

外国語活動 年間指導計画（4年生） 35レッスン

| No | 単元名 | 使用教材 | 単元目標 | 主な表現・語彙 | 評価の規準 * ()内に関わる領域を記号で表記 | | | LT該当箇所 主なアクティビティ |
|---|---|---------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | L 聞くこと | SI 話すこと(やりとり) | SP 話すこと(発表) | |
| 1 | Hello! あいさつをして友だちになろう | LT1 Unit 1 | ●相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶をかわそうとする。 ●挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ●世界には様々な言語があることに気付く。 | Hello, Hi, I'm ~, Goodbye. See you, friends, I am 気持ちを表す語 | ○積極的に挨拶をしようとする。(SI) | ○英語を使って挨拶したり、名前を伝え合ったりしている。(SI) | ○世界には様々な言語や挨拶の表現があると気付く。(L) | Let's Chant/Watch and Think/サークルクラブ |
| 2 | How are you? ごきげんいかが? | LT1 Unit 2 | ●表情やジェスチャーが相手に伝わるよう工夫しながら、挨拶をし合う。 ●感情や状態を表す表現に慣れ親しむ。 ●表情やジェスチャーの大切さや意味に気付く。 | How are you? I'm (happy). 状態・気持ち(fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great) | ○表情やジェスチャーをつけて積極的に挨拶しようとする。(SI) | ○感情や状態を表す表現に慣れ親しむ、友達と尋ねたり答えたりし合う。(SI) | ○様々なジェスチャーの意味や、文化によって相違点があることに気付く。(L) | Let's Sing1/Watch and Think1/ジェスチャーゲーム |
| 3 | I like blue 好きなものをつたえよう | LT1 Unit 4 | ●相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを伝えようとする。 ●色の言い方や、好きかどうか、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ●多様な考え方があり、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の共通点や相違点に気付く。 | I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue). What, like, do, don't, 色・スポーツ・飲食物・動物・野菜(red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown, soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming, ice cream, pudding, milk, orange juice, onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow | ○進んで自分の好みを伝えようとしている。(SP) | ○色の言い方や身の回りのものの言い方に慣れ親しむ、お互いに好みを尋ねたり伝えたりしている。(SI) | ○外来語について、日本語と英語の音声やリズムの共通点や相違点に気付く。(L) | Watch and Think1/Let's Sing/Let's Chant/Activity1 |
| Let's Sing/Listen1, 2/Let's Chant | | | | | | | | |
| Watch and Think2/Let's listen3/Let's Chant/Let's Play | | | | | | | | |
| 4 | ALPHABET アルファベットとなかよし | LT1 Unit 6 | ●相手に伝わるよう工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝え合おうとする。 ●活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ●身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付く。 | (Card 'A'), please. Here you are. Thank you. You're welcome. 大文字(A-Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数(21-30), 0, book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht | ○積極的に身の回りについて話し、友達の姓名の頭文字を伝え合おうとする。(SI) | ○活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ、友達と伝え合う。(SI) | ○身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付く。(L) | Let's Sing/Watch and Think/ポインティングゲーム |
| Let's Sing/Watch and Think/Let's Play/ポインティングゲーム | | | | | | | | |
| Let's Sing/Activity | | | | | | | | |
| 5 | Let's play cards. 好きな遊びをつたえよう | LT2 Unit 2 | ●進んで、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。 ●様々な動作や遊び、天気や言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ●日本の遊びと世界の遊びの共通点や相違点を通して、多様な考え方に気付く。 | How's the weather? It's (sunny). Let's (play cards). Yes, let's. Sorry. Stand up. Turn around. 天気・動作・身体部位・遊び・衣類(weather, sunny, rainy, cloudy, snowy, hot, cold, stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch, up, down, on, around, right, left, let's, play, hand, leg, tag, jump rope, bingo, game, outside, inside, T-shirts, shorts, sweater, pants, raincoat, rain boots, gloves, boot) | ○積極的に好きな遊びについて話し、友達を誘おうとする。(SI) | ○様々な動作や遊び、天気や言い方に慣れ親しむ、友達と好きな遊びを尋ねたり自分が答えたりしている。(SI) | ○日本の遊びと世界の遊び、自然の様子などの共通点や相違点に気付く。(L) | Let's Sing/Watch and Think1/カードマッチング |
| Let's Sing/Let's Chant/Let's Listen1/インタビュー | | | | | | | | |
| Let's Sing/Let's Chant/Let's Listen2/カード集め | | | | | | | | |
| 6 | What time is it? 今、何時? | LT2 Unit 4 | ●進んで、自分の好きな時間について伝え合おうとする。 ●時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ●世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く。 | What time is it? It's (8:30). It's (homework time). How about you? 数字・生活日録・時間 (time, forty, fifth, sixty, a.m., p.m., about, wake up, breakfast, study, lunch, dinner, homework, bath, bed, dream) | ○進んで、気に入っている時刻とその理由について伝えようとする。(SI) | ○時刻や生活時間の言い方に慣れ親しむ、いろいろな人の日録や好きな時刻を聞き取ったり自分のことを伝えたりしている。(L)(SI) | ○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く。(L) | Let's Chant/Watch and Think1/カルタ |
| Let's Chant/Watch and Think2 | | | | | | | | |
| Let's Chant/Let's Listen | | | | | | | | |
| 7 | Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくらう | LT2 Unit 5 | ●進んで、文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 ●文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ●身の回りの物を通して、世界と日本の学校生活の共通点や相違点に気付く。 | Do you have (a pen)? Yes, I do./No, I don't. I (have/don't have) a pen. This is for you. 身の回りの物・状態・気持ち (have, glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar, short) | ○進んで、おすすめの文房具について紹介しようとする。(SP) | ○文房具など学校で使うものの言い方に慣れ親しむ、友達のものについて尋ねたり自分のことを答えたりしている。(SI) | ○文房具や持ち物を通して、英語と日本語の音声の違いや、世界と日本の学校生活の共通点や相違点に気付く。(L) | Let's Chant/Watch and Think1/Let's Play1 |
| Let's Chant/Watch and Think1/Let's Listen/Let's Play2 | | | | | | | | |
| Let's Chant/ Watch and Think2/What's in your Bag? | | | | | | | | |
| 8 | Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう | LT2 Unit 6 | ●相手に伝わるよう工夫しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。 ●活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ、身の回りにはアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ●身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付く。 | Look. What's this? Hit, please. How many letters? I have (six). Do you have (a 'b')? Yes, I do./No, I don't. That's right. Sorry. Try again. 小文字, letter, try, again, coffee, closed, donut, exit, juice, news, off, open, police, restaurant, taxi, telephone, bus, stop, flower | ○進んで、身の回りにはアルファベットの小文字を探したり、伝えたりしようとする。(SI) | ○活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ、大文字と比較したり小文字に関するクイズを出し合ったりする。(SI) | ○身の回りには活字体の小文字で表されているものがあることや、大文字と小文字の共通点や相違点に気付く。(L) | Watch and Think1/Let's Play1 |
| Alphabet Chant1/Let's Play2/3/セントクイズ | | | | | | | | |
| Alphabet Chant2/Let's Listen/Let's Play1/Activity1 | | | | | | | | |
| 9 | This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう | LT2 Unit 8 | ●進んで、自分が気に入っている場所を伝えようとする。 ●教科名や教室名、案内の表現に慣れ親しむ。 ●世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があり、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の共通点や相違点に気付く。 | Go straight. Turn (right/left). Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music), favorite, place, my, our, go, why, 学校・教室等 school, (science/music/arts and crafts/computer/cooking/lunch/boy's/girl's) room, (school nurse's/school principal's/teachers') office, entrance, library, gym, playground | ○積極的に自分の気に入っている校内の場所について理由とともに伝えたり、案内したりしようとする。(SP) | ○学校生活に関わる教科名や教室名、また道案内の表現に慣れ親しむ、友達と校内の好きな場所について伝え合っている。(SI) | ○世界と日本の学校生活について、共通点や相違点に気付く。(L) | Let's Chant/Let's Play1 |
| Let's Chant/Let's Listen1/Watch and Think1/Let's Play 1 | | | | | | | | |
| Let's Chant/Let's Listen2/Let's Play2 | | | | | | | | |
| 10 | This is my day. ほくわたしの一日 | LT2 Unit 9 | ●進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。 ●日課を表す表現に慣れ親しむ、絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容がわかる。 | I wake up (at 6:00). I eat breakfast (at 7:00). I go to school. I go home. I take a bath. 日課 (wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, take a bath, do my homework) | ○積極的に、絵本などの短い話を聞き取ろうとしている。(L) | ○絵本の中に登場する日課を表す表現に慣れ親しむ、内容についての質問に答えている。(SI) | ○読み聞かせを通じ、英語のリズムや音声の特徴に気付く。(L) | Let's Chant/Activity-Quiz |
| Let's Chant/Time Quiz | | | | | | | | |
| Let's Chant/What time quiz/朝食インタビュー | | | | | | | | |
| 11 | This is my day. ほくわたしの一日 | LT2 Unit 9 | ●進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。 ●日課を表す表現に慣れ親しむ、絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容がわかる。 | I wake up (at 6:00). I eat breakfast (at 7:00). I go to school. I go home. I take a bath. 日課 (wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, take a bath, do my homework) | ○積極的に、絵本などの短い話を聞き取ろうとしている。(L) | ○絵本の中に登場する日課を表す表現に慣れ親しむ、内容についての質問に答えている。(SI) | ○読み聞かせを通じ、英語のリズムや音声の特徴に気付く。(L) | Let's Chant/What time quiz/朝食インタビュー |
| Let's Chant/What time quiz/朝食インタビュー | | | | | | | | |
| スケジュール作り/プレゼンテーション | | | | | | | | |
| 12 | This is my day. ほくわたしの一日 | LT2 Unit 9 | ●進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。 ●日課を表す表現に慣れ親しむ、絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容がわかる。 | I wake up (at 6:00). I eat breakfast (at 7:00). I go to school. I go home. I take a bath. 日課 (wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, take a bath, do my homework) | ○積極的に、絵本などの短い話を聞き取ろうとしている。(L) | ○絵本の中に登場する日課を表す表現に慣れ親しむ、内容についての質問に答えている。(SI) | ○読み聞かせを通じ、英語のリズムや音声の特徴に気付く。(L) | プレゼンテーション |
| スケジュール作り/プレゼンテーション | | | | | | | | |
| プレゼンテーション | | | | | | | | |