

第七葛西小学校 第3学年 道徳科年間指導計画

月	週	柱	内容項目	主題名 教材名	ねらい	教材	実施
4	1	A	節度、節制	あなたならできる 「自分でできることをふやす」	はるかが毎日作戦を実行することができたことについて話し合うことをとおして、自分でできることを考えて行動することのよさや難しさに対する考えを深め、自分でできることは自分でしようとする判断力を育てる。	教育出版	
	2	B	礼儀	気持ちのいいあいさつ 「心をこめて」	気持ちのいい挨拶とはどういうものかについて考えたり、話し合ったりすることをとおして、礼儀の大切さに気づき、すすんで気持ちのいい挨拶をしようとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	3	B	友情、信頼	貝がら 「友達とりかいし合う」	「ぼく」と中山君の関係について話し合うことをとおして、友達のよさを発見し理解することのよさに気づき、友達と理解し合い、仲よくしようとする心情を育てる。	教育出版	
5	4	C	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	ふろしき 「つたえられてきた文化」	古くから伝えられてきた風呂敷のよさについて学ぶことをとおして、わが国や郷土の伝統と文化への理解を深め、それらを大切にしようとする心情を育てる。	教育出版	
	5	C	国際理解、国際親善	ライラックのさく庭で 「ほかの国の人たちともなかよく」	「わたし」とリラちゃんとの交流について考えることをとおして、他国の人や文化に親しむことの大切さに気づき、他国の文化を理解し親しもうとする心情を育てる。	教育出版	
	6	D	生命の尊さ	ヒキガエルとロバ 「命あるもの全てを大切に」	ロバの行動を見たアドルフたちの気持ちについて話し合うことをとおして、命の尊さに対する考えを深め、命あるものを大切にしようとする心情を育てる。	教育出版	
6	7	C	規則の尊重	新聞係 「きまりを守ることの意味」	新聞作りのきまりについて話し合うことをとおして、きまりを守ることの大切さに対する考えを深め、きまりを大切にしようとする判断力を育てる。	教育出版	
	8	C	よりよい学校生活、集団生活の充実	「えがおいっぱい」 「楽しいクラスをつくる」	あおいのクラスの「えがおいっぱいせんげん」について話し合うことをとおして、笑顔がいっぱいのクラスのよさに気づき、みんなで協力し合って楽しいクラスをつくらうとする心情を育てる。	教育出版	
	9	C	個性の伸長	エプロン 「自分のよさに気づき、のびす」	いつきが自分の特技に気づけたことについて考えることをとおして、自分の長所を伸ばすことの大切さに気づき、長所を伸ばしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	10	B	親切、思いやり	気づく心 「相手の立場になって」	お母さんを助けたあとのあつしの気持ちについて話し合うことをとおして、困っている相手の気持ちを考えることの大切さに気づき、思いやりのある行動をしようとする心情を育てる。	教育出版	

7	11	A	節度、節制	おそろしいゲームいぞん 「けんこうに気をつけて生活する」	ともあきが生活を整えることができた理由について話し合うことをとおして、自分の生活を整えることよきや難しさに対する考えを深め、安全に気をつけ、節度のある生活をしようとする心情を育てる。	教育出版	
	12	A	正直、誠実	悪いのはわたしじゃない 「あやまちをみとめてすなおに」	なおたちがれなにしたことの問題点について話し合うことをとおして、正直に明るい心で生活することの大切さに気づき、過ちは素直に改め、誠実な態度で接しようとする心情を育てる。	教育出版	
9	13	B	友情、信頼	仲間だから 「友達のためにできること」	たくやさんの気持ちとゆいの思いについて話し合うことをとおして、本当の友達に対する考えを深め、友達と理解し合い助け合おうとする心情を育てる。	教育出版	
	14	B	礼儀	何がいけないのかな 「真心をもって」	まなみさんの行動について体験的に学ぶことをとおして、相手の立場や気持ちに応じて接することの大切さに気づき、丁寧な言葉づかいで真心をもって接しようとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	15	A	希望と勇気、努力と強い意志	楽しめばすきになる 「努力は楽しんで」	漢字練習に対するこうたの姿勢が変化したことについて話し合うことをとおして、苦手なことも楽しんで取り組むことよきや気づき、目標に向かってやりぬこうとする実践意欲や態度を育てる。	教育出版	
10	16	C	公正、公平、社会正義	ドッジボール大会 「男女で分けへだてをせずに」	しゅうへいのしたことの問題点について話し合うことをとおして、偏見をもたないことよきや気づき、誰に対しても分け隔てをしないで公正・公平な態度で接しようとする心情を育てる。	教育出版	
	17	A	正直、誠実	どうしよう…… 「明るい心で正直に」	「わたし」が、中村先生に正直に話すかどうか葛藤する様子について考えることをとおして、正直であることよきや理解を深め、過ちを素直に反省し、正直に伝えようとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	18	C	家族愛、家庭生活の充実	わたしの妹、加奈 「家族みんなで協力し合う」	加奈に対する由衣の思いの変化について話し合うことをとおして、家族で支え合うことよきや気づき、家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくろうとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	19	A	善悪の判断、自律、自由と責任	よわむし太郎 「正しいと思ったことを行う」	太郎の考えと行動について話し合うことをとおして、正しいと判断したことは自信をもって行おうとする判断力を育てる。	教育出版	
11	20	C	勤労、公共の精神	ぴっかぴか 「みんなのためにはたらくとは」	「わたし」が変わった理由について話し合うことをとおして、働くことよきや大切さに気づき、自分でできる仕事を見つけて、すすんでみんなのために働こうとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	21	B	相互理解、寛容	なんと言ってつたえる？ 「気持ちをつたえ合う」	みかさんのこれからの行動について考えることをとおして、意見を伝えるときに大切なことに気づき、自分の意見を相手に伝えるとともに、自分と異なる意見も大切にしようとする心情を育てる。	教育出版	

	22	C	家族愛、家庭生活の充実	おにのかんたのゆめあんない 「家族で協力し合って」	家族で協力し合って暮らしているめぐみやひろゆきの様子を考えることをとおして、自分が家族の一員であることに気づき、積極的に協力し合って楽しい家庭をつくろうとする心情を育てる。	教育出版	
	23	A	節度、節制	金色の魚 「節度を守って」	次々と欲張ってしまった結果、最後には元に戻ってしまった話をとおして、節度を守ることの大切さについて理解を深め、節度のある生活をしようとする心情を育てる。	教育出版	
12	24	D	生命の尊さ	光祐くんのアサガオ 「命を受けついで」	光祐君の生き方やお母さんの思いについて話し合うことをとおして、命を受け継いでいくことのすばらしさに気づき、命を大切にしようとする心情を育てる。	教育出版	
	25	A	善悪の判断、自律、自由と責任	ひと言の勇氣 「正しいことは自信をもって」	としみちの考えと行動について話し合うことをとおして、正しいと思ったことを実行することのよさや難しさに対する考えを深め、正しいと判断したことは自信をもって行おうとする判断力を育てる。	教育出版	
	26	C	感動、畏敬の念	花さき山 「美しい心」	花さき山に花を咲かせたあやの心について話し合うことをとおして、美しい心に対する考えを深め、美しいものに感動する心を大切にしようとする心情を育てる。	教育出版	
1	27	B	親切、思いやり	手伝ワ心 「こまっている人のために」	ひろみさんを見守る「わたし」の行為について体験的に学ぶことをとおして、「わたし」とひろみさんの気持ちを理解し、相手の状況や気持ちを考えて行動しようとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	28	D	自然愛護	タンタンタンゴはパパふたり 「すてきな動物たち」	ロイとシロの行動と、それを見守るグラムジーさんの行いをとおして、動物に親しみ、動植物を愛護しようとする心情を育てる。	教育出版	
	29	B	感謝	公園のひみつ 「ささえてくれている人へのかんしゃ」	おじいちゃんへの「わたし」の感謝の気持ちについて話し合うことをとおして、身近な人々が生活を支えてくれていることに気づき、尊敬と感謝の気持ちをもって接しようとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	30	C	国際理解、国際親善	自分たちにできること 「いろいろな国に関心を」	ゆうきがSDGsをきっかけに、他国の取り組みや文化に関心をもった理由について話し合うことをとおして、日本と他国とで違いがあることに気づき、他国の人々や文化に親しもうとする心情を育てる。	教育出版	
2	31	B	感謝	心のこもった給食 「かんしゃの気持ち」	宇佐美さんの思いについて話し合うことをとおして、自分の生活がさまざまな人々に支えられていることに気づき、感謝の気持ちをもって接しようとする心情を育てる。	教育出版	
	32	C	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	お祭りにこめられている思い 「ちいきにつたわる文化を大切に」	二つのお祭りにこめられている思いについて考えることをとおして、地域で大切にされている行事のよさに気づき、国や地域の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	教育出版	

3	33	D	生命の尊さ	つなみてんでんこ——走れ、上へ—— 「命を守る」	東日本大震災で被災したときの「ぼく」や周りの人の、行動や気持ちについて考えることをとおして、命を守ることの大切さに気づき、与えられた命を大切にしようとする心情を育てる。	教育出版	
	34	C	規則の尊重	音のこうずい 「きまりを守って」	電車でのマナーについて話し合うことをとおして、社会のきまりの意義に対する考えを深め、きまりを守って生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	教育出版	
	35	C	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	昔からの味をつたえる野菜 「文化をつたえる」	伝統野菜を守る取り組みについて話し合うことをとおして、国や地域の伝統や文化を守り伝えていくことの大切さに気づき、国や地域の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	教育出版	