

令和6年度 江戸川区立東葛西小学校 人権教育 年間指導計画（第1学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）』を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|-----------|--------------------------------|-----------------------------------|---|----|--------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------------------|---|-----------------|----|
| 学級経営 | 自分の大切さを認めることを中心とした指導 | | | | 他の人の大切さを認めることを中心とした指導 | | | | 互いの大切さを認めることを中心とした指導 | | | |
| 各教科・読書科 | みんななかよくなりたいな(生活) | | | | | たのしかったことをかこう(国語) | | のりものをカードでしようかしよう(国語) | みぶりでつたえる(国語) | もうすぐ2年生(生活) | お手がみ(国語) | |
| | | きれいにさいてね(生活) | | | | | どうぶつのことをしらべよう(読書科) | | むかしあそびをしよう(生活) | | | |
| 特別の教科 道徳 | きもちのよいあいさつ(節度・節制) あいさつのことば(礼儀) | かぼちゃのつる(節度・節制) はしの上のおおかみ(親切・思いやり) | おふるぼそうじ(希望と勇気・努力と強い意志) 「いっしょにかえろう」(友達・信頼) | | おじいちゃん大好き(家族愛、家庭生活の充実) なかなかおり(友情・信頼) | すきなものを見つけてよう★(個性の伸長) | きいろいベンチ(規則の尊重) | いのちのはじまり(生命の尊さ) おとうさんありがとう(感謝) | 七つのほし(感謝・畏敬の念) こくぼんとうばん★(勤労・公共の精神) | みんなありがとう(公正・公平・社会正義) ねずみくんのきもち(親切・思いやり) | 生きているじぶん(生命の尊さ) | |
| 総合的な学習の時間 | | | | | | せいかいのあいさつ「外国人」 | | | | | | |
| 特別活動 | 学級・個人の目標 | たてわり班活動 | | | | たてわり班活動 | | | たてわり班活動 | | | |
| | 1年生を迎える会 | | | | | 展覧会に向けて | | ユニセフ募金 | | | 6年生を送る会 | |
| その他 | | あいさつの花(いじめ防止月間) | | | | | くじゃくの羽(いじめ防止月間) | | | ももの花(いじめ防止月間) | | |

「せいかいのあいさつ「外国人」」=個別的な視点からの取組（末尾の「」内は人権課題）
 ⇔=関連的な指導
きれいにさいてね(生活)=多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。