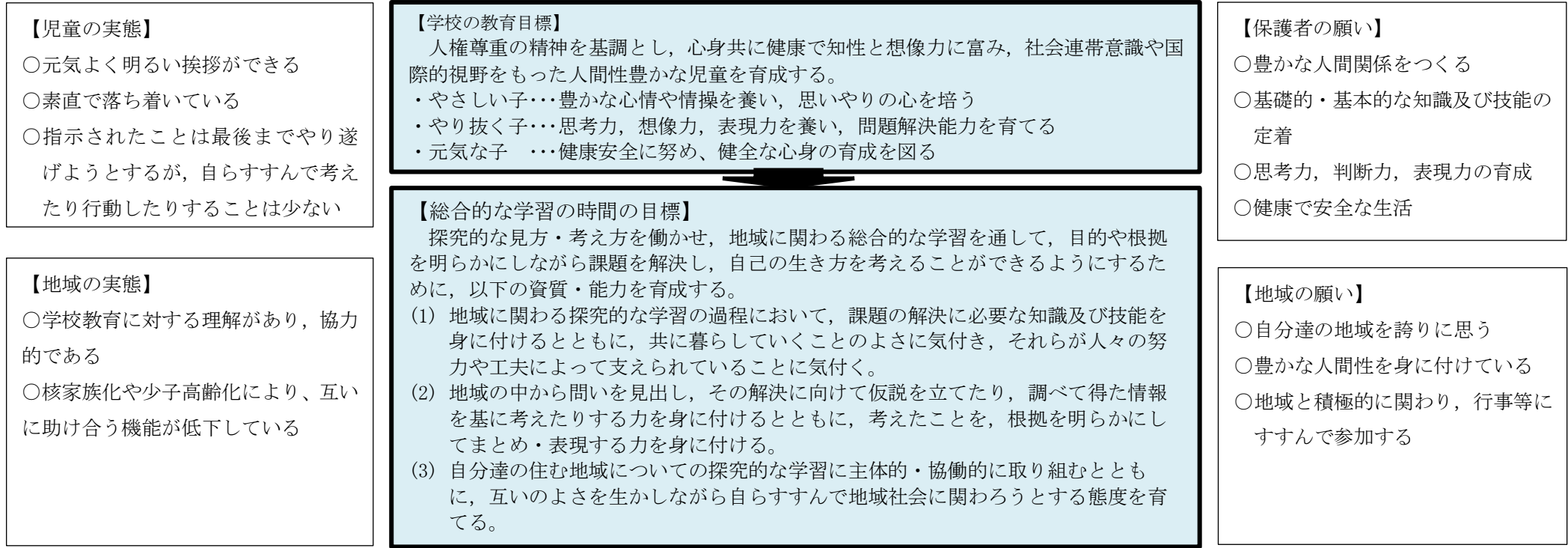
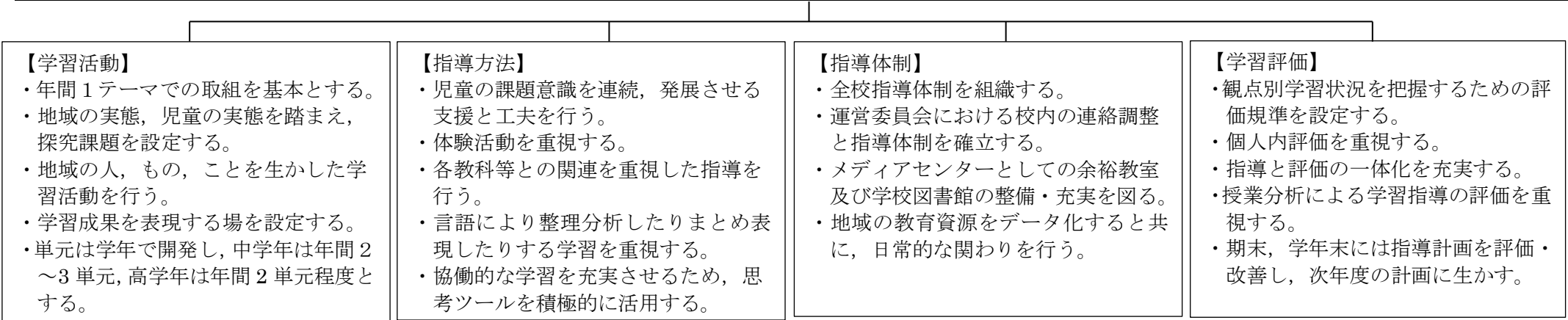




【内容】 <目標を実現するにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

| 学年                         |              | 3 年（手話講座・聴覚障害者）                   | 4 年（視覚障害者福祉協会）                                           | 5 年（高齢者体験／車椅子体験）                      | 6 年（老人保健施設ひまわり）                                                          |
|----------------------------|--------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| テーマ                        |              | みんなが幸せに暮らすために                     |                                                          |                                       |                                                                          |
| 探究課題                       |              | 聴覚障害者の生活                          | 視覚障害者の生活                                                 | 高齢者の思いや願い                             | 福祉施設に従事する人の思いや願い                                                         |
| 探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力 | 知識及び技能       | 聴覚障害者の生活やその方々の思いや願いが分かる。          | 視覚障害者の生活やその方々の思いや願いが分かる。                                 | 高齢者や車椅子生活の人々の生活やその方々の思いや願いが分かる。       | 福祉に従事する人々の思いや願いが分かる。                                                     |
|                            |              | 情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。 |                                                          | 情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。 |                                                                          |
|                            | 思考力、判断力、表現力  | 課題の設定                             | 自分の関心から障害をもつ人々についての課題を設定し、解決方法を考えて追究している。                |                                       | 高齢者や福祉施設に従事する人々など、地域の人々の思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しをもって追究している。          |
|                            |              | 情報の収集                             | 目的に応じた対象を決め、自分たちの身近なところから情報を集めている。                       |                                       | 目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。                                    |
|                            |              | 整理・分析                             | 問題状況における事実や関係を、事象を比較したり分類したり、数量などで客観的に比較したりして、特徴を見付けている。 |                                       | 視点を明確にして問題状況における事実や関係と、整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。 |
|                            |              | まとめ表現                             | 相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。                                  |                                       | 相手や目的、意図に応じ、工夫してまとめ、表現している。                                              |
|                            |              | 振り返り                              | 学習したことをふり返り、生活に生かそうとしている。                                |                                       | 学習の仕方をふり返り、学習や生活に生かそうとしている。                                              |
|                            | 学びに向かう力、人間性等 | 主体性                               | 課題の解決に向け、目的意識をもって意欲的に取り組んでいる。                            |                                       | 課題意識をもって、自分なりの方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。                                     |
|                            |              | 協働性                               | 課題解決に向けて、身近な人と力を合わせて探究活動に取り組んでいる。                        |                                       | 課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組み、その大切さに気付いている。                                  |
|                            |              | 自己理解                              | 自分のよさや自分にできることに気付いている。                                   |                                       | 探究活動を通して、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとしている。                                     |
|                            |              | 他者理解                              | 自分と異なる意見や考えがあることに気づき、相手の立場を理解する。                         |                                       | 異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら、探究活動に取り組んでいる。                                     |
|                            |              | 社会参画                              | 自分と地域とのつながりに気づき、地域の活動に参加しようとしている。                        |                                       | 探究活動を通して、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。                                      |



【各教科等との関連】

| 国語                                                                  | 社会                                                                       | 算数                                                                              | 理科                                                                      | 生活科                                                            | 音楽                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力<br>・相手が伝えたい事柄を正確に理解する力<br>・言語についての知識や理解、技能 | ・社会的な事象に関心を持ち、すすんで調べようとする態度<br>・統計、資料、年表用を読み取り活用する力<br>・観察や調査した事柄を関連付ける力 | ・数量や図形に興味を持ち、調べたり試したりしながら課題を解決していこうとする力<br>・目的に応じて表やグラフを使って表現する力<br>・筋道を立てて考える力 | ・自然事象に関心を持ち、すすんで調べようとする態度<br>・科学的に筋道立てて考え、問題を解決する力<br>・見通しをもって観察、実験をする力 | ・身近な人々、社会、自然と関わる力<br>・自分自身や自分の生活について新たな気づきをする力<br>・生活上必要な習慣や技能 | ・音楽によって養われる感性や情操<br>・感じたことを歌や楽器で表現する力               |
| 家庭                                                                  | 図画工作                                                                     | 体育                                                                              | 外国語活動・外国語                                                               | 特別の教科 道徳                                                       | 特別活動                                                |
| ・日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能<br>・家庭生活をよりよくしようと工夫する力と実践的な態度               | ・表現や鑑賞の活動や等で養われた感性や情操<br>・つくりだす喜び<br>・形や色、材料などから発想する力<br>・材料や用具を用いる力     | ・健康で安全な生活を営む実践力<br>・たくましい心身                                                     | ・異なる言語や文化を理解する力<br>・積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度                              | ・課題解決に向けて主体的に活動するための道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度                         | ・話合いの仕方<br>・集団をよりよく指定校とする意欲及び態度<br>・自発的、自主的に活動を進める力 |

【地域との連携】

