

第七葛西小学校 第5学年 道徳科年間指導計画

月	週	柱	内容項目	教材名 主題名	ねらい	教材	実施
4	1	A	善悪の判断、自律、自由と責任	今度こそ！ 「責任ある行動とは」	集会委員会での失敗から「ぼく」が学んだことについて考えることをとおして、自由と自分勝手の違いを理解し、自他の自由を尊重しつつ責任ある行動をとろうとする判断力を育てる。	教育出版	
	2	A	個性の伸長	たからもの 「自分のよさを見つめて」	自分のよいところに気づき、自信を取り戻していく「わたし」の姿について考えることをとおして、自分の長所を知り、それを伸ばすことへの考えを深め、自信をもって前向きに生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	3	B	礼儀	場面に合わせたあいさつ 「心のこもったあいさつ」	病院や学校の廊下などでの挨拶のしかたを体験的に学ぶことをとおして、場面に応じた挨拶をすることの大切さに気づき、真心をもって礼儀正しく挨拶しようとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
5	4	C	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	よさこいソーラン祭り 「郷土の人を元気に」	「ぼく」が自分の町を誇りに思う気持ちについて話し合うことをとおして、日本や地域の伝統や文化を受け継ぐことの大切さに気づき、その文化を発展させようとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	5	C	公正、公平、社会正義	位置について！ 「公正・公平な態度で」	大輔が練習しているところを見て考えを変える「ぼく」と信二について話し合うことをとおして、差別したり、偏見をもったりしないようにすることの大切さに気づき、公正・公平に接しようとする判断力を育てる。	教育出版	
	6	D	よりよく生きる喜び	公益のために生きる——渋沢 栄一—— 「生き方を見つめて」	公共の発展のために力を尽くした渋沢栄一の生き方について話し合うことをとおして、よりよく生きようとする人の強さや気高さに気づき、夢や希望をもって生きようとする心情を育てる。	教育出版	
6	7	B	友情、信頼	言葉のおくりもの 「みんなで力を合わせて」	周囲の声などに左右されずに人と接するすみ子や態度を変えてしまう一郎について話し合うことをとおして、友達と互いにわかり合い、関係を築いていくことの大切さに気づき、互いに助け合い、友情を深め合っていこうとする心情を育てる。	教育出版	
	8	A	善悪の判断、自律、自由と責任	SNSいじめ 「あなたならどうする」	いじめを受けてる「わたし」の姿について話し合うことをとおして、自律的に判断することの大切さに気づき、自分で判断して行動しようとする心情を育てる。	教育出版	
	9	C	勤労、公共の精神	横浜港のガンマンの思い 「みんなのために働く」	仕事に対する上坪茂さんの考え方について話し合うことをとおして、働くことの大切さに気づき、公共のために役に立とうとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	

	10	A	正直、誠実	参考にするだけなら 「自分の心に正直に」	知子さんの行動や心情について話し合うことをとおして、うそやごまかしをせず正直にしていることの大切さに気づき、誠実に明るい心で生活しようとする判断力を育てる。	教育出版	
7	11	C	家族愛、家庭生活の充実	わたしにできることを 「家族のためにできること」	おじいちゃんへの「わたし」の思いについて話し合うことをとおして、家族に対する敬愛を深めることの大切さに気づき、家族の幸せのためにすすんで役に立とうとする心情を育てる。	教育出版	
	12	C	規則の尊重	図書館はだれのもの 「自他の権利を大切に」	みんなの態度や「わたし」の気持ちについて話し合うことをとおして、きまりやマナーの意義に気づき、自他の権利を尊重し義務を果たそうとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
9	13	D	生命の尊さ	稲むらの火 「大切な命を守る」	村人を救おうとして行動する五兵衛について話し合うことをとおして、命の大切さに気づき、かけがえのない命を守り、尊重しようとする心情を育てる。	教育出版	
	14	A	真理の探究	二億人を救った化学者——大村 智—— 「探究心をもち続ける」	大村智先生の生き方について話し合うことをとおして、探究心をもち続けることの大切さに気づき、真理を探究していこうとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	15	C	公正、公平、社会正義	わたしとあなたの「ふつう」はちがう 「公正・公平な社会とは」	みんなが感じている「ふつう」について考えることをとおして、一人一人の違いを理解して尊重することの大切さに気づき、誰に対しても公正・公平な態度で接する実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
10	16	C	よりよい学校生活、集団生活の充実	森の絵 「自分の役割を考えて」	えり子さんの考え方の変化について話し合うことをとおして、クラスや学校で役割を果たすことの大切さに気づき、自分の役割を自覚しながらみんなと協力し合ってよりよいクラスや学校をつくらうとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	17	C	規則の尊重	ルールを守る 「法やきまりを守って」	日常生活の場面における「わたし」の言動を体験的に学ぶことをとおして、ルールやマナーの意義や大切さに気づき、すすんでそれらを守ろうとする判断力を育てる。	教育出版	
	18	C	公正、公平、社会正義	モントゴメリーのバス 「差別のない社会へ」	ローザ・パークスさんの行動やキング牧師がボイコット運動を続けた理由について話し合うことをとおして、差別をしないことや偏見をもたないようにすることの大切さに気づき、誰に対しても公正・公平な態度で接しようとする判断力を育てる。	教育出版	
	19	B	友情、信頼	ロレンゾの友達 「本当の『友情』とは」	アンドレ、サバイユ、ニコライ三人それぞれの「友達」に対する考え方の違いについて話し合うことをとおして、友情の大切さに気づき、友達と互いに信頼し合って友情を育もうとする心情を育てる。	教育出版	

11	20	B	感謝	お父さんのすがたから 「感謝の気持ちを伝えるには」	餅つき大金の準備で一生懸命に働くお父さんの姿やそれを見る「ぼく」について話し合うことをとおして、感謝の気持ちを表すことの大切さに気づき、自分の生活を支えてくれている人たちに対して、すすんで感謝しようとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	21	D	自然愛護	トキのまう空 「自然を大切に」	近辻宏婦さん取材した「わたしたち」が、自然環境を守るためにやるべきことをどのように考えたかについて話し合うことをとおして、自然環境を守るものの大切さに気づき、自然と調和しながら生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	22	A	節度、節制	ネット上の友達 「節度を守って安全に」	インターネットの世界と現実でのさやかな行動について話し合うことをとおして、節度を守って安全に生活することの大切さに気づき、自分の生活を見直ししながら、安全に生活しようとする判断力を育てる。	教育出版	
	23	D	感動、畏敬の念	パール富士のかがやき 「大自然の美しさにふれて」	自然が作り出す美しさにふれた「わたし」の気持ちについて考えることをとおして、人間の力を超えたものに対する理解を深め、美しいものや気高いものに感動したり、畏敬の念をもったりする心を大切にしようとする心情を育てる。	教育出版	
12	24	A	節度、節制	食品ロスはどう防ぐ？ 「生活を見直してむだをなくす」	生活を見直し、無駄をなくすことについて話し合うことをとおして、節制をすることの大切さに気づき、すすんで節度を守り節制を心がけようとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	25	D	自然愛護	一木一石運動 ——自然保護活動のさきがけ—— 「みんなで自然を守る」	一木一石運動の成果について話し合うことをとおして、自然環境を守ることの意義や大切さに気づき、自然を大切にして生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	26	C	国際理解、国際親善	青い目の人形 「国をこえた友情」	人形に対する土居村の小学校の子どもたちの思いや、人形を処分しなかった先生たちについて話し合うことをとおして、他国の人たちと心を通わせて交流することの大切さに気づき、すすんで他国の人たちと親しくしようとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
1	27	A	希望と勇気、努力と強い意志	新幹線開発物語 「目標に向かって進む」	多くの困難に直面しながらも新幹線の開発を進めた三木忠直さんの思いについて話し合うことをとおして、希望をもつことの大切さを知り、困難があってもくじけずに目標に向かって努力し、物事をやりぬこうとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	28	C	国際理解、国際親善	百の診療所よりも一本の用水路を——中村 哲—— 「他国の人たちのために」	アフガニスタンの人々のために働いた中村哲さんの生き方について話し合うことをとおして、他国の人々や文化を理解して人々のために力を尽くすことのよさに気づき、すすんで他国の人々と親しもうとする心情を育てる。	教育出版	
	29	B	親切、思いやり	世代をこえた思いやり 「思いやりの心を大切に」	長い間寄付をし続けたA子さんとS子さんたちの行動について話し合うことをとおして、他者を思いやる心をもつことの大切さに気づき、すすんで他者に親切にしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	

	30	B	相互理解、寛容	銀のしょく台 「相手を許す心をもつ」	ミリエル司教が、ジャン・バルジャンに銀の食器だけでなく銀のしょく台まで与えた理由について話し合うことをとおして、広い心で許し合っていくために大切なことへの考えを深め、広い心で相手を受け止めようとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
2	31	A	希望と勇気、努力と強い意志	東の羽生、西の村山——天才棋士 村山 聖—— 「くじけずに努力する」	「それが人間の宿命であり、幸せだ。」という村山聖の言葉の意味について話し合うことをとおして、自分の生き方や進路などについて考えることの大切さに気づき、困難があってもくじけずに物事をやりぬこうとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	32	C	家族愛、家庭生活の充実	この空は遠い日本とつながっている——和田 重次郎—— 「家族の幸せのために」	遠く離れている母のことを大切に思う和田重次郎の思いについて話し合うことをとおして、家族を大切にすることのよさに気づき、家族のためにすすんで役に立とうとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
3	33	C	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	世界にひびく伝統の音 「伝統を受けつぐ」	昔からの伝統の技術を受け継ぐ明珍宗理さんの姿について話し合うことをとおして、伝統を守ることの意義や大切さを理解し、長く受け継がれてきたわが国や郷土の伝統的な文化を守っていこうとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	34	D	生命の尊さ	希——光の中を歩んだきょうだい—— 「命をかがやかせる」	短い人生を懸命に生きた二人について話し合うことをとおして、生命の大切さは家族などとのつながりの中にあることに気づき、かけがえのない生命を尊重しようとする心情を育てる。	教育出版	
	35	A	真理の探究	天から送られた手紙 「真理を探究する」	真理を探究し続けた中谷宇吉郎の姿勢について話し合うことをとおして、物事を探究するために必要な考え方に気づき、真理を探究していこうとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	