

外国語活動 年間指導計画（3年生）35レッスン

| No. | 単元名 | Unit | 単元目標 | 主な表現・語彙 | 評価の規準 * ()内に関わる領域を記号で表記 | | | LT該当箇所 主なアクティビティ |
|-----|------------------------------|------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | L 聞くこと | St 話すこと(やりとり) | SP 話すこと(発表) | |
| 1 | Hello! あいさつをして 友だちになろう | 1 | ●相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶をかわそうとする。 ●挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ●世界には様々な言語があることに気付く。 | Hello, Hi. I'm ~. Goodbye. See you. friends, I am 気持ちを表す語 | ○積極的に挨拶をしようとする。(SI) | ○英語を使って挨拶したり、名前を伝え合ったりしている。(SI) | ○世界には様々な言語や挨拶の表現があると気付く。(L) | Let's Chant/Watch and Think サークルクラブ |
| 2 | | | | | | | | Let's Chant/Let's Listen/Activity |
| 3 | How are you? ごきげんいかが? | 2 | ●表情やジェスチャーが相手に伝わるよう工夫しながら、挨拶をしようとする。 ●感情や状態を表す表現に慣れ親しむ。 ●表情やジェスチャーの大切さや意味に気付く。 | How are you? I'm (happy). 状態・気持ち(fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great) | ○表情やジェスチャーをつけて積極的に挨拶しようとする。(SI) | ○感情や状態を表す表現に慣れ親しむ、友達と尋ねたり答えたりし合う。(SI) | ○様々なジェスチャーの意味や、文化によって相違点があることに気付く。(L) | Let's Sing1/Watch and Think1 ジェスチャーゲーム |
| 4 | | | | | | | | Let's Listen/Watch and Think2 Activity |
| 5 | How many? 数えてあそぼう | 3 | ●相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりする。 ●1-20までの数の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ●国によって数の数え方が異なることに気付く。 | How many (apples)? Ten (apples). Yes. That's right. No. Sorry. 数(1-20), 身の回りの物・果物・野菜・形 (marble, ball, pencil, eraser, ruler, crayon, apple, strawberry, tomato, circle, triangle, cross, stroke, yes, no, sorry, that, is, right) | ○積極的に身の回りのものの数を数え、英語で言おうとする。(SI) | ○1-20までの数え方を知り、身の回りのものの数について友達に尋ねたり答えたりしている。(SI) | ○世界の様々な数の数え方や、日本との共通点や相違点に気付く。(L) | Let's sing/Let's Play1, 2 |
| 6 | | | | | | | | Let's Sing/Watch and Think/Let's Chant/ポインティングゲーム |
| 7 | | | | | | | | Let's Chant/Let's Play2, 3/Activity1 ポインティングゲーム |
| 8 | | | | | | | | Let's Chant/Activity 2/カルタ |
| 9 | I like blue. 好きなものをつたえよう | 4 | ●相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを伝えようとする。 ●色の言い方や、好きかどうか、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ●多様な考え方があったり、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の共通点や相違点に気付く。 | I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue). What, like, do, don't, 色・スポーツ・飲食物・果物・野菜(red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown, soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming, ice cream, pudding, milk, orange juice, onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow | ○進んで自分の好みを伝えようとしている。(SP) | ○色の言い方や身の回りのものの言い方に慣れ親しむ、お互いに好みを尋ねたり伝えたりしている。(SI) | ○外来語について、日本語と英語の音声やリズムの共通点や相違点に気付く。(L) | Watch and Think1/Let's Sing Let's Chant/Activity1 |
| 10 | | | | | | | | Let's Sing/Let's Listen1, 2 Let's Chant |
| 11 | | | | | | | | Watch and Think2/Let's listen3 Let's Chant/Let's Play |
| 12 | | | | | | | | Let's Sing/Activity2 |
| 13 | What do you like? 何が好き? | 5 | ●相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。 ●身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ●日本語と英語の音声の違いに気付く。 | What do you like? I like (tennis). What (sport) do you like? color, スポーツ・飲食物・果物・野菜(sport, volleyball, table tennis, food, hamburger, pizza, spaghetti, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, jam, fruit, orange, grape, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon) | ○積極的に何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。(SI) | ○身の回りのものの言い方に慣れ親しむ、友達に何が好きかを尋ねたり自分の好きなものを答えたりしている。(SI) | ○身の回りのものについて、日本語と英語での言い方や音声の違いに気付く。(R) | Let's Chant/Let's Chant/Let's Play |
| 14 | | | | | | | | Let's Chant/Let's Listen/Activity1 |
| 15 | | | | | | | | Let's Chant/Watch and Think Activity |
| 16 | | | | | | | Let's Chant/3ヒントクイズ インタビュールース | |
| 17 | ALPHABET アルファベットと なかよし | 6 | ●相手に伝わるよう工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。 ●活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ●身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付く。 | (Card 'A'), please. Here you are. Thank you. You're welcome. 大文字 (A-Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数(21-30, 0), book, drum, fish, rabbit, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht | ○積極的に身の回りにある大文字や、自分の姓名の頭文字を伝え合おうとしている。(SI) | ○活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ、友達と伝え合っている。(SI) | ○身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付く。(L) | Let's Sing/Watch and Think ポインティングゲーム |
| 18 | | | | | | | | Let's Sing/Watch and Think Let's Play/アルファベットかるた |
| 19 | | | | | | | | Let's Sing/Activity |
| 20 | | | | | | | | Let's Sing/Activity/Go Fish |
| 21 | This is for you. カードをおくろう | 7 | ●相手に伝わるよう工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。 ●形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ●日本語と英語の音声の違いや、国によって様々な文化や習慣があることに気付く。 | What do you want? (A star), please. Here you are. This is for you. Thank you. You're welcome. this, a, for 状態・気持ち・形・動物 (big, small, square, rectangle, heart, star, diamond, bus, flower, dog, cat, panda, mouse, bear) | ○進んで、いろいろな形を集めてカードを作り、伝えたい内容を含めて出来上がった作品を紹介しようとする。(SP) | ○形の言い方や欲しいものを伝える表現に慣れ親しむ、欲しい形を尋ねたり答えたりする。(SI) | ○グリーティングカードを通して英語と日本語の音声の違いや、国によって文化や習慣が異なることに気付く。(L) | Let's Chant/Let's Play1 |
| 22 | | | | | | | | Let's Chant/Watch and Think カード交換 |
| 23 | | | | | | | | Let's Listen/Let's Play2 |
| 24 | | | | | | | | Let's Chant/メモリーゲーム/Make 31 |
| 25 | | | | | | | | Let's Chant/Activity/POPゲーム |
| 26 | What's this? これなあに? | 8 | ●相手に伝わるよう工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。 ●身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ●外来語とそれが由来する英語の違いに気付く。 | What's this? Hint, please. It's (fruit). That's right. It, hint. 動物・昆虫 (elephant, tiger, owl, raccoon dog, dragonfly, grasshopper, spider, moth, nest) | ○進んで、身の回りの物についてクイズを考え、尋ねたり答えたりしようとする。(SI) | ○身の回りの物の言い方を知り、ある物が何かを尋ねたり答えたりしている。(SI) | ○身の回りの物について、外来語とそれが由来する英語の音声やリズムの違いに気付く。(L) | Let's Chant/Let's Play1 Guessing Game |
| 27 | | | | | | | | Let's Chant/Let's Play2/ヒントクイズ インタビュー |
| 28 | | | | | | | | Let's Chant/漢字クイズ |
| 29 | | | | | | | | Let's Chant/足跡クイズ Guessing Game |
| 30 | | | | | | | Let's Chant/クイズ大会 | |
| 31 | Who are you? きみはだれ? | 9 | ●絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、台詞を真似て言ったり好きな部分をおおうとする。 ●誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ●まとまった英語の話を聞いて、音声やリズムなどの違いに気付く。 | Are you (a dog)? Yes, I am. / No, I'm not. Who are you? I'm (a dog). Who am I? Hint, please, who, 動物・状態・気持ち・身体部位 (cow, dragon, snake, horse, sheep, chicken, wild boar, long, shiny, scary, round, furry, head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes) | ○積極的に絵本の読み聞かせを聞き、好きな部分について伝えようとする。(SP) | ○絵本の登場人物について、誰かと尋ねたり答えたりしている。(SI) | ○絵本のおおよその内容を聞き取り、日本語との音声やリズムなどの違いに気付く。(L) | ヒントゲーム/ジェスチャーゲーム |
| 32 | | | | | | | | ヒントゲーム/Autumn Forest |
| 33 | | | | | | | | Original story/Autumn Forest |
| 34 | | | | | | | | ヒントゲーム/Original Group Story |
| 35 | | | | | | | | Original Group Story発表 |

【指導計画・指導案の構成について】

範囲

目的

1) レッソンは右記のように構成されています。

Let's Try! の内容に準拠した活動に加え、より児童による実践の場面を増やす弊社オリジナルのアクティビティを取り入れています。アレンジを加えられた場合には事前に弊社にご連絡ください。

2) 評価の観点と方法

指導計画には単元ごとに、詳細な評価項目例を記載しております。

【指導案・指導計画内の表記】

LT: Let's Try! HRT: 学級担任 ALT: 外国語指導助手 Sts: 児童

*活動にかかわる領域

L: 聞くこと SI: 話すこと(やりとり) SP: 話すこと(発表)

*評価方法

観: 行動/発表観察 分: 記述/誌面分析

| | | |
|---|------------------------------|--|
| 1 | Greeting (あいさつ) | 基本的なあいさつをする |
| 2 | Warming UP (ウォーミングアップ) | 英語環境のスイッチを入れる |
| 3 | Intro(導入) または Review (復習) | 導入: 録音音源に習って子どもたちに興味をもたせる 復習: 前回は思い出させる |
| 4 | Practice (練習1) 【全員】 | 理解、興味、関心が安心感をもって深まる |
| 5 | Practice (練習2) 【グループ・ペア】 | 理解、興味、関心が安心感をもって深まる |
| 6 | Use (実践) | 個々のコミュニケーションにより自信をもつて伝える喜びを知る |
| 7 | Summary (まとめ) | 定着しているかを確認する |
| 8 | Closing (終わりのあいさつ) | 礼儀、感謝の重要性を伝える |

