		走の運動遊び 走の運動遊び⑥ ・ミニハードル走 ・障害物リレー遊び	表現リズム遊び 表現遊び⑤ ・なりきり遊び ・お話し遊び	表現リズム遊び 技 いろいろな間隔に並べられた低い障害物を走り越えることができる。相手に手のひらに向けてタッチしたり、バトンを受け渡したりすることができる。 態 運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れようとしている。 思 障害物走やリレー遊びの行い方を理解し、楽しく遊ぶことができる場や遊び方を選んでいる。	観察 観察、発言 学習カード
3 学期	1月	走の運動遊び 走の運動遊び⑥ ・ミニハードル走 ・障害物リレー遊び	表現リズム遊び 表現遊び⑤ ・なりきり遊び ・お話し遊び	表現リズム遊び 技 跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りなどをして遊ぶことができる。 態 跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。器械、器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 思 跳び箱を使った運動遊びの行い方を知り、遊びを楽しむために遊び方や動き方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
		ゲーム ボール投げゲーム⑥ ・ドッジボール	表現リズム遊び 表現遊び⑤ ・なりきり遊び ・お話し遊び	表現リズム遊び 技 体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きを総合的に身に付けることができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 思 自分のめあてに合った場を選び、友達のよい動きを取り入れながら運動している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	ゲーム ボール投げゲーム⑤ ・シュートゲーム ・たまごわりサッカー ・キックベース	表現リズム遊び 表現遊び⑤ ・なりきり遊び ・お話し遊び	表現リズム遊び 技 ボールをおろったところにつけたり、転がってくるコースに入って止めることができる。空いているところに動くことができる。 態 きまりを守ってゲームをし、勝敗を素直に認めようとしている。 思 より楽しい遊びにするために簡単な規則や作戦を工夫している。学習を振り返り、自分たちや友達、チームのよさに目を向けている。	観察 観察、発言 観察	

第3学年 体育科年間指導計画(105時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法
		屋外	屋内		
1 学期	4月	走・跳の運動 かけっこ・リレー⑥ 短距離走 周回リレー	体づくり運動 体ほぐしの運動① ・集団行動	体ほぐし運動 運 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 態 運動の仕方によって気持ちが変わることに気付き、友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動のできる行い方を選んでいる。 思	観察 観察、学習カード
			多様な動きをつくる運動① ・移動・用具(ボール)	多様な動きをつくる運動 運 体を移動する運動や用具を操作する運動に取り組み、体の基本的な動きを身に付けることができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	
	5月	器械運動 鉄棒運動⑦	表現運動 表現⑩ ・具体的な生活からの題材	かけっこ・リレー 技 距離を決めて調子よく走ったり、走りながらバトンパスをしたりすることができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、学習カード
			体力テスト③ ・50m走・反復横跳び ・立幅跳び ・長座体前屈 ・ソフトボール投げ ・握力・上体起こし ・20mシャトルラン	鉄棒運動 技 自分の力に合った基本的な上がり技や支持回転技、下り技ができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	
	6月	浮く・泳ぐ運動 浮く・泳ぐ運動⑫	浮く・泳ぐ運動⑫ 浮く・泳ぐ運動⑫	浮く・泳ぐ運動 技 伏し浮きやけ伸びなどの基本的な浮く運動や、呼吸をしながらか初歩的な泳ぎをすることができる。 態 運動に進んで取り組み、仲よく運動したり、浮く・泳ぐ運動の心得を守って安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動を工夫している。	観察 観察、発言 観察、学習カード
				体づくり運動 多様な動きをつくる運動④ ・移動 ・用具(なわ・輪) ・力試し	
	7月	ゲーム ゴール型ゲーム⑦	ボール型ゲーム⑦ ・ボールボールを基にした易しいゲーム	多様な動きをつくる運動 運 体のバランスや移動、力試し、用具の操作などの運動に取り組み、それらを組み合わせた動きを身に付けることができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
器械運動 鉄棒運動④				マット運動⑦ ・基本的な回転技 ・基本的な倒立技	
8月	ゲーム ボール型ゲーム⑩ ・キックベース	ボール型ゲーム⑩ ・キックベース	高跳び 技 短い助走から調子よく前方に踏み切り、膝を柔らかく曲げて両足で着地することができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、学習カード	
			ネット型ゲーム⑧ ・プレルボール		キックベース 技 蹴る、捕る、投げるなどの基本的な動きを見に付け、優しいゲームをすることができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。
9月	ゲーム ボール型ゲーム⑩ ・キックベース	ボール型ゲーム⑩ ・キックベース	走・跳の運動 高跳び⑥	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			ゲーム ゴール型ゲーム⑦		ボートボール 技 投げる、捕るなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。
10月	ゲーム ボール型ゲーム⑩ ・キックベース	ボール型ゲーム⑩ ・キックベース	走・跳の運動 幅跳び⑤ 助走距離が8～15m程度の走り幅跳び	観察 観察、発言 観察、学習カード	
			器械運動 鉄棒運動④		ネット型ゲーム⑧ ・プレルボール
11月	ゲーム ボール型ゲーム⑩ ・キックベース	ボール型ゲーム⑩ ・キックベース	走・跳の運動 幅跳び⑤ 助走距離が8～15m程度の走り幅跳び	観察 観察、発言 観察、学習カード	
			器械運動 鉄棒運動④		ネット型ゲーム⑧ ・プレルボール
12月	ゲーム ボール型ゲーム⑩ ・キックベース	ボール型ゲーム⑩ ・キックベース	走・跳の運動 幅跳び⑤ 助走距離が8～15m程度の走り幅跳び	観察 観察、発言 観察、学習カード	
			器械運動 鉄棒運動④		ネット型ゲーム⑧ ・プレルボール
3 学期	1月	ゲーム ボール型ゲーム⑩ ・キックベース	器械運動 跳び箱運動⑥ ・開脚跳び ・台上前転	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			保健 毎日の生活と健康④ ・健康な生活とわたし ・1日の生活の仕方 ・身の回りの環境		跳び箱運動 技 自分の力に合った基本的な支持跳び越え技や回転技ができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。
	2月	ゲーム ゴール型ゲーム⑥ ・ラインサッカー	ゴール型ゲーム⑥ ・ラインサッカー	毎日生活と健康 能 進んで学習に取り組み、毎日の生活と健康について調べたり、分かったことを発表したりしようとしている。 態 健康な生活を送るために、自己の生活を見つめ直したり、課題を見付けその解決方法を考えたりしている。 思 健康の大切さを認識するとともに、健康によい生活について理解している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
ラインサッカー 技 蹴る、止めるなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。				観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
3月	ゲーム ゴール型ゲーム⑥ ・ラインサッカー	ゴール型ゲーム⑥ ・ラインサッカー	毎日生活と健康 能 進んで学習に取り組み、毎日の生活と健康について調べたり、分かったことを発表したりしようとしている。 態 健康な生活を送るために、自己の生活を見つめ直したり、課題を見付けその解決方法を考えたりしている。 思 健康の大切さを認識するとともに、健康によい生活について理解している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			ラインサッカー 技 蹴る、止めるなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。		観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
3月	ゲーム ゴール型ゲーム⑥ ・ラインサッカー	ゴール型ゲーム⑥ ・ラインサッカー	毎日生活と健康 能 進んで学習に取り組み、毎日の生活と健康について調べたり、分かったことを発表したりしようとしている。 態 健康な生活を送るために、自己の生活を見つめ直したり、課題を見付けその解決方法を考えたりしている。 思 健康の大切さを認識するとともに、健康によい生活について理解している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
			小型ハードル走 技 小型ハードルを自分に合ったリズムで走り越すことができる。 態 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。		観察 観察、発言 観察、発言、学習カード

第5学年 体育科年間指導計画(92時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価規準	評価方法
		屋外	屋内		
1 学期	4月	陸上運動 短距離走・リレー② ・短距離走 ・いろいろな距離でのリレー	体づくり運動 体ほぐしの運動① ・集団行動	短距離走・リレー 技 一定の距離を全力で走ったり、バトンパスをしたりすることができる。 能 競走したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、短距離走・リレーの運動に進んで取り組もうとしている。 思 競走や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
		表現運動 表現⑦ ・激しい感じの題材	体ほぐしの運動 表現 技 いろいろな題材から表したいイメージを伝え、即興的な表現や簡単なひとままとりの表現で踊ることができる。 能 表したいイメージを表現して踊る楽しさや喜びに触れることができるよう、表現運動に進んで取り組もうとしている。 思 自分やグループの課題に応じた動きを選んだり、構成を変えたりしている。	観察 観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	5月	器械運動 鉄棒運動⑤ ・上がり技 ・支持回転技・下り技 ・技の組み合わせ	ボール運動 ネット型⑦ ・ソフトバレーボール	鉄棒運動 技 自分の力に合った安定した基本的な上がり技や支持回転技、下り技及びその発展技を繰り返したり組み合わせたりして運動できる。 能 技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、鉄棒運動に進んで取り組もうとしている。 思 自分の課題にあった練習の場や方法を選んでいる。技をつなぐ方法を知り、自分の力に合った技を組み合わせている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
		体力テスト③ ・50m走 ・反復横跳び ・立幅跳び・長座体前屈 ・ソフトボール投げ・握力	水泳 水泳⑧ ・25～50m程度を目安にしたクロール ・25～50m程度を目安にした平泳ぎ	水泳 技 手と足の動きに呼吸を合わせながら、続けて長く泳ぐことができる。 能 続けて長く泳ぐ楽しさや喜びに触れることができるよう、水泳に進んで取り組んでいる。 思 記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
	6月	ソフトバレーボール	水泳	水泳 技 手と足の動きに呼吸を合わせながら、続けて長く泳ぐことができる。 能 続けて長く泳ぐ楽しさや喜びに触れることができるよう、水泳に進んで取り組んでいる。 思 記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
		ソフトバレーボール	水泳	水泳 技 手と足の動きに呼吸を合わせながら、続けて長く泳ぐことができる。 能 続けて長く泳ぐ楽しさや喜びに触れることができるよう、水泳に進んで取り組んでいる。 思 記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
2 学期	8月	器械運動 高跳び⑥ ・助走が5～7歩程度の走り高跳び	体づくり運動 体力を高める運動② ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・力強い動き	体力を高める運動 技 体の柔らかさや持続する能力を高めるための運動のねらいに合った運動ができる。 能 自分の体力に応じて体力を高めることができるよう、運動に進んで取り組もうとしている。 思 体の柔らかさや動きを高める能力を高める運動のねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
		陸上運動 走り高跳び⑥ ・助走が5～7歩程度の走り高跳び	器械運動 マット運動⑥ ・回転技 ・倒立技	マット運動 技 自分の力に合った安定した基本的な回転技や倒立技、及びその発展技を繰り返したり組み合わせたりして運動できる。 能 技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、マット運動に進んで取り組もうとしている。 思 自分の課題にあった練習の場や方法を選んでいる。技をつなぐ方法を知り、自分の力に合った技を組み合わせている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
	9月	陸上運動 走り高跳び⑥ ・助走が5～7歩程度の走り高跳び	器械運動 マット運動⑥ ・回転技 ・倒立技	走り高跳び 技 リズミカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 能 競争したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、走り高跳びの運動に進んで取り組もうとしている。 思 競争や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート
		陸上運動 走り高跳び⑥ ・助走が5～7歩程度の走り高跳び	器械運動 マット運動⑥ ・回転技 ・倒立技	走り高跳び 技 リズミカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 能 競争したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、走り高跳びの運動に進んで取り組もうとしている。 思 競争や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート
	10月	陸上運動 ハードル走⑥ ・40～60m程度のハードル走	器械運動 マット運動⑥ ・回転技 ・倒立技	ハードル走 技 ハードルをリズミカルに走り越えることができる。 能 競走したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、ハードル走の運動に進んで取り組もうとしている。 思 競走や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
		陸上運動 走り高跳び⑥ ・助走が5～7歩程度の走り高跳び	器械運動 マット運動⑥ ・回転技 ・倒立技	走り高跳び 技 リズミカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 能 競争したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、走り高跳びの運動に進んで取り組もうとしている。 思 競争や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
11月	陸上運動 幅跳び④ ・助走距離が15～20m程度の走り幅跳び	器械運動 マット運動⑥ ・回転技 ・倒立技	走り幅跳び 技 リズミカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 能 競争したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、走り幅跳びの運動に進んで取り組もうとしている。 思 競争や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	陸上運動 幅跳び④ ・助走距離が15～20m程度の走り幅跳び	器械運動 マット運動⑥ ・回転技 ・倒立技	走り幅跳び 技 リズミカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 能 競争したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、走り幅跳びの運動に進んで取り組もうとしている。 思 競争や記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
12月	陸上運動 ペースボール型ゲーム⑥ ・ティーボール	保健 心の健康④ ・心の発達 ・心と体の相互の影響 ・不安や悩みへの対処 表現運動 フォークダンス② ・民謡・他国	心の健康 技 踊り方の特徴を知らせて、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊ることができる。 能 踊りの特徴を知らせて踊る楽しさや喜びに触れることができるよう、表現運動に進んで取り組もうとしている。 思 自分やグループのよさを知るとともに、練習や発表会、交流会などで自分やグループのよさを生かす動きを見つけている。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート	
	陸上運動 ペースボール型ゲーム⑥ ・ティーボール	保健 心の健康④ ・心の発達 ・心と体の相互の影響 ・不安や悩みへの対処 表現運動 フォークダンス② ・民謡・他国	心の健康 技 踊り方の特徴を知らせて、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊ることができる。 能 踊りの特徴を知らせて踊る楽しさや喜びに触れることができるよう、表現運動に進んで取り組もうとしている。 思 自分やグループのよさを知るとともに、練習や発表会、交流会などで自分やグループのよさを生かす動きを見つけている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
3 学期	1月	陸上運動 走り高跳び⑥ ・助走が5～7歩程度の走り高跳び	体づくり運動 体力を高める運動② ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・力強い動き 器械運動 跳び箱運動⑥	体力を高める運動 技 巧みな動きや力強い動きのねらいに合った運動ができる。 能 自分の体力に応じて体力を高めることができるよう、運動に進んで取り組もうとしている。 思 巧みな動きや力強い動きのねらいを知り、自分の体力に応じた運動を選んでいる。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード
		陸上運動 走り高跳び⑥ ・助走が5～7歩程度の走り高跳び	体づくり運動 体力を高める運動② ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・力強い動き 器械運動 跳び箱運動⑥	跳び箱運動 技 自分の力に合った安定した基本的な支持跳び越え技、及びその発展技ができる。 能 技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、跳び箱運動に進んで取り組もうとしている。 思 課題の解決の仕方を知るとともに、自分の課題にあった練習の場や方法を選んでいる。	観察 観察、発言 観察、発言 学習(チーム)カード
	陸上運動 走り高跳び⑥ ・助走が5～7歩程度の走り高跳び	体づくり運動 体力を高める運動② ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・力強い動き 器械運動 跳び箱運動⑥	跳び箱運動 技 自分の力に合った安定した基本的な支持跳び越え技、及びその発展技ができる。 能 技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、跳び箱運動に進んで取り組もうとしている。 思 課題の解決の仕方を知るとともに、自分の課題にあった練習の場や方法を選んでいる。	観察 観察、発言 観察、発言 学習(チーム)カード	
2月	陸上運動 走り高跳び⑥ ・助走が5～7歩程度の走り高跳び	体づくり運動 体力を高める運動② ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・力強い動き 器械運動 跳び箱運動⑥	サッカー 技 簡易化されたゲームで、攻守が入り交った攻防をするためのボール操作ができる。 能 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ゴール型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察 観察、発言 観察、発言 学習(チーム)カード	
	陸上運動 走り高跳び⑥ ・助走が5～7歩程度の走り高跳び	体づくり運動 体力を高める運動② ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・力強い動き 器械運動 跳び箱運動⑥	サッカー 技 簡易化されたゲームで、攻守が入り交った攻防をするためのボール操作ができる。 能 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ゴール型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察 観察、発言 観察、発言 学習(チーム)カード	
3月	陸上運動 走り高跳び⑥ ・助走が5～7歩程度の走り高跳び	体づくり運動 体力を高める運動② ・体の柔らかさ ・巧みな動き ・力強い動き 器械運動 跳び箱運動⑥	けがの防止 能 けがの防止について、教科書や資料などを見たり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習活動に進んで取り組もうとしている。 思 けがの防止について、学習したことを自分の生活と比べて、関係を見付けたりするなどして、それらを説明している。 知 交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがとその防止、及びけがの手段について理解したことを発言したり、書いたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	

第6学年 体育科年間指導計画(91時間)

学期	月	単元名 ○付数字…時間数		内容・単元別評価標準	評価方法	
		屋外	屋内			
1 学期	4月	陸上運動 短距離走・リレー④ ・短距離走 ・いろいろな距離でのリレー	体づくり運動 体ほくしの運動② ・集団行動	体ほくしの運動 技 運動に連んで取り組み、助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫している。	観察 観察、学習カード	
				短距離走・リレー 技 運動の楽しさや喜びに触れ、一定の距離を全力で走ることができる。 態 運動に連んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
				表現 技 踊り方の特徴をとなえ、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊ることができる。 態 運動に連んで取り組み、互いのよさを認め合い助け合って練習や発表をしたり、場の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自分やグループの課題の解決に向けて、練習や発表の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	5月	器械運動 鉄棒運動③ ・上がり技 ・支持回転技・下り技 ・技の組み合わせ 体力テスト③ ・50m走・反復横跳び ・立ち幅跳び・長座体前屈 ・ソフトボール投げ・握力 ・上体起こし ・20mシャトルラン	表現運動 表現⑦ ・多様な題材	鉄棒運動 技 自分の力に合った安定した基本的な上がり技や支持回転技、下り技及びその発展技を繰り返したり組み合わせたりして運動できる。 態 技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、鉄棒運動に進んで取り組みようとしている。 思 自分の課題にあった練習の場や方法を選んでいる。技をつなぐ方法を知り、自分の力に合った技を組み合わせている。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
				ソフトボール 技 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボールを打ち返す攻撃や隊形をとった守備によって、攻防することができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、チームカード	
				水泳 技 運動の楽しさや喜びに触れ、クロールや平泳ぎで続けて長く泳ぐことができる。 態 運動に進んで取り組み、助け合って水泳をしたり、水泳の心得を守って安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	6月	ボール運動 ベースボール型⑤ ・ソフトボール	水泳⑩	水泳 技 運動の楽しさや喜びに触れ、クロールや平泳ぎで続けて長く泳ぐことができる。 態 運動に進んで取り組み、助け合って水泳をしたり、水泳の心得を守って安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
				水泳 技 運動の楽しさや喜びに触れ、クロールや平泳ぎで続けて長く泳ぐことができる。 態 運動に進んで取り組み、助け合って水泳をしたり、水泳の心得を守って安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	2 学期	8月	水泳⑩ ・25～50m程度を目安にしたクロール ・25～50m程度を目安にした平泳ぎ	水泳⑩ ・25～50m程度を目安にしたクロール ・25～50m程度を目安にした平泳ぎ	水泳 技 運動の楽しさや喜びに触れ、クロールや平泳ぎで続けて長く泳ぐことができる。 態 運動に進んで取り組み、助け合って水泳をしたり、水泳の心得を守って安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
					水泳 技 運動の楽しさや喜びに触れ、クロールや平泳ぎで続けて長く泳ぐことができる。 態 運動に進んで取り組み、助け合って水泳をしたり、水泳の心得を守って安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード
9月		水泳⑩ ・25～50m程度を目安にしたクロール ・25～50m程度を目安にした平泳ぎ	水泳⑩ ・25～50m程度を目安にしたクロール ・25～50m程度を目安にした平泳ぎ	水泳 技 運動の楽しさや喜びに触れ、クロールや平泳ぎで続けて長く泳ぐことができる。 態 運動に進んで取り組み、助け合って水泳をしたり、水泳の心得を守って安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
				水泳 技 運動の楽しさや喜びに触れ、クロールや平泳ぎで続けて長く泳ぐことができる。 態 運動に進んで取り組み、助け合って水泳をしたり、水泳の心得を守って安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
				水泳 技 運動の楽しさや喜びに触れ、クロールや平泳ぎで続けて長く泳ぐことができる。 態 運動に進んで取り組み、助け合って水泳をしたり、水泳の心得を守って安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
10月		陸上運動 走り幅跳び⑤ ・助走距離が15～20m程度の走り幅跳び	陸上運動 走り幅跳び⑤ ・助走距離が15～20m程度の走り幅跳び	走り幅跳び 技 運動の楽しさや喜びに触れ、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 態 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
				走り高跳び 技 運動の楽しさや喜びに触れ、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 態 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
				マット運動 技 運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な回転技や倒立技を安定して行うとともに、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりできる。 態 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
11月		陸上運動 ハードル走⑤ ・50mハードル走	陸上運動 ハードル走⑤ ・50mハードル走	ハードル走 技 運動の楽しさや喜びに触れ、ハードルをリズムカルに走り越えることができる。 態 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。	観察、学習カード 観察、発言 観察、発言、学習カード	
				跳び箱運動 技 運動の楽しさや喜びに触れ、基本的な支持跳び越し技を安定して行うとともに、その発展技を行うことができる。 態 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫している。	観察 観察、発言 観察、発言、学習カード	
	ソフトバレーボール 技 簡易化されたゲームで、サーブやレシーブ、トスやアタックなどのチームの連携による攻撃や守備をするための動きができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ネット型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。			観察 観察、発言 観察、発言、学習(チーム)カード		
12月	ボール運動 ネット型⑤ ・ソフトバレーボール	ボール運動 ネット型⑤ ・ソフトバレーボール	ソフトバレーボール 技 簡易化されたゲームで、サーブやレシーブ、トスやアタックなどのチームの連携による攻撃や守備をするための動きができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ネット型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習(チーム)カード		
			ソフトバレーボール 技 簡易化されたゲームで、サーブやレシーブ、トスやアタックなどのチームの連携による攻撃や守備をするための動きができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ネット型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習(チーム)カード		
			ソフトバレーボール 技 簡易化されたゲームで、サーブやレシーブ、トスやアタックなどのチームの連携による攻撃や守備をするための動きができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ネット型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察 観察、発言 観察、発言、学習(チーム)カード		
3 学期	1月	ボール運動 ネット型⑤ ・ソフトバレーボール	ボール運動 ネット型⑤ ・ソフトバレーボール	ソフトバレーボール 技 簡易化されたゲームで、サーブやレシーブ、トスやアタックなどのチームの連携による攻撃や守備をするための動きができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ネット型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート	
				ソフトバレーボール 技 簡易化されたゲームで、サーブやレシーブ、トスやアタックなどのチームの連携による攻撃や守備をするための動きができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ネット型のゲームの行い方を知るとともに、自分のチームの特徴に応じた攻め方や作戦を考えている。	観察、発言 観察、発言、ワークシート 観察、ワークシート	
	2月	ボール運動 ゴール型ゲーム④ ・サッカー	ボール運動 ゴール型ゲーム④ ・サッカー	ゴール型ゲーム④ 技 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻めることができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、チームカード	
				ゴール型ゲーム④ 技 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻めることができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、チームカード	
3月	ゴール型ゲーム④ ・バスケットボール	ゴール型ゲーム④ ・バスケットボール	バスケットボール 技 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻めることができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、チームカード		
			バスケットボール 技 運動の楽しさや喜びに触れ、簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって攻めることができる。 態 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとしている。 思 ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。	観察 観察、発言 観察、発言、チームカード		