

# 江戸川区立第七葛西小学校 第4学年 特別の教科 道徳 令和5年度年間指導計画

指導時期	教材名 (主題/内容項目)	配 当 時 数	ね ら い	主 な 発 問	評価例と見取り方	関連する教科	関連する行事
4月 ③	【道徳開き】 四年生のどうとくの学習が始まるよ	1	○四年生の道徳の学習についての心がまえをもつ。	○今の自分について書きましょう。 ◎目標とがんばりたいことを書きましょう。	○今の自分を見つめながら、目標と頑張りたいことを考えている。(ワークシート)		
	つながるやさしさ (相手を思いやって/B 親切, 思いやり)	1	○登校時の低学年の児童とのやりとりを題材にして、思いやりの気持ちを相手に向けることのよさに気づき、すすんで親切にすることができるようになる。	○ひろみさんと会ってしおりはなぜ変わったのか、考えてみましょう。 ◎どうしてしおりは、くみちゃんを迎えに行くことにわくわくしているのでしょうか。 ○思いやりの気持ちをつなげていくことのよさについてまとめてみましょう。	○しおりと自分を重ねあわせて、相手を思いやることの大切さについて考えている。(発言ワークシート)		
	タイガとココア (自然を大切に/D 自然愛護)	1	○多くの人々に愛されて成長したタイガとココアの話をつ題材にして、動物の命について考え、大切にすることができるようになる。	○タイガとココアをこのまま育てていくことにし、たとき、園長はどんな気持ちだったでしょう。 ◎タイガとココアはどうしてたくさんの人々に大事にされたのでしょうか。話し合ってみましょう。 ○動物の懸命に生きる姿に、どうしてたくさんの方が感動するのでしょうか。自分の考えをまとめてみましょう。	○動物の命の大切さに気づき、優しい心で接そうとしている。(発言・ワークシート)	社会	
5月 ③	ゆめは世界一のプロ野球マスコット (島野修)  (自分らしさをのばして/A 個性の伸長)	1	○自身のよさを生かして活躍した野球選手の人生を通して、自分の特徴に気づき、よいところを伸ばすことができるようになる。	○島野さんはどんな気持ちでマスコットをやっていたのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。 ◎島野さんのよいところはどこか、考えてみましょう。 ○みなさんには、夢に向かってがんばっていることがありますか。それはどんなことですか。みんなの前で発表してみましょう。	○他人の生き方にふれて、自分らしさをどのように伸ばしていくか考えている。(発言・ワークシート)	体育	
	かことげんざいがともに生きる町  (国や郷土を愛する/C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)	1	○自分の住む町のよさを再発見した児童を通して、地域の伝統と文化について考えを深め、郷土を愛することができるようになる。	○たくやは、家族と買い物に出かけ、「蔵造りの町」をなぜ「どこがいいのかなあ。」と考えていたのでしょうか。 ◎なぜ、たくやは、自分の言ったことが急にはずかしくなってきたのでしょうか。 ○今までの自分は、地域・郷土のよさについてどんなことを見つめてきたのでしょうか。	○拓也と自分を重ねあわせて、郷土のいいところについて考えている。(発言・ワークシート)	社会 総合的な学習の時間	

	心と心のあく手 (相手を思いやって/B 親切, 思いやり)	1	○おばあさんへの親切な行動を通して、相手の事情を考えた親切な行動の大切さについて学び、相手のことを思いやることができるようになる。 ○おばあさんに声をかけた「ぼく」と、見守った「ぼく」のよいところは、それぞれどこでしょう。 ○「ぼく」のように迷ったとき、自分だったらどうするか、考えてみましょう。 ○本当の親切とは何か、自分の考えをまとめてみましょう。	○ぼくと自分を重ねあわせて、相手を思いやることの大切さについて考えている。(発言・ワークシート)	総合	
	ほっとけないよ (正しいことは自信をもって/A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)	1	○友達のよくない行動を注意した児童を題材にして、良いことと悪いことについて、後ろめたさや恥ずかしさに迷うことなく、正しいと判断したことは自信をもってやり遂げることができるようになる。 ○校庭にいるゆかさんのそばにいったとき、「私」はどんな気持ちだったでしょう。 ○ゆかさんに、「注意してくれて、ありがとう。」と言われたとき、「私」はどんな気持ちだったでしょう。 ○「私」のよいところを考えて、まとめてみましょう。	○私と自分を重ねあわせて、正しいと思ったことをするために、大切なことはなんであるか考えている。(発言・ワークシート)		
6月	プロレスごっこ (分けへだてなく/C 公正, 公平, 社会正義)	1	○嫌がる児童へのプロレスごっこを題材にし、いじめをなくす方法について考え、公正、公平な態度で人と関わることができるようになる。 ○「どう思う！ このプロレスごっこ！」とさげんだとき、えみはどんな気持ちだったでしょう。 ○自分がこのクラスの一員だったらどうするか、考えてみましょう。 ○いじめをなくすためにできることはなんでしょう。自分の考えをまとめてみましょう。	○えみと自分を重ねあわせ、みんなに公平に接することの大切さについて、考えている。(発言・ワークシート)		
④	十オのプレゼント (美しいものにふれて/D 感動, 畏敬の念)	1	○親から子への誕生日プレゼントを題材として、人の心や自然の美しさについて考え、すすんで自然の美しさに触れ、素直に感動できる。 ○父が、優しく手をにぎりしめてくれたとき、あやはどんなことを思ったでしょう。 ○父からあやへのプレゼントには、どんな思いがまつまっていたのか話し合ってみましょう。 ○自然の美しさなどを見て、心を動かされるのはどうしてでしょう。美しいものに感動した体験を思い出して、考えてみましょう。	○あやと自分を重ねあわせて、美しいものに感動するのはなぜか考えている。(発言・ワークシート)		
	仲間だから (友達と助け合って/B 友情, 信頼)	1	○学校でいじめられてつらい思いをしている友達の支えになる児童を通して、友達の気持ちを考えて行動することの大切さに気づき、身近な友達と意地悪やいじめをせず、互いに理解し合い、助け合うことができるようになる。 ○たくやさんに「なんでいつもそうなの？」とたずねたとき、ゆいはどう思っていたのでしょうか。 ○たくやさんの目に涙がうかんでいたことに気がついたとき、ゆいはどう思ったでしょう。 ○本当の友達になるために大切なことはなんでしょう。自分の考えをまとめてみましょう。	○友達の気持ちを考えることの大切さに気づき、互いに理解し合い、助け合おうとしている。(発言、ワークシート)		

7月 ②	目覚まし時計  (自分でできることを考えて/A 節度, 節制)	1	○目覚まし時計を題材にして, 自分で生活をよくしていくことについて考え, 節度のある生活を送ることができるようになる。	◎どうしてりかは, 今の自分が悲しくなってきたのでしょうか。 ○自分がりかだったらこのあとどうしますか。考えてみましょう。 ○自分のことは自分ですることがどうして大切なのか, 自分の考えをまとめてみましょう。	○わたしと自分を重ねあわせて, 自分でできることを増やしていくことのよさを考えている。(発言・ワークシート)	体育	
	学校の自まを大切に  (楽しい学級や学校をつくる/C よりよい学校生活, 集団生活の充実)	1	○きれいな学校づくりに主体的に関わる児童を通して, 気持ちよく集団生活を送るために自分にできることを考え, みんなで協力し合っ楽しい学校をつくることのできるようになる。	◎「私」は, どうして学校の自慢を大切にしていきたいと思っているのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。 ○自分の学校の自慢をさがしてみましょう。 ○学校の自慢を増やしていくために, 自分だったらどんなことをするか考えてみましょう。	○みんなで気持ちの良い学校をつくっていくために, わたしたち一人一人がどうすればよいか考えている。(発言・ワークシート)		
9月 ③	あいさつでつながる  (真心をもって/B 礼儀)	1	○自分自身の挨拶を見直し, 心をこめた挨拶をすることのよさに気づくことで, 挨拶の大切さを知り, 誰に対しても真心をもって挨拶をすることができるようになる。	○お母さんの言葉を聞いてどきっとしたとき, みちおはどんなことを考えていただろう。 ◎となりのおじいさんに挨拶ができたとき, みちおはどう思ったでしょう。 ○どんな挨拶がよい挨拶か, 考えてみましょう。 ○やってみよう 二人一組になって, 挨拶をしてみましょう。	○心をこめた挨拶をすることのよさに気づくことで, 挨拶の大切さについて考えようとしている。(観察・発言)		始業式
	日本人の手でオルガンを(山葉寅楠)  (こころざしをもって/A 希望と勇気, 努力と強い意志)	1	○日本ではじめてオルガンの制作に取り組んだ山葉寅楠の話を通して, 熱意を持ち続け取り組むことのよさについて考え, 目標に向かって努力することができるようになる。	○どうして寅楠はオルガンの故障の原因が分かっても, 修理をしないで図面ばかりを書いていたのでしょうか。 ○東京に残って音楽の勉強を続けた寅楠はどのようなことを考えていたでしょう。 ◎オルガン2号が伊沢先生に認められたとき, 寅楠はどんな気持ちだったでしょう。 ○オルガン製作にむけた寅楠の熱意はどこから出ていたのでしょうか。	○熱意を持ち続けて取り組むことのよさについて考え, 努力しようとしている。(発言・ワークシート)	音楽	

	ブラッドレーのせい求書 (家族で協力し合 って/C 家族 愛, 家庭生活の 充実)	1	○親子の請求書のやりとりを通し て, 自分を支えてくれている家族 について考え, 家族の役に立つこ とができるようになる。	○請求書を読んでにつこり笑って何もいわないお 母さんを見たとき, ブラッドレーはどう思ったで しょう。 ◎お母さんの請求書を読んだとき, ブラッドレーは どんな気持ちだったでしょう。 ○ブラッドレーが書いた請求書と, お母さんが書い た請求書のちがいはどこか, 話し合ってみましょ う。 ○自分が家族のためにしていることや, これからで きることを考えてみましょう。	○自分を支えてくれている家族について考え, 家族の役に 立とうとしている。(発言・ワークシート)		
	学校の歴史 (感謝の気持 ちをもって /B 感謝)	1	○学校の創立に携わった高齢者との 交流を題材にして, 生活の基盤を 築いてくれた人々の努力に気づ き, 尊敬と感謝の気持ちをもって 接することができるようになる	○学校や学校への歩道が, 地域のかたがたが作った ものであることを知ったとき, ひかるはどんな気 持ちだったでしょう。 ◎ゲストティーチャーのかたがたに最後にお礼を いったとき, ひかるはどんな気持ちだったでしょ う。 ○「ありがとう」と言うとき, どんな気持ちになるか, 考えてみましょう。	○生活を支えてくれている人々や現在の生活を築いてくれ た高齢者の努力に気づき, 尊敬と感謝の気持ちをも って接しようとしている(発言、ワークシート)		敬老の日
10月	かっこいいせなか (みんなのために 働こう/C 勤労, 公共の精神)	1	○運動会での仕事を題材にして, 働 くことの大切さを知り, みんなの ために働こうとする意欲をもち, すすんで働くことができるよ うになる。	○運動会の準備でパイプイスを運んでいるとき, ゆ うだいはどんな気持ちだったでしょう。 ○運動会の前日に仕事をしている五, 六年生を見 たとき, ゆうだいはどう思ったでしょう。 ◎運動会の日, 五, 六年生の動きが気になっていた ゆうだいは, どんなことを考えていたでしょう。	○働くことの大切さを知り, みんなのために働こうとす る意欲をもち, すすんで働こうとしている。(発言、ワー クシート)		運動会
④	命(宮越由貴奈) (命を大切に/D 生命の尊さ)	1	○病気の中で精一杯生きた宮越由貴 奈さんの詩と生き方を通して, 精 一杯生きることについて考え, 命 を大切にすることができるよ うになる。	○由貴奈さんの伝えたいことは何か, 話し合ってみ ましょう。 ◎由貴奈さんにとって「命」とは何か, 考えてみま しょう。 ○「精一杯生きる」とはどういうことか, 自分の考 えをまとめてみましょう。	○生命の尊さを知り, 命を大切にし, 精一杯生きること について考えようとしている(発言・ワークシート)	国語	
	やっぺし (国やきょう土を 愛する/C 伝 統と文化の尊 重, 国や郷土を 愛する態度)	1	○東日本大震災で被災した地域の 人々の復興に向けた思いにふれた 先生の話の題材にして, ふるさと への思いを大切にし, 地域の人々 といっしょに活動する喜びを知 ることを通して国や郷土を愛する心 をもつことができるようになる。	○先生が地域の人たちとのふれあいを大切にして いるのはどうしてでしょう。 ◎ボランティア体験をきっかけに, 先生が変わった のはなぜか, 話し合ってみましょう。 ○先生がいちばん伝えなかったことはなんでしょ う。考えてみましょう。 ○自分だったら, 暮らしている地いきでどんなこと ができそうですか。考えてみましょう。	○ふるさとへの思いを大切にし, 地域の人々といっしょ に活動する喜びを知ることを通して, 国や郷土を愛する心 をもとうとしている(発言・ワークシート)	防災教育	避難訓練

11月 ④	ゆめに向かって泳ぐ(寺川綾) (こころざしをもって/A 希望と勇気、努力と強い意志)	1	○夢をあきらめず、逆境を乗り越え活躍した寺川綾さんの生き方を通して、目標に向かってやり抜くことのよさについて考え、ねばり強く取り組むことができるようになる。	○北京オリンピックの代表選手になれなかったとき、寺川選手はどんな気持ちだったでしょう。 ○ロンドンオリンピックに出場して、二つのメダルを手にしたとき、寺川選手はどんな気持ちだったでしょう。 ◎がんばり続ける寺川選手を支えた気持ちはなんでしょう。話し合ってみましょう。 ○目標に向かってねばり強くやりぬくために大切なことは何か、考えてみましょう。	○目標に向かってやり抜くことのよさについて考え、自分でやろうと決めた目標に向かって、ねばり強く取り組もうとしている。(発言、ワークシート)		
	動物たちの命を守る (命を大切に/D 生命の尊さ)	1	○動物愛護センターの殺処分ゼロに向けた取り組みを通して、身近な動物の命に対する考えを深め、命を大切にすることができるようになる。	○ペットを飼ったことがありますか。 ○みなさんは動物愛護センターで多くの動物が殺処分されていることを知っていますか。 ◎熊本市動物愛護センターは、どんなことを考えて「殺処分ゼロを目ざす」という目標を掲げたのでしょうか。	○身近な動物の命に対する考えを深め、生命の尊さを知り、生命あるものを大切にしようとしている。(発言、ワークシート)		
	お父さんのラーメンがいちばん (家族で協力し合って/C 家族愛、家庭生活の充実)	1	○家族で営むラーメン屋の話を書き、家族のすばらしさに気づき、家族とみんなで支え合って楽しい家庭をつくり生活することができるようになる。	○家族そろって食事ができないとき、めぐみはどんな気持ちだったでしょう。 ○お客さんが、「家族みんなでラーメン屋さんできて、いいね。」と声をかけてくれたとき、めぐみはどんな気持ちだったでしょう。 ◎お父さんと一瞬目が合ったとき、めぐみはどんなことを考えていたでしょう。 ○家族にはどんなよさがありますか。自分の考えをまとめてみましょう。	○家族のすばらしさに気づき、家族みんなで協力し、支え合って楽しい家庭をつくり生活しようとしている。(発言、ワークシート)		勤労感謝の日
	かわいくない (真心をもって/B 礼儀)	1	○メールをする際の友達との言葉のやりとりを題材にして、礼儀の大切さを知り、だれに対しても真心をもって接することができるようになる。	○美咲とメールを送り合っていたとき、千里はどんな気持ちだったでしょう。 ○だまってしまった美咲を見て、千里はどう思ったでしょう。 ◎美咲へメールを書いているときの千里は、どんなことを考えていただろう。 ○どのような言葉づかいをすることが大切なのか、自分の考えをまとめてみましょう。	○礼儀の大切さを知り、だれに対しても真心をもって接することができるようになる。(発言、ワークシート)	情報モラル教育 国語	

12月 ③	雨のバス停りゆう所で (社会のきまりを守って/C 規則の尊重)	1	○バス停留所でマナーを守らなかった児童とお母さんとのやりとりを通して、きまりが周りの人が気持ちよく生活するためにあることに気づき、それらを守ることができるようになる。	○停留所でバスを待っているとき、よし子さんはどんな気持ちだったでしょう。 ○バスに乗ろうとしてお母さんに引きもどされたとき、よし子さんはどんな気持ちだったでしょう。 ◎だまったままのお母さんの横顔を見て、よし子さんはどんなことを思ったのでしょうか。 ○きまりを守ることがなぜ大切なのか、自分の考えをまとめてみましょう。	○約束や社会のきまりが周りの人が気持ちよく生活するためにあることに気づき、それらを守ろうとしている。(発言・ワークシート)		
	一步一步の積み重ね (伊能忠敬) (こころざしをもって/A 希望と勇気、努力と強い意志)	1	○目標に向かって学問に励み、壮大な仕事を成し遂げた伊能忠敬の人生を題材にして、人生の目標について考え、目標に向けて強い意志をもつことができるようになる。	○目標に向かって学び始めたとき、忠敬はどんな気持ちだったでしょう。 ◎蝦夷地の測量に向かったとき、忠敬はどんな気持ちだったでしょう。 ○忠敬の生き方のどんなところが自分の生き方に生かせそうか、考えてみましょう。	○人生の目標について考えようとしている。(発言、ワークシート)	キャリア教育 社会	
	二宮金次郎の働き (二宮金次郎) (みんなのために働こう/C 勤労、公共の精神)	1	○人のために一生懸命働き、人々の暮らしを豊かにした二宮金次郎の話の題材にして、みんなのために働くことの楽しさや喜び大切に気づき、すすんで働くことができるようになる。	○「この仕事は自分の手には負えない。」とあきらめかけた金次郎は、どんな気持ちだっただろう。 ◎一時はあきらめかけた仕事を続けていった金次郎を支えた気持ちは、なんでしょう。 ○働くことのすばらしさとは何か、自分の考えをまとめてみましょう。	○みんなのために働くことの楽しさや喜び大切に気づき、すすんで働こうとしている。(発言・ワークシート)	キャリア教育	
1月 ③	ゆう便の父 (前島密) (こころざしをもって/A 希望と勇気、努力と強い意志)	1	○日本における郵便事業の基礎を築いた前島密の生き方にふれ、ねばり強く取り組むことのよさに気づき、目標に向けてやり抜くことができるようになる。	◎密のとった行動で「ここがすごいな」と思うところを見つけましょう。 ○新しい郵便のしくみをつかった「密の一番のすごさ」は何だと思いますか。 ○みんなの意見を参考に、もう一度「密のすごさ」をまとめてください。そして、密のすごさから感じたことを書きましょう。	○自分と前島密を重ねあわせて、「密のすごさ」について考えている。(ワークシート)	社会	ハッピー レター

	<p>だまっていればわからない</p> <p>(正直に明るい心で/A 正直, 誠実)</p>	1	<p>○自分がしたことを正直にあやまりに行く児童を題材とし、モラルスキルトレーニングを用いて学ぶことで、誠実に過ごすことのよさについて考え、正直に明るい心で過ごすことができるようになる。</p>	<p>○やってみよう① 心の中の自分自身との話し合いを演じてみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・心の中の自分が、「だまっていればわからないよ。」と「ぼく」にささやきます。</li> <li>・「ぼく」は、どんなことを思いましたか。</li> </ul> <p>○やってみよう② おばあさんに謝る場面を演じてみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ぼく」になって、おばあさんに謝りましょう。</li> <li>・どんな気持ちになりましたか。</li> </ul> <p>○やってみよう③ 三人で謝りに行く場面を演じてみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ぼく」、しょうた、たけるになって、おばあさんに謝りましょう。</li> <li>・どんな気持ちになりましたか。</li> </ul> <p>○正直であることの大切さについて、まとめてみましょう。</p>	<p>モラルスキルトレーニング</p> <p>○積極的に問題の場面の道徳性について考え、演じようとしている。</p> <p>(発言)</p> <p>○正直であることの大切さについて自分が考えたことを文章にまとめている。(ワークシート)</p>		
	<p>世界の子どものために</p> <p>(世界の人々や文化に関心をもつ/C 国際理解, 国際親善)</p>	1	<p>○食料が足りない国々のことを知り、ブログを通じて支援をよびかけたイギリスの小学生の話の話を題材にして、他国の人々や文化について考え、関心をもつことができる。</p>	<p>○マーサちゃんのすばらしいところはどこか考えてみましょう。</p> <p>◎マーサちゃんは、どうしてこのような行動ができたのでしょうか。</p> <p>○マーサちゃんから学んだことを、自分の行動にどのように生かしていけるか、考えてみましょう。</p>	<p>○他国の人々や文化について考え、関心をもっている。(発言・ワークシート)</p>	国際理解教育	ユニセフ募金
2月④	<p>絵はがきと切手</p> <p>(友達と助け合って/B 友情, 信頼)</p>	1	<p>○友達から送られた郵便料金不足のはがきを題材にして、友達と互いに理解し、助け合いながら、より良い関係の在り方を考え、友達の大切さを実感できるようになる。</p>	<p>○正子から絵はがきをもらったとき、ひろ子はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○正子にどう手紙を書くかまよったとき、ひろ子はどんなことを考えていたのでしょうか。</p> <p>◎ひろ子が、料金不足のことを手紙に書こうと決めた気持ちを考えてみましょう。</p> <p>○ひろ子の気持ちがすっきりしたのはどうしてでしょう。自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○友達と互いに理解し、助け合いながら、より良い関係の在り方を考え、友達の大切さについて考えようとしている(発言・ワークシート)</p>		

	<p>日本人が世界に広めたすごいもの</p> <p>(国や郷土を愛する／C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	1	<p>○日本で発明されて世界に広がっているものを題材にして, 日本人の発明や工夫が世界の人々の生活を豊かにしたことを知り, 我が国に対する誇りと新たな文化への関心を高めることができるようになる。</p>	<p>○あなたは, どの発明や工夫がすごいと思いますか。その理由も書きましょう。</p> <p>○選んだものについて, みんなで発表しましょう。他の人は, どんなものを, どんな理由で選んだのでしょうか。</p> <p>◎日本人の発明や工夫を知って, 思ったことや考えたことを話し合しましょう。</p>	<p>○日本人の発明や工夫が世界の人々の生活を豊かにしたことを知り, 我が国に対する誇りと新たな文化への関心をもっている (発言・ワークシート)</p>	伝統文化教育	
	<p>守りたい自分のじょうほう</p> <p>(自分でできることを考えて／A 節度, 節制)</p>	1	<p>○よく考えずにインターネットのサイトに個人情報を入力してしまった児童を題材にして, 情報機器を使用する際の危険について学び, よく考えて行動することができるようになる。</p>	<p>◎あきらはどうしてこわくなったのか, 話し合ってみましょう。</p> <p>○あきらがしたこと何かが問題だったのでしょうか。</p> <p>○自分の情報を守るために大切なことは何か考えてみましょう。</p>	<p>○あきらと自分を重ねあわせて, パソコンを使う時は, どんなことに気を付ければいいのか考えている。(ワークシート)</p>	総合	
	<p>わかってくれてありがとう</p> <p>(相手とわかり合って／B 相互理解, 寛容)</p>	1	<p>○学級での話し合いにおける児童のやりとりを通して, 自分の考えを相手にしっかり伝え, 相手のことも理解し, 自分と違う意見も大切にすることができるようになる。</p>	<p>○このお話のよいところはどこでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○なつみさんの心がうれしさをいっぱいになったのはなぜでしょうか。</p> <p>◎なつみさんは, この話し合いのあと, まさとさんになんと言うのでしょうか。やってみましょう。</p> <p>○自分の考えをきちんと伝えることの大切さについて, 自分の考えをまとめてみましょう</p>	<p>○自分の考えや意見を相手にしっかり伝えるとともに, 相手のことも理解し, 自分と違う意見も大切にしようとしている (発言・ワークシート)</p>	学級活動	
<p>3月 ②</p>	<p>生がいを通じてわたしには歌があった (海鋒義美)</p> <p>(国やきょう土を愛する／C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	1	<p>○子どもたちのために多くの歌を作った海鋒義美の人生にふれ, 伝統と文化の大切さについて考え, 郷土を愛することができるようになる。</p>	<p>○海鋒義美は, どうして子どもたちのための歌を作ろうと思ったのでしょうか。</p> <p>◎「東北うたの本」のラジオ番組が始まると, 子どもたちはなぜ急いで家に帰ったのでしょうか。</p> <p>○みなさんの学校の校歌にはどのような願いが込められているのでしょうか。</p>	<p>○我が国の伝統と文化の大切さについて考えようとしている (発言・ワークシート)</p>	伝統文化教育 音楽	

<p>おばあちゃんとの思い出</p> <p>(命を大切に／D 生命の尊さ)</p>	<p>1</p>	<p>○亡くなったおばあちゃんとおばあちゃんをしたう児童の話から、命に対する考えを深め、命を大切にすることができるようになる。</p>	<p>○おばあちゃんがなくなったとき、つよしはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>◎「心の中に生きる」とは、どういうことでしょう。みんなで話し合ってみましょう。</p> <p>○自分の命を支えているものは何か、考えてみましょう。</p> <p>○命には、どんな力があるのでしょうか。自分の考えをまとめてみましょう。</p>	<p>○命に対する考えを深め、命の尊さを知り、命を大切にしようとしている (発言・ワークシート)</p>		
<p>【振り返り】</p> <p>一年間のどうとくの学習をふり返ろう</p>		<p>○一年間の道徳の学習を振り返ることで、心の変容をみとり、さらによりよく生きる意欲をもつことができる。</p>	<p>○一年間の道徳の授業で、いちばん心に残ったのはどの時間でしたか。</p> <p>○一年間で、自分の考え方や行動がどのように変わりましたか。</p> <p>○五年生になって、がんばりたいことはなんですか。</p>			