

令和6年度 江戸川区立東葛西小学校 人権教育 年間指導計画（第2学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」p14 人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	自分の大切さを認めることを中心とした指導					他の人の大切さを認めることを中心とした指導					互いの大切さを認めることを中心とした指導	
各教科・読書科			◆生きものなかよし 大作せん【生活科】 ◆「生きものクイズ」 を作ろう【国語科】				ないた赤おに【国語科】 ▲◆町の「すてき」を つたえます【国語科】 町たんけん【国語科・生活科】			◆あしたへジャンプ【生活科】 ◆むかしあそびをせつ めいしよう【国語科】 ◆こんなことができる ようになったよ【国語】		
特別の教科 道徳	春がいっぱい (自然愛護) 知らない人にも (礼儀)	よいのかな (規則の尊重) たかしくんも いっしょに (公正・公平)	みほちゃんど、 となりのせきの ますだくん (友情・信頼) およげない りすさん (友情・信頼)	電車の中で (親切・思いやり) きゅう食当番 (親切・思いやり)		とおるさんの ゆめ (個性の伸 長)	つよいこころ (善悪の判断)	大なわ大会 (よりよい学校生活)		ゆかみがき (勤労・公共 の精神) せい長かい だん (生命の尊さ)	しあわせの 王子 (畏敬の念)	国旗と国歌 を大切に (国際理解)
総合的な学習の時間	だれとでも仲良く「子ども」											
特別活動	学級・個人の目標 1年生を迎える会		たてわり班活動			たてわり班活動			たてわり班活動		たてわり班活動	
その他			あいさつの花 (いじめ防止月間)				くじゃくの羽 (いじめ防止月間)		ユニセフ募金		ももの花 (いじめ防止月間)	

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ⇔ =関連的な指導 ◻ =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。