教科	外国語活動	学年	第3学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello! あいさつをして友だちになろう	2	○世界には様々な言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ○名前を言って挨拶し合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。	○世界には様々な言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しんでいる。	○名前を言って挨拶し合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit2 How are you? ごきげんいかが?	2	○表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。 ○表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。	○表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合っている。	○表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとして、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit3 How many? 数えて遊ぼう	4	○日本と外国の数の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ○数について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。	○日本と外国の数の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しんでいる。	○数について尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとして、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit4 I like blue. 好きなものをつたえよう	4	○多様な考え方があることや、音声リズムについて外国語を通して日本語や英語の違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○自分の好みを伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。	○多様な考え方があることや、音声リズムについて外国語を通して日本語や英語の違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○自分の好みを伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとして、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit5 What do you like? 何が好き?	4	○日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	○日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとして、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit6 Alphabet アルファベットとなかよし	4	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しんでいる。	○自分の姓名の頭文字を伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとして、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit7 This is for you. カードをおくろう	5	○日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。	○日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとして、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit8 What's this? これはなに?	5	○外国語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○クイズに出したり答えたりし合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、クイズに出したり答えたりしようとする。	○外国語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○クイズに出したり答えたりし合っている。	○相手に伝わるように工夫しながら、クイズに出したり答えたりしようとして、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit9 Who are you? きみはだれ?	5	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ○絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かっている。	○絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとしている。

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまよりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつしよう	2	○様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ○相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	○様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しんでいる。	○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。	○相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit2 Let's play cards. 好きな遊びをつたえよう	4	○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ○好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しんでいる。	○好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit3 I like Mondays. 好きな曜日は何かな?	3	○世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を探ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。	○世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を探ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit4 What time is it? 今、何時?	4	○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ○自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。	○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しんでいる。	○自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit5 Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	4	○文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について、伝え合おうとする。	○文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について、伝え合おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	4	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しんでいる。	○身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりしている。	○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit7 What do you want? ほしいものは何かな?	5	○食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ○欲しいものを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 ○相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	○食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しんでいる。	○欲しいものを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合っている。	○相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとして、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかいしよう	4	○世界と日本の学校生活の共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名に慣れ親しむ。 ○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ○相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとしている。	○世界と日本の学校生活の共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名に慣れ親しんでいる。	○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりしている。	○相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうと、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
Unit9 This is my day. ぼくわたしの一日	5	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ○絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ○相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。	○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しんでいる。	○絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりしている。	○相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。

令和6年度用「Junior Sunshine 5」年間指導計画作成資料

年間指導計画及び評価規準(例) 第5学年(計70時間)

評価規準等は今後変更される可能性がございます。予めご了承ください。

学習月	課	単元名 / 単元の目標 関連する他教科等や今日的な教育課題	配当	主な表現	主な語句(別冊Word Book)	評価規準			
						領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1	Hello, everyone. 友だちのことをもっと知ろう。 名前や名前のつづり,好きなものやもっているものなどについて,具体的な情報を聞き取ったり,互いのことをよく知るために,伝え合ったりすることができる。 道, 総, 絵, キャリア	8	Hello. My name is (Hayashi Natsuki). I like (baseball). How do you spell your name? What (animal) do you like? I want (cats).	色 果物・野菜 スポーツ 動物 身の回りのもの	聞くこと	<知識>Hello. My name is ~., How do you spell your name?, What ~ do you like?, I like ~., What do you want?, I want ~. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 <技能>名前や名前のつづり,好きなものやもっているものなどについて,具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。 ※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。 ※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [やり取り]	<知識>主な言語材料について理解している。 <技能>名前や名前のつづり,好きなものやもっているものなどについて, 主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために, 名前や名前のつづり,好きなものやもっているものなどを伝え合っている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
5	2	When is your special day? クラスのスペシャル・カレンダーを作ろう。 相手のことをよく知るために,誕生日や特別な日,好きなものや欲しいものなどについて,具体的な情報を聞き取ったり,互いのことをよく知るために,伝え合ったりすることができる。 SDGs, 社, 理, 特	8	My birthday [special day] is (January 1st). When is your birthday [special day]? It's (my birthday). Do you like [want] (dogs)?	月・年 日づけ 季節 年中行事など	聞くこと	<知識>My birthday [special day] is ~., When is your birthday [special day]?, It's ~., Do you like ~? 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 <技能>誕生日や特別な日,好きなものや欲しいものなど,具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために,誕生日や特別な日,好きなものや欲しいものなど,具体的な情報を聞き取っている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [やり取り]	<知識>主な言語材料について理解している。 <技能>誕生日や特別な日,好きなものや欲しいものなどについて, 主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために,誕生日や特別な日,好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。	互いのことをよく知るために,誕生日や特別な日,好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。
6~7	3	What do you have on Mondays? 将来の夢をかなえるための時間割を作ろう。 相手のことをよく知るために,好きな教科や将来の夢のための時間割などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたり,自分のことをよく知ってもらうために,自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。 キャリア, 道, 総, 特	8	What do you have on (Mondays)? I [We] have (Japanese) on (Mondays). Do you have (Japanese) on (Mondays)? I like (English). I want to be (a teacher).	一週間 教科など 文房具 職業	聞くこと	<知識>What do you have on ~?, I [We] have ~ on ~., Do you have ~ on ~?, I like ~., I want to be ~. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 <技能>好きな教科や将来の夢のための時間割などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことを知るために,好きな教科や将来の夢のための時間割などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	相手のことを知るために,好きな教科や将来の夢のための時間割などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。
						話すこと [発表]	<知識>主な言語材料について理解している。 <技能>将来の夢の時間割について, 主な言語材料を用いて,自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために,将来の夢のための時間割について,自分の考えや気持ちを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために,将来の夢のための時間割について,自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。
7	Let's Check	Questions:5年2組の仲間たち 相手のことをよく知るために,時間割や誕生日,好きなものやもっているものなどについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また,活字体の大文字を識別したり,書いたりすることができる。	2	Lesson 1~3で学習した表現	Lesson 1~3で学習した語句	聞くこと	<知識>We have ~ on ~., My birthday is ~., I like [don't like] ~., I have [don't have] ~. 及びその関連語句について理解している。また,アルファベットの文字の読み方について理解している。 <技能>時間割や誕生日,好きなものやもっているものなどについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。また,文字の読み方が発音されるのを聞いた際に,どの文字であるかわかる技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために,好きなものやもっているもの,誕生日などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						読むこと	<知識>活字体で書かれた大文字について理解している。 <技能>活字体で書かれた大文字を識別し,その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
	書くこと	<知識>活字体の大文字について理解している。 <技能>大文字を活字体で書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。					
	Our World①	世界のあいさつと文字 さまざまな言語の「ありがとう」を知ったり,さまざまな国の子どもたちの自己紹介を聞き取ったりする。		既習の表現	既習の語句				
9	4	I can draw pictures well. もっと自分を知ってもらおう。 相手のことをよく知るために,できること,できないことについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたり,自分や第三者のことをよく知ってもらうために,自分の考えや気持ちなどを含めて話したり,例文を参考に書いたりすることができる。 SDGs, 理, 特, 音, 体, 図	8	I [You / He / She] can [can't] (play soccer). Can you (play soccer)? Yes, I can. / No, I can't.	スポーツ 楽器 動作など① 遊び	聞くこと	<知識>できること,できないことに関する語句やI [You / He / She] can [can't] ~., Can you ~? 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 <技能>できること,できないことなどについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために,できること,できないことなどについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [発表]	<知識>主な言語材料について理解している。 <技能>自分や相手,第三者ができること,できないことなどについて, 主な言語材料を用いて,自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために,自分や第三者ができること,できないことなどについて,自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために,自分や第三者ができること,できないことなどについて,自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
						書くこと	<知識>主な言語材料について理解している。 <技能>自分や第三者のことができること,できないことについて, 主な言語材料を用いて書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
10	5	Where is the station? マイタウンを作って案内しよう。 相手のことをよく知るために,地域のお気に入りの場所について,道順など具体的な情報を聞き取ったり,互いのことをよく知るために,道順やお気に入りの理由などを伝え合ったりすることができる。 社, 道, 総, 情報, キャリア	8	Where is (the station)? Go straight for one block [two blocks]. Turn right [left]. You can see it on your right [left]. It's on [in / under / by] (the park). We have (a park) in our town. What is your favorite place? My favorite place is [It's] (the library).	建物など 自然など 道案内 位置 身の回りのもの	聞くこと	<知識>Where is ~?, Go straight for ~ block(s)., Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It's on [in / under / by] ~., We have ~ in our town., What is your favorite place?, My favorite place is [It's] ~. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 <技能>地域のお気に入りの場所について,道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために,地域のお気に入りの場所について,道順など具体的な情報を聞き取っている。	相手のことをよく知るために,地域のお気に入りの場所について,道順など具体的な情報を聞き取ろうとしている。
						話すこと [やり取り]	<知識>主な言語材料について理解している。 <技能>地域のお気に入りの場所について, 主な言語材料を用いて,道順を伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために,地域のお気に入りの場所について,道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。	互いのことをよく知るために,地域のお気に入りの場所について,道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。
11~12	6	What would you like? ランチメニューを考えて注文しよう。 レストランなどで注文するという目的に応じて,料理やその値段,味などについて,具体的な情報を聞き取ったり,丁寧な言い方で伝え合ったりすることができる。 社, 家, 総	8	May I help you? What would you like? I'd like (a hamburger). How much is it? It's (500) yen. It's (delicious). What's this? It's (pho). It's (rice noodles).	食べ物 味など 数	聞くこと	<知識>What would you like?, I'd like ~., How much is it?, It's ~ yen., It's ~. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 <技能>料理やその値段,味などについて,具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	レストランなどで注文するという目的に応じて,料理やその値段,味などについて,具体的な情報を聞き取っている。	レストランなどで注文するという目的に応じて,料理やその値段,味などについて,具体的な情報を聞き取ろうとしている。
						話すこと [やり取り]	<知識>主な言語材料について理解している。 <技能>料理やその値段,味などについて, 主な言語材料を用いて,丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。	レストランなどで注文するという目的に応じて,料理やその値段,味などについて,丁寧な言い方で伝え合っている。	レストランなどで注文するという目的に応じて,料理やその値段,味などについて,丁寧な言い方で伝え合おうとしている。

12	Let's Check②	<p>Questions:太陽小学校の先生たち相手のことをよく知るために、できることやできないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また、レストランで注文するという場面に応じて、短い話を聞いて概要を捉えることができる。また、活字体で書かれた小文字を識別し、読み方がわかったり、書いたりすることができる。</p>	Lesson 4~6 で学習した表現	Lesson 4~6 で学習した語句	聞くこと	<p>〈知識〉I can[can't] ~., Can you ~?, What would you like?, I'd like ~.及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。</p> <p>〈技能〉できることやできないこと、レストランでの注文について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p>	相手のことをよく知るために、できることやできないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			Lesson 4~6 で学習した表現	Lesson 4~6 で学習した語句	読むこと	<p>〈知識〉活字体で書かれた小文字について理解している。</p> <p>〈技能〉活字体で書かれた小文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
	Let's Talk! :先生と話をしよう。	Lesson 4~6 で学習した表現	Lesson 4~6 で学習した語句	話すこと [やり取り]	<p>〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p>	互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、できることや好きなもの、住んでいる町のことなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、できることや好きなもの、住んでいる町のことなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
	Our World②	<p>いろいろな標識 さまざまな国の標識について知る。</p>	既習の表現	既習の語句				
1	7	<p>I love my town. 「町のすてきなところ」をしようかしよう。</p> <p>自分たちの住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所について、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、地域について書かれたものを読んで意味がわかる。</p> <p>キャリア, SDGs, 総, 社</p>	I love my town. My favorite place is (the amusement park). We have [don't have] (a park). We can (enjoy watching soccer games). It's (beautiful).	<p>すること/したこと</p> <p>建物など</p> <p>状態など</p> <p>様子など</p>	読むこと	<p>〈知識〉My favorite place is ~., We have ~., We can enjoy ~., It's ~. 及びその関連語句 (以下、主な言語材料) などについて理解している。</p> <p>〈技能〉自分たちが住む地域について書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			話すこと [発表]	<p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。		
			書くこと	<p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。		
2~3	8	<p>My Hero クラスみんなの「ヒーロー図かん」を作ろう。</p> <p>互いの憧れの人や尊敬する人についてよく知ったり知ってもらったりするために、得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたり、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書いたりすることができる。</p> <p>国, 社, 道, 総, 特, キャリア</p>	Who is your hero? My hero is (Ohtani Shohei). He [She] is (a baseball player). He [She] is good at (playing baseball). He [She] is (nice).	<p>動作など①</p> <p>職業</p> <p>家族・人</p> <p>性格など</p>	聞くこと	<p>〈知識〉Who is your hero?, My hero is ~., He [She] is ~., He [She] is good at ~., He [She] is ~. 及びその関連語句 (以下、主な言語材料) などについて理解している。</p> <p>〈技能〉憧れの人や尊敬する人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p>	相手や相手の憧れの人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	相手や相手の憧れの人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。
			話すこと [発表]	<p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉憧れの人や尊敬する人が得意なことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	憧れの人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	憧れの人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。		
			書くこと	<p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉憧れの人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	憧れの人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	憧れの人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。		
3	Let's Check③	<p>Questions:ミーナ先生、ありがとう相手のことをよく知るために、地域でできることやその様子、尊敬する人の得意なことや好きなことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、話の概要を捉えたりすることができる。また、活字体の大文字と小文字を書くことができる。</p>	5年生で学習した表現	5年生で学習した語句	聞くこと	<p>〈知識〉We have ~ in ~., He[She] is good at ~., He[She] can ~., What would you like?, I'd like ~. 及びその関連語句について理解している。</p> <p>〈技能〉地域や憧れの人、尊敬する人や注文などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p>	相手のことをよく知るために、相手が憧れの人や尊敬する人の得意なことやできることなどについて、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
			Let's Talk! :先生と話をしよう。	5年生で学習した表現	5年生で学習した語句	話すこと [やり取り]	<p>〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。</p>	互いのことをよく知るために、得意なことや自分の住む町などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。
	Our World③	<p>いろいろなスポーツ さまざまな国で親しまれているスポーツについて知る。</p>	既習の表現	既習の語句				

※ 関連教科
 国・国語／社・社会／算・算数／理・理科／生・生活／音・音楽／図・図画工作／家・家庭／体・体育／道・特別の教科 道徳／総・総合的な学習の時間／特・特別活動／キャリア・キャリア教育／SDGs・SDGs

令和6年度用「Junior Sunshine 6」年間指導計画作成資料

年間指導計画及び評価規準(例)第6学年(計70時間)

評価規準等は今後変更される可能性がございます。予めご了承ください。

学習月	課	単元名 / 単元の目標 関連する他教科等や今日的な教育課題等	配当 時数	主な表現	主な語句 (別冊Word Book)	評価規準			
						領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1	This is me. 自分について発表しよう。 名前や出身地,好きなことやできること,得意なことなどについて,具体的な情報を聞き取ったり,自分のことをよく知ってもらうために自己紹介をしたりすることができる。 国,道,特	8	I'm (Chiba Haruhi). I'm from (Sweden). What (animal) do you like [have / want]? I like [have / want] (cats). I can (swim). I'm good at (swimming). It's (nice). My birthday is (January 1st). When is your birthday?	動物 スポーツ 食べ物 月・年 教科など	聞くこと	<知識> I'm ~, I'm from ~, What ~ do you like [have / want]?, I like [have / want] ~, I can ~, I'm good at ~, It's ~, My birthday is ~, When is your birthday? 及びその関連語句(以下,主な言語材料)などについて理解している。 <技能> 名前や出身地,好きなことやできること,得意なこと,誕生日などについて,具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [発表]	<知識> 主な言語材料について理解している。 <技能> 主な言語材料を用いて,自分のことについて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために,名前や出身地,好きなことやできること,得意なことなどについて話している。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
5	2	Welcome to Japan. 日本のよいところをしようかしよう。 日本の文化についてよく知るために,名物や名所,行事などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたり,日本の文化のよさについてよく知ってもらうために,内容を整理した上で,自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また,日本の文化のよさについて書かれたものを読んで意味がわかる。 国,社,道,特,総,SDGs	8	We have (hanami) in (Japan) [(spring)]. We have (the Hakata Dontaku Festival) in May [(Fukuoka)]. You can (eat sushi). It's (delicious).	動作など① 季節 月・年 食べ物 年中行事など	聞くこと	<知識> We have ~ in ~, You can ~, It's ~, 及びその関連語句(以下,主な言語材料)などについて理解している。 <技能> 日本の名物や名所,行事などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	日本の文化についてよく知るために,日本の名物や名所,行事などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	日本の文化についてよく知るために,日本の名物や名所,行事などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。
						読むこと	<知識> 主な言語材料について理解している。 <技能> 日本の文化のよさについて,主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [発表]	<知識> 主な言語材料について理解している。 <技能> 日本の文化のよさについて,主な言語材料を用いて,自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	日本の文化のよさについてよく知ってもらうために,日本の名物や名所,行事などについて,内容を整理した上で,自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	日本の文化のよさについてよく知ってもらうために,日本の名物や名所,行事などについて,内容を整理した上で,自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
6~7	3	What time do you get up? 「理想の日曜日のスケジュール」を伝え合おう。 相手のことをよく知るために,1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて,具体的な情報を聞き取ったり,互いのことをよく知るために,尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。 体,道,特,キャリア	8	I (get up) at (six). I always [usually / sometimes / never] (get up) at (six). I always [usually / sometimes / never] eat (apples) for breakfast [lunch / dinner]. What time do you (get up)?	食べ物 日課 食事 頻度 数 時刻 曜日	聞くこと	<知識> I (get up) at (six), I always [usually / sometimes / never] ~ at ~, I always [usually / sometimes / never] eat ~ for breakfast [lunch / dinner], What time do you ~? 及びその関連語句(以下,主な言語材料)などについて理解している。 <技能> 1日の過ごし方やある動作を行う頻度について,具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために,1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて,具体的な情報を聞き取っている。	相手のことをよく知るために,1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて,具体的な情報を聞き取るうとしている。
						話すこと [やり取り]	<知識> 主な言語材料について理解している。 <技能> 1日の過ごし方やある動作を行う頻度について,主な言語材料を用いて,尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために,1日の過ごし方やある動作を行う頻度について,尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために,1日の過ごし方やある動作を行う頻度について,尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
7	Let's Check①	Questions: 新しい先生や交換留学生との出会い ある動作を行う頻度や得意なことなどについて具体的な情報を聞き取ったり,相手の考えをよく知るために,日本についての短い話の概要を捉えたりすることができる。また,誕生日や好きなものについて読んだり,書き写したりすることができる。	2	Lesson 1~3で学習した表現	Lesson 1~3で学習した語句	聞くこと	<知識> I'm ~, I'm from ~, I like [want] ~, I always [usually / sometimes / never] ~ [on / at / for] ~, I can ~, I'm good at ~, My birthday is ~, We have ~, 及びその関連語句(以下,主な言語材料)について理解している。 <技能> 自己紹介について具体的な情報を聞き取ったり,日本についての短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手の考えをよく知るために,日本についての短い話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						読むこと	<知識> 主な言語材料について理解している。 <技能> 自己紹介について,主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						書くこと	<知識> 主な言語材料について理解している。 <技能> 誕生日や好きなものについて書き写す技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
	Our World ①	世界の朝ご飯 さまざまな国の朝食について知る。	既習の表現	既習の語句					
9	4	My Summer Vacation 夏休みの思い出を発表しよう。 夏休みの思い出について,具体的な情報を聞き取ったり,自分のことをよく知ってもらうために,自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。 社,理,SDGs	8	I went to (the beach) [ate (pizza) / saw (pandas) / enjoyed (fishing)]. It was (fun).	すること/したこと 建物など 自然など 食べ物 動作など① 動作など② 状態など 様子など	聞くこと	<知識> I went to [ate / saw / enjoyed] ~, It was ~, などの表現及びその関連語句(以下,主な言語材料)などについて理解している。 <技能> 夏休みの思い出について,具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [発表]	<知識> 主な言語材料について理解している。 <技能> 夏休みの思い出について,主な言語材料を用いて,自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために,夏休みの思い出について,自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
10	5	Where do you want to go? 行きたい国のみりよく伝え合おう。 相手のことをよく知るために,行きたい国とその理由について,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたり,互いのことをよく知るために,尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また,行きたい国について,簡単な語句や表現を書き写すことができる。 社,SDGs	8	Where do you want to go? I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] ~. You can see [watch / eat / buy / visit] ~. Why?	世界の国々 建物など 自然など (世界遺産)	聞くこと	<知識> Where do you want to go?, I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] ~, You can see [watch / eat / buy / visit] ~, Why? 及びその関連語句(以下,主な言語材料)などについて理解している。 <技能> 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために,行きたい国とその理由について,短い話を聞いて,具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [やり取り]	<知識> 主な言語材料について理解している。 <技能> 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて,主な言語材料を用いて,尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために,行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて,尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために,行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて,尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
						書くこと	<知識> 主な言語材料について理解している。 <技能> 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて,主な言語材料を用いて,自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

11~12	6	<p>My Best Memory 小学校生活の思い出アルバムを作ろう。</p> <p>相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、書いたりすることができる。</p> <p>キャリア、国、道、総、特</p>	8	<p>What's your best memory? My best memory is (the school trip). (The school trip) is my best memory. I enjoyed (fishing) [went to (the beach) / ate (pizza) / saw (pandas)]. It was fun [fantastic].</p>	<p>すること/したこと 学校行事 スポーツ 季節 状態など 様子など</p>	<p>聞くこと</p> <p><知識>What's your best memory?, My best memory is ~., ~ is my best memory., I went to [ate / saw / enjoyed]~, It was ~.及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 <技能>小学校生活の思い出について, 主な言語材料を用いて, 短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために, 小学校生活の思い出について, 短い話を聞いて概要を捉えている。</p>	<p>相手のことをよく知るために, 小学校生活の思い出について, 短い話を聞いて概要を捉えようとしている。</p>
		<p>話すこと [発表]</p> <p><知識>主な言語材料について理解している。 <技能>小学校生活の思い出について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>		<p>自分のことをよく知ってもらうために, 小学校生活の思い出について, 話す内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらうために, 小学校生活の思い出について, 話す内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p>			
		<p>書くこと</p> <p><知識>主な言語材料について理解している。 <技能>小学校生活の思い出について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>		<p>自分のことをよく知ってもらうために, 小学校生活の思い出について, 例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらうために, 小学校生活の思い出について, 例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書くこととしている。</p>			
12	Let's Check②	<p>Questions:世界の国々について伝え合おう ある国でできることやその様子などについて具体的な情報を聞き取ったり, 相手のことをよく知るために, 夏休みの思い出についての短い話の概要を捉えたりすることができる。 また, 夏休みの思い出やおすすめの国について書かれたものを読んで意味がわかる。また, おすすめの国でできることについて書き写すことができる。</p>	Lesson 4~6で学習した表現	Lesson 4~6で学習した語句	<p>聞くこと</p> <p><知識>You can ~ in ~., It's ~., I went to [saw / ate / enjoyed] ~.及びその関連語句(以下, 主な言語材料)について理解している。 <技能>ある国でできることやその様子について, 具体的な情報を聞き取ったり, 夏休みの思い出について, 短い話の概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために, 夏休みの思い出についての短い話を聞いて概要を捉えている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	
		<p>読むこと</p> <p><知識>主な言語材料について理解している。 <技能>夏休みにしたことについて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p>			<p>相手のことをよく知るために, おすすめの国やその理由などについて書かれたものを読んで意味がわかっている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>		
		<p>書くこと</p> <p><知識>主な言語材料について理解している。 <技能>おすすめ国でできることについて書き写す技能を身に付けている。</p>			<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>		
	<p>Let's Talk! 先生と話しましょう。 互いのことをよく知るために, 行きたい国やそこでしたいこと, 夏休みの思い出などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。</p>	Lesson 4~6で学習した表現	Lesson 4~6で学習した語句	<p>話すこと [やり取り]</p> <p><知識>これまでに学習した言語材料について理解している。 <技能>自分や相手のことなどについて, これまでに学習した言語材料を用いて, 尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>互いのことをよく知るために, 行きたい国やそこでしたいこと, 夏休みの思い出などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p>	<p>互いのことをよく知るために, 行きたい国やそこでしたいこと, 夏休みの思い出などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p>		
Our World ②	<p>世界遺産 さまざまな国の世界遺産について知る。</p>	既習の表現	既習の語句					
1	7	<p>My Dream 将来の夢を発表しよう。</p> <p>相手のことをよく知るために, 将来の夢やその理由などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたり, 自分のことをよく知ってもらうために, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話したり, 例文を参考に書いたりすることができる。</p> <p>道, 特, 総, キャリア</p>	8	<p>What do you want to be? I want to be (a vet). I like (animals). I want to (help animals).</p>	<p>すること/したこと 職業 何かをする 動作など① 動作など②</p>	<p>聞くこと</p> <p><知識>What do you want to be?, I want to be ~., I like ~., I want to ~.及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 <技能>将来の夢やその理由について, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために, 将来の夢やその理由などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>
		<p>話すこと [発表]</p> <p><知識>主な言語材料について理解している。 <技能>将来の夢やその理由について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>		<p>自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢やその理由などについて, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢やその理由などについて, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p>			
		<p>書くこと</p> <p><知識>主な言語材料について理解している。 <技能>将来の夢やその理由について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>		<p>自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢やその理由などについて, 例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢やその理由などについて, 例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書くこととしている。</p>			
2~3	8	<p>My Junior High School Life 中学校生活でしたいことやがんばりたいことを伝えよう。</p> <p>自分のことをよく知ってもらうために, 中学校生活など将来や今の自分のことについて, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話したり, 例文を参考に書いたりすることができる。また, 相手のことをよく知るために, 中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかる。</p> <p>道, 特, 総, キャリア</p>	8	<p>I want to join (the basketball team). I want to study (English) hard.</p>	<p>中学校 教科など</p>	<p>読むこと</p> <p><知識>I want to join ~., I want to study ~.などの表現及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 <技能>中学校生活など将来や今の自分のことについて, 主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために, 中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかっている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>
		<p>話すこと [発表]</p> <p><知識>主な言語材料について理解している。 <技能>中学校生活など将来や今の自分のことについて, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>		<p>自分のことをよく知ってもらうために, 中学校生活など将来や今の自分のことについて, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらうために, 中学校生活など将来や今の自分のことについて, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p>			
		<p>書くこと</p> <p><知識>主な言語材料について理解している。 <技能>中学校生活など将来や今の自分のことについて, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>		<p>自分のことをよく知ってもらうために, 中学校生活など将来や今の自分のことについて, 例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>			
3	Let's Check③	<p>Questions:卒業を前に 相手のことをよく知るために, 大切にしているものについての短い話を聞いて概要を捉えることができる。また, 相手のことをよく知るために, 小学校生活や将来の夢, 中学校生活でしたいことについて書かれたものを読んで意味がわかる。また, 自分のことをよく知ってもらうために, 例文を参考に自分について書くことができる。</p>	2	<p>これまでに学習した表現</p>	<p>これまでに学習した語句</p>	<p>聞くこと</p> <p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	<p>相手のことをよく知るために, 大切にしているものについての短い話を聞いて概要を捉えている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>
		<p>読むこと</p> <p><知識>これまでに学習した言語材料について理解している。 <技能>将来の夢や小学校生活の思い出, 中学校生活でしたいことなどについて読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p>		<p>相手のことをよく知るために, 将来の夢や小学校生活の思い出, 中学校生活でしたいことなどについて書かれたものを読んで意味がわかっている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>			
		<p>書くこと</p> <p><知識>これまでに学習した言語材料について理解している。 <技能>これまでに学習した語句や表現を用いて, 例文を参考に自己紹介を書く技能を身に付けている。</p>		<p>自分のことをよく知ってもらうために, 例文を参考に自分について書いている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>			
	<p>Let's Talk! 先生と話しましょう。 互いのことをよく知るために, これからやってみようことや将来の夢などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。</p>	<p>これまでに学習した表現</p>	<p>これまでに学習した語句</p>	<p>話すこと [やり取り]</p> <p><知識>これまでに学習した言語材料について理解している。 <技能>自分や相手のことなどについて, これまでに学習した言語材料を用いて, 尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>互いのことをよく知るために, これからやってみようことや将来の夢などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p>	<p>互いのことをよく知るために, これからやってみようことや将来の夢などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p>		
Our World ③	<p>世界で活やくしている人 海外で活躍する日本人や, 日本で活躍する外国人の人々について知る。</p>	<p>これまでに学習した表現</p>	<p>これまでに学習した語句</p>					

※ 関連教科
国…国語/社…社会/算…算数/理…理科/生…生活/音…音楽/図…図画工作/家…家庭/体…体育/道…特別の教科 道徳/総…総合的な学習の時間/特…特別活動/キャリア…キャリア教育/SDGs…SDGs