

令和7年度 江戸川区立東葛西小学校 人権教育 年間指導計画（第2学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）』を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	自分の大切さを認めることを中心とした指導					他の人の大切さを認めることを中心とした指導				互いの大切さを認めることを中心とした指導		
各教科・読書科			◆生きものなかよし 大作せん【生活科】 ◆こんなもの、見つけ たよ【国語科】				お手紙【国語科】 そうだんにつけて さい【国語科】			◆あしたへジャンプ【生活科】 ◆お話のさくしゃになろう 【国語科】 ◆楽しかったよ、二年生 【国語科】		
特別の教科 道徳	知らない人にも (礼儀)	よいのかな (規則の尊重)	みほちゃんと、と なりのせきのます だくん (友情・信頼)	ごみすて (公正・公平 社会礼儀)		とおるさんのゆめ (個性の伸長)	みんなのものって (規則の尊重)	ぼくたちのハッピ ーエール (公正・公平、 社会礼儀)		ぼくも手つだうよ (家族愛、家庭生活 の充実)	やっと会えたね (生命の尊さ)	ゆっちとやっち (友情、信頼)
総合的な 学習の時間	だれとでも仲良く「子ども」											
特別活動	1年生を迎える会	たてわり班活動				たてわり班活動				たてわり班活動		
		学級・個人の目標				学習発表会に向けて			日本赤十字社募金		6年生を送る会	
その他			あいさつの花 (いじめ防止月間)				くじゃくの羽 (いじめ防止月間)				ももの花 (いじめ防止月間)	

「 」＝個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ⇔＝関連的な指導 ＝多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。