

2024	年度						
教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月	
社会	3	東書		6	4	4	~ 4

大単元(題材名)	1. わたしのまち みんなのまち		
中単元(曲名)	○ 学校のまわり		
主領域/領域/内容の区分			
関連する道徳の内容項目	B相互理解, 寛容	C伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	

**【到達目標】**

知・技	○ 学校のまわりの様子がわかる。
	○ 学校の屋上など, 高いところから学校のまわりの様子を調べることができる。
	○ 四方位や主な地図記号についてわかる。
	○ 同じ学校のまわりでも, 場所によって違いがあることを, 表などにまとめることができる。
	○ 同じ学校のまわりでも, 場所によって違いがあることがわかる。
思・判・表	○ 高いところから見た学校のまわりの様子について話し合い, その特色を表現することができる。
	○ 同じ学校のまわりでも, 場所によって違いがあることを考えることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 学校のまわりの様子について, その特色の調べ方を工夫しようとする。
	○ 調べたことを話し合い, わかりやすく表現しようとする。
	○ 学習をもとに, 学校のまわりの様子について関心をもって調べようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

**【評価規準】**

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 高いところから, 学校のまわりの様子を調べている。	(1)ア(ア)(イ)
	○ 高いところから見た学校のまわりの様子について調べ, ノートにまとめている。	(1)ア(ア)(イ)
	○ 同じ学校のまわりでも, 場所によって違いがあることを理解している。	(1)ア(ア)(イ)
	○ 四方位や主な地図記号について調べ, 理解している。	(1)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ 学校のまわりの様子について, その特色を話し合っている。	(1)イ(ア)
	○ 学校のまわりの様子について, 調べたことを表現している。	(1)イ(ア)
	○ 同じ学校のまわりでも, 場所によって違いがあることを表現している。	(1)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 学校のまわりの様子について, 工夫して意欲的に調べようとしている。	
	○ 学校のまわりの様子について調べ, 話し合ったことをノートにまとめようとしている。	
	○ 学習をもとに, さらに学校のまわりの様子について調べようとしている。	

**【学習活動】**

小単元名	時数	学習活動	社会的な見方・考え方の例
大単元の導入	1	○ 生活科で学んだことをもとに, わたしたちのくらすまちについて考え, 話し合う。	空間
○ 学校のまわり①	1	○ 学校のまわりの様子を調べ, 絵地図にまとめる。	空間
○ 学校のまわり②	1	○ 方位記号や地図記号を使って, くわしい地図を読み取る。	空間
○ 学校のまわり③	1	○ 学校のまわりには, 公共施設など, 様々な建物があることを知る。 ・ 学校, 公民館, 消防署, 交番, 神社, 寺, 店などに注目する。	空間