

2024	年度						
社会	5	教科書	上	6	配当時数	5	配当月
		東書	上	6			4
				~ 15			~ 4

大単元(題材名)	1. わたしたちの国土
中単元(曲名)	1. 世界の中の国土
主領域/領域/内容の区分	
関連する道徳の内容項目	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度/国際理解, 国際親善

【到達目標】

知・技	<ul style="list-style-type: none"> ○ 世界の中の日本の国土の位置, 国土の構成, 領土の範囲などが大まかにわかる。 ○ 日本の国土について, 地図帳や地球儀などで調べ, わかったことをまとめることができる。
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> ○ 世界の大陸と海洋, 主な国の位置, 海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などから, 日本の国土の特色を考えることができる。 ○ 日本の国土の特色を, 文などで表現したり, 地図帳や地球儀を使って説明したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 世界の中の日本の国土について, 学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。 ○ 学習をもとに, 日本の国土について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 地球儀や世界地図を見て, 世界の大陸や海洋, 主な国の位置を調べている。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 世界の中の日本の国土の位置を理解している。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 世界地図を見て, 日本のまわりの国々や, 日本の領土の範囲を調べている。	(1)ア(ア)(ウ)
	○ 日本の国土の構成, 領土の範囲を理解している。	(1)ア(ア)(ウ)
思・判・表	○ 世界の国々や大陸, 海洋から見た日本の位置の表し方を考え, 文でまとめている。	(1)イ(ア)
	○ 日本の国土の特色について話し合い, 考えたことを発表している。	(1)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 世界の中の日本の国土について, 調べたいことを考え, 自分で学習問題をつくっている。	
	○ 日本の国土について, 調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 「世界の中の国土」の学習をして, わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに, さらに日本の国土について考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	学習の過程/深い学びへの視点(例) / 学習的活動/見方・考え方
大単元の導入	1	○ 地球の写真や地球儀を見て, 世界と日本の国土について調べたいことを話し合う。	空間
1.世界の中の国土①	1	○ 地球儀や世界地図を見て, 世界から見た日本の国土について話し合い, 学習問題をつくる。	空間/相互関係
		・ 地球儀や世界地図を見て, 知っている国を見つける。	空間/相互関係
		・ 緯度や経度などによる位置の表し方を調べる。	空間/相互関係
		・ 世界から見た日本の国土について, 学習問題をつくる。	空間/相互関係
1.世界の中の国土②	1	○ 世界の主な国と日本の位置や国旗について調べる。	空間/比較・分類
		・ 世界の主な国の名称や国旗, 位置を地図帳で調べて, 白地図にまとめる。	空間/比較・分類
1.世界の中の国土③	1	○ 日本の国土の構成とまわりの主な国々を調べる。	空間/相互関係
		・ 日本の国土の構成を地図帳で調べる。	空間/相互関係
		・ 日本のまわりには, 大韓民国, 中華人民共和国, 朝鮮民主主義人民共和国, □ シア連邦などがあることを調べて, ノートにまとめる。	空間/相互関係
		・ 日本のまわりの海を調べる。	空間/相互関係
1.世界の中の国土④	1	○ 日本の領土の範囲について調べる。	空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 日本の領土と領海, 領土をめぐる問題を調べる。	空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		○ 学習問題について, 調べたことをまとめる。	空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 日本の国土の特色を表にまとめる。	空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け